

# 浅谈如何培养学生学习历史的兴趣

董国红

(沈阳市一七八中学 辽宁 沈阳 110101)

**【摘要】**初中历史教学是学生第一次接触历史学习,稍有不慎,就会使得学生丧失对历史的学习兴趣。历史作为初中课程中的基础构成要素之一,对于学生的全面发展有着重要影响。本文主要介绍了历史教学中存在的问题,并进一步分析了初中历史教学中培养学生学习兴趣的优化策略。

**【关键词】**初中历史;教学;学习;兴趣培养

随着科学信息技术的不断发展,网络时代在我们社会中的印记也越来越明显,学生利用手机、电脑等工具就可以解除大量的历史知识。往往会让学被表面的内容所影响,对于真实的历史内容反而不认可,这就会影响到学生对历史知识的体系构建,造成一种误判。除此之外,当下的历史教育,很大程度上都是迫于中考的压力,无法做到以学生为主的教学模式。当下的初中历史教育,缺乏对历史观念系统的灌输,无法倡导自主、探究式的历史学习,陈旧的学习观念让学生在历史学习体验上受到了限制。

兴趣是学生进行知识获取和探究的原始动力,也是学生学习的最强动力。然而在以往的初中历史教学中,教师过分注重知识的传播,往往忽视学生兴趣的培养和能力的培养。教师教的仿佛是一台“复读机”,学生学的是“百无聊赖”。老师照本宣科,没有进行教学内容的拓展和延伸,教学方式死板僵硬,完全忽略了学生的主体学习地位,没有站在学生的角度思考如何教学讲解才会让学生感兴趣。那么作为初中历史教师,我们要如何做才能提高学生学习历史的兴趣呢?下面就就初浅的谈谈我在历史教学中的几点做法。

## 一、营造活跃的课堂教学氛围。

高效的课堂教学是一种师生有效互动的教学过程,因此,对于初中历史教学来说,不仅需要教师对于历史知识的讲授,也需要学生对于教师所讲知识的积极接受与消化。受传统教学模式的影响,教师在教学中片面重视单向的知识输送,对于学生的接受和吸收效果存在严重的忽视现象。因此,打造活跃的课堂教学气氛、调动学生的学习积极性、增加师生之间的良性互动就成为促进学生有效学习的重要方法。

1、随着多媒体技术的不断发展,初中历史教师应当充分意识到多媒体技术在教学工作中的应用重要性,并积极利用多媒体展开教学。教师可利用多媒体展示历史图片、影音、视频等,将历史教学的内容以多样化的形式呈现出来,为学生带来感官上的巨大冲击,促进固态知识的动态化呈现,对于学生学习兴趣的提升具有明显的效果。例如,在“原始的农耕生活”一课的教学中,结合教材内容,为学生展示相关的影视资料以及图片资料,将久远的历史近距离展现在学生面前,不仅能够迅速吸引学生的注意力还能够促使学生对于后续的知识学习充满兴趣。在讲人教版七年级下册历史第10课《蒙古族的兴起和元朝的建立》时,课前给同学们放了一首蒙古牧歌把同学们带入到那辽阔的草原上,使学生很快进入到本课的教学情境中,提升了学生学习本课的浓厚兴趣。

2、在历史课教学中,要想给学生营造一个快乐、活泼的课堂氛围,采用典型历史故事教学也是必不可少的一个环节。这里所说的历史故事并不是随便选取一个故事就可以了。而是要根据所教班级学生的兴趣、年龄特征以及教学内容和教学需要,选取学生感兴趣的故事,而且是耳熟能详的故事。在上课时,教师可以让学生对故事中出现的问题进行讨论,并运用相关理论,得出自己解决问题的方法,最后由教师加以总结。例如讲述《三国鼎立》时,先播放《三国演义》的主题歌,随后问学生如果你生活在东汉末年你渴望什么?你会帮助谁?为什么?导语的巧妙设计及构想,

即有助于课堂教学,同时也是课堂创新的一种体现。创设历史情境,感悟历史。历史是有血有肉的,如果让学生身临其境,那受到的教育将是书本上所做不到的。当然情境的创设离不开书本,否则那就是凭空捏造了。如讲述西周分封制是怎么一回事?学生可以分角色扮演来重现当时的情景,虽然表演有一点难度,但只要教师事先指导还是可行的。学生表演完了,不用教师讲,大伙基本上都明白了什么是分封制。而且学生表演参与之后相当长时间内,他都不会忘记。对学生参与后得出的结论,老师应该给予及时的评价,对于较新颖的观点,应及时表扬,同时也要指出存在的不足之处。只有这样,学生才会在课堂上积极发言,真正地感受到学习中的快乐,才能使课堂教学更加活泼。

## 二、开展丰富多彩的课外活动

教师可以准备一些丰富多彩的课外活动,在教授学生书本知识的同时,也为学生举办一些丰富多彩的课外活动,来帮助学生拓宽他们的视野,提高他们学习历史的兴趣。比如举办历史故事讲说会、学生自己编写历史剧、学生表演历史剧,历史知识竞赛,学生制作历史手抄报等活动。这些活动都可以帮助学生历史有一个更加深入的了解,并且增强他们学习历史的信心,提高他们学习历史的兴趣。总之,教师要举办多种多样的课外活动,让学生在课外活动中提高学习历史的兴趣,这也是提高历史课堂教学效果的一种方法。

## 三、教学贴近地方史

结合地方史,积极组织有效的参观学习,考古科普等活动。地方历史在历史学科教学中是极具价值的史料,地方史以其鲜活、“接地气儿”的特点逐渐成为新的历史教材编订的重要史料。由于地方史能够使学生倍感亲切,因此,地方史在历史教学中的有效使用能够使学生意识到历史知识的生活化和有趣性,也就自然对历史学习充满兴趣。例如,在讲清朝历史时,结合沈阳故宫、北陵、福陵,学生收集相关的图片及游玩的照片等,使学生感受到历史真实的存在,提高学生学习历史的兴趣。在讲《九一八事变》这节课时,组织学生参观九一八事变纪念馆,让学生感受历史、铭记历史、以史为鉴,对学生进行爱国主义教育。让学生参观省博物馆,把地方史和我国历史有机融合,从而让学生感受到历史离我们并不遥远,历史就在我们身边。

综上所述,学生学习兴趣的培养对于教学质量的提升具有很大的积极作用。但学生的学习兴趣的培养不能一蹴而就,学生学习兴趣的培养是一个长期的过程,它的培养也需要教师的耐心 and 信心。初中历史教学中,教师应突破传统教学模式,不断更新教学理念、丰富课堂教学形式,积极运用多媒体辅助教学手段,以实现提升学生学习历史学科兴趣的目的,使学生更积极地参与到课堂教学中来,促进历史教学价值的体现,全面培养学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]王大位.初中历史课堂教学中学生自主学习能力培养探析[J].学周刊,2016,(03).
- [2]马有彪.初中历史教学中如何提高学生的学习兴趣[J].学周刊,2016,(17)