

小学教育专业实践教学探讨

杨瑞红 李杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 理论知识的讲解与实践操作的结合,这一思想理念应用到小学教育中,对于学生的全面发展具有重要的意义。在小学教育中,构建专业、合理的实践教学,不仅有利于促进小学教育专业建设的发展,而且对于小学教学质量的提高也有着重要的重用。然而,在小学教育专业实践中,仍然存在诸多问题阻碍着小学教育的发展,以此为出发点,提出相关的策略进行研究与探讨。

[关键词] 小学教育;实践教学;理论

21世纪的社会是新知识经济时代,要想在社会竞争中处于有利的地位,最根本的方法就是自己所拥有的能力是被社会所需的,自己所拥有的才能被社会所认可,而要想使自己的能力和才能符合社会要求,最为有效和简单的途径就是接受教育活动。教育可以使一个人受到文化的熏陶、接受大量知识以及提升自己的素质,由此可见,教育活动对人的发展而言是至关重要的,与此同时,教育活动可以说是贯穿人的三分之一生活,其中最先接受的教育活动就是小学教育,因此,进行良好的小学教育活动对人的发展有重要的打基础作用。在小学教学活动中推行实践教学可以提升小学教学质量,在实践教学的过程中培养学生学会学习,调动学生的积极性,充分发挥学生的创造性和个性潜能。下面笔者就来剖析一下如何加强小学教育专业实践教学,希望能起到抛砖引玉的作用。

一、小学教育专业实践教学存在的问题

在小学教育中推行实践教学,就要求小学教育专业以学生的发展为主体,将理论知识的讲解与实践教学相结合,形成与之对应的实践教学体系,推进小学教学质量的提高。然而,在实际教学中,小学教育专业实践教学模式还存在很多不足之处,为此,只有将这些不足之处予以明确化,才能更好地开展有效的对策。

(一) 实践教学所需的资源与场地不完善

小学教育开展实践教学,是需要借助一定的场地才可以得到实现的,就比如说在进行科学实验时,最好是让学生了解实验中多包涵知识点的方法就是让学生亲手进行实验的操作,再配合上教师的讲解,才能加深对知识点的理解。但是,在目前的小学教育中,实践基地运行机制不够完善,阻碍了小学教育实践教学的开展。

(二) 教师对开展实践教学的理念不够理解

由于受我国长期的教育观念与教育体制的影响,作为教学活动最主要的参与者教师,在开展实践教学的过程中已经习惯了将理论化知识的讲解作为课堂讲解的核心,忽视了学生实践能力的发展,也就意味着在小学教育活动中开展实践教学,教师无法真正把握实践教学的精髓,往往都是跟擦边球一样无法正中红心,也就使实践教学无法达到预期的效果。

二、在小学教育中开展好实践教学的策略

为促进小学教育的开展,使得学生可以在小学阶段就培养良好的学习习惯,打下良好的学习基础,在教学过程中开展好实践教学,本文提出以下三个方面的策略,希望可以改善存在的问题与不足之处。

(一) 投入资金,为实践教学开展提供资源与场地基础

实践教学地开展,最为直接的意思就是让学生动手实践,而

学生动手实践的基础需要场地与资源,而且教师在开展实践教学活动之前,也是需要场地与资源起到保障作用的。首先,学校要加大对这一方面的投入,建立好教学活动所需要的实验室,并且配齐所需要用到教学活动中的资源,为教师开展实践活动教学提供基础性作用。其次,学校可以对外建立合作关系,以互动的合作的形式来开展课堂外的实践活动,让学生可以接触到不同的环境,加深对知识点的理解,激发对学习的兴趣,从而促进小学的实践教学顺利的开展,提高小学的教学质量。

(二) 教师提高自身能力,掌握实践教学正确观念

在小学教育中开展实践教学,教师在其中发挥着重要的作用,如果教师本身对实践教学不理解的话,那必然会导致实践教学的失败。为此,教师首先要做好自身的功课,掌握好实践教学的精髓,立足于学生的实际情况发展,开展适合学生的教学方法,与此同时,要立足于教学目标,将所要教授的理论知识与实践活动相互结合,使学生不仅可以学到理论知识,而且也可以在实践操作的过程中加深对理论知识的理解,从而进行更好的学习,促进自身的发展与进步。

(三) 开展实践教学中,教师把握好其中的度

实践教学在小学教育活动中的开展,有着自身的独特性和重要性,为了能够充分发挥实践教学的优势,在开展小学教育活动中,教师所开展的动手实践内容是非常关键的,由于以往的课堂教学中都是以理论的讲解为主,很多时候一节课45分钟的时间都是在对学生进行理论知识的讲解,而要运用实践教学的话,则需要将理论知识与实践活动相结合,这对教师的专业能力是一个考验,因此,教师要把握好其中的一个度,立足实际进行有效的结合,从而发挥出实践教学的真正作用,提高小学教育的有效性。小学教育对学生的重要性可想而知,因此,开展好实践教学,不仅可以促进学生的学习成绩,而且也有利于学生的全面发展。

参考文献:

[1] 许亚琼.论情境学习理论对顶岗实习的指导意义[J].顺德职业技术学院学报,2009(3).

[2] 董盈盈.关于我国大学生实践能力及其培养的研究[D].华东师范大学,2007.

第一作者简介:杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。