

从细微处透视语文教学的特征

李 彬

(新疆库尔勒市第八小学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 语文教学一直在我们的学习中占有很大的比重,从字词的认识,到句子的分析,再到文章的解读,因此,教师应从学生学习的细微处着手。语文教学中,学生们的每一次聆听,每一回领悟,每一段疑惑,其言语,表情,手势动作和情感都是精神成长中的细微之花,而老师们的讲解、启发、赞美,在恰如其分时就能在教育广袤土地上浇灌出理想花朵。本文以教学的细节处为基础,发现细微的小学语文教学特征,为小学语文教学提供一个良好的开端。

[关键词] 语文教学;细微处;透视特征

语文课程教学是小学基础性的课程教学,学好语文对学生的整个学习生活都有着非常重要的意义。小学语文教学是教师同孩子们一起学习的过程,教师通过营造良好的学习气氛,和孩子们一起进行交流。小学是学生学习的第一个阶段,此时学生尚且年幼,无论是语言表达还是反应能力都尚且不足,尤其在语文教学中,需要教师去细心观察,通过细微处去了解每位学生的需求,让学生在学习语文时感觉不到压力,能够轻松快乐地学习,因此,教师要改变传统的教学模式,使学生乐学、好学。

1、活跃课堂气氛

传统的教学方式是以教师为主,学生处于被动的学习状态,教师在课堂上讲,有的学生看似在听可心里有可能在想什么东西好玩,有的学生可能当时真的在听了但不一定能记到心里,也有一些学生听得认真记得仔细,除此之外还有一些学生在下面做一些小动作根本不在听课状态,这些状态导致语文课堂成为教师的一言堂,失去活跃的气氛。这些教学模式需要改善,教师需要通过观察细节去掌握学生的心里需求,偶尔可以通过班班通展示图片、视频资料,讲一些小笑话活跃课堂气氛,把学生的思想拉回到课堂中来,将知识点潜移默化地植入孩子们的心中,以学生的理解为主,根据学生对知识的掌握程度去调整讲课的进度,以学生为中心,使学生在快乐中学习,由被动的学转变为主动的学。

2、教学方式多样化

随着新课程改革的不断发展,新的教学方法和教学模式不断增加,有创新型、活跃型、保守型、突破型等等,这些方法虽好但在实际教学当中很多都不太实用,有些方法可能适合个别学校但不适合所有学校。根据地域和学生自身的实际情况找到最适全本校学生的教学模式才能为学生今后的学业打下良好的基础。比如:同样是小学,城市里的孩子与山区的孩子在学习方式和对知识的理解程度都会有所不同。小学语文是要注意细节的,这一阶段的学生相对较小,比较顽皮,教学方法也要随之改变,要多元素,多样化,避免单一方法给学生造成厌烦心理。根据课程内容再结合实际情况,以学生能接受的事物为例让学生更加容易理解和掌握。

例如:在《黄山奇石》一课中,用文字表达各种奇石像什么,学生的想象会很多,但不一定能达到满意的效果,但如果学生看到奇石像猴子或像桃子这样的真实图片或影像,同学们一定会感兴趣。如果有去过那里的学生也可以让他给大家分享一下,他看到的黄山是怎样的景色;在《丑小鸭》一课中,可以选择几个学生去扮演人物角色,让同学们身临其境,去感受丑小鸭刚开始受到的压力和它后来的努力与坚持。我相信任何的讲述都可能没有身临其境来得更为真实,同学们更容易接受和理解;在《纸船和风筝》一课中,也可以让同学们去扮演人物角色,不过这次是团队合作方式,同学们可以自由分为两组纸船组和风筝组,在找一个合适的地方去玩这个游戏,使其学习团队精神。

3、教学的实用性

通过对语文教学的调查发现了一些误区,语文好像没有数学那么轻松易懂,没有数学在实际中的用处大,因此学生学习语文便没有学习数学那种自豪感,而且语文词汇量大,相对复杂。但其实不然,语文只要找对方法也是可以轻松学习的,需要从细微处观察,耐心讲解,很多字或者词语也许只差了一点点学生容易理解错误,尤其“土”字和“士”字笔顺笔画完全一样,只是一个横长一个横短而已,所以非常容易理解错误,在认识这些字词的同时,更要将其表达的含意讲解透彻,使学生不只认识这些字更重要的是学会运用,灵活运用所学词语也会增加自身的自豪感,更能提高学习兴趣,有了兴趣学生就会由被动的学转变为主动的学,教师可以给学生提供更多的思想空间,使学生发挥其想象力,激发学生的潜力。

例如:在《大雁归来》一课中,曾让同学们写过有关环境变化的作文,然后让同学们描述一下自己身边环境有哪些变化,再告诉同学们环境变化,河水污染给我们带来的危害,再给大家普及环保的重要性,提高环保意识,不仅自身要做到还要带动身边人做好环保。

4、教学需要细心和耐心

学生的学习习惯越早养成成就越好,因为不良的学习习惯一旦养成,很难改变,小学阶段有很多家长和教师不太重视学习习惯,学生对于知识点的理解与规划,需要一点一滴地累积起来。小学生思想处于懵懂状态,如果遇到反面教材会导致学生误入歧途,不仅影响今后的学业还会对身心造成损伤,所以需要教师去引导,站在学生的角度去考虑问题。小学是基础阶段,此时的学生是养成良好学习习惯的开端,是为今后学业打基础的时候。因此,在教学时从细微处去观察,不要放过每一个细节,不要落下每一位同学,让学生感到所学知识的实用性。给同学们一定的思想空间,让其发挥想象力,课堂气氛要活跃起来,才能提高学生的学习兴趣,教师要做到细心、耐心地去关注每一位同学,全心全意地呵护好祖国未来的希望。

结束语:

综上所述,在语文教学中要从细微处去观察,其实会发现很多问题,虽然都是小问题,但习惯一旦养成,随着年龄的增长会被放大,对今后的学业非常不利,甚至还会影响到生活与工作。所以,要从根源处做起,从细微处观察,以学生的需求去改变教学模式,才能提高教学质量,为今后国家的人才打好基础。

参考文献:

- [1]凌青.写身边事,道寻常理——唤醒语文作文的有效教学[J].群文天地,2011(14):190+211.
- [2]粘江芬.对小学语文作文教学的几点感悟[J].学周刊,2012(01):115.
- [3]闫杰明.浅谈如何进行小学语文作文教学[J].课程教育研究,2016(33):44-45.