

探讨提高职业道德与法律课教学实效性的途径

王媛媛

(东莞市经济贸易学校 广东 东莞 523000)

[摘要] 提高职业道德与法律教学的实效性, 加大职业学生职业道德和法律教育力度符合社会主义市场经济发展的要求。随着市场经济的不断完善, 一些企业和个人违反职业道德, 以不正当的方式获取企业和个人的利益, 极大地扰乱了社会主义市场经济的正常秩序, 对消费者的合法权益构成了巨大的威胁。因此, 中等职业学校必须提高职业道德和法律教学的有效性。

[关键词] 职业道德与法律; 教学; 实效性

前言

职业道德这一概念与我国传统文化“艺德”具有高度的切合性, 从医的人要有医德, 即救死扶伤; 从戎的要有武德, 即善于武力、惩恶扬善, 等等。这些都是我国优秀的传统美德, 在中职职业教育中对开展《职业道德与法律》教育, 也是为了让我们的学生将来走出校园后, 能够利用自己的所学为社会做更多有意义的事, 实现自身的人生价值。以下笔者将结合中职职业道德与法律教育的重要性及实践问题, 浅谈如何有效培养学生的职业道德和法律观念, 望对各位同仁有所帮助。

1 对中职学生开展职业道德与法律教育的重要性

现代化的市场经济, 在要求职业类院校提供专业化技能人才的同时, 更对职业类学生的职业操守和法律观念提出了新的要求。有些高端化企业更是提出了颇为盛行的“6S”管理理念, 其目的是为了职工树立良好的职业形象。中等职业类院校肩负着为国家输送高素质人才的重要责任, 因此, 对中职学生开展职业道德与法律教育具有重要的意义。其重要性主要体现在:

1.1 它关系到我国劳动者职业素养建设的整体水平

社会在不断的进步, 生产和工作的领域、条件也在逐渐向美好的方向发展, 试想如果工作环境改善了, 但是劳动者的职业道德和法律意识未曾提高, 或者越来越腐化, 那么工作效率势必会呈现下降的趋势, 更严重地来说, 还会触及法律底线, 面临被追究法律责任的风险。因此, 在中职教育教学中开展《职业道德与法律》教育十分必要。

1.2 有利于企业经营者管理好劳动者

如果每位在职的职工都能拥有正确、科学的职业观念、职业态度、职业纪律和职业作风, 那么将会极大地减少企业管理者的压力, 各司其职、各守其责是每一家用人单位共同的愿望, 并且, 这也是职业教育的社会责任所在。

1.3 有利于弘扬我国社会主义核心价值观, 将学生培养为具有正确人生观、社会观和价值观的新时代青年

2 提高职业道德与法律课教学的有效性策略

2.1 提高教师对职业道德与法律教育的责任意识

中职院校的领导和教师要重视教师的选拔, 建立一支高水平的德育教师队伍, 确保职业道德与法律课程的顺利进行。学校里的教职员, 尤其是德育课的老师, 必须提高对学生展开职业道德与法律教育的责任意识, 必须以中等职业教育的培养目标为核心, 严格遵守职业教育的教学规律, 将满足社会经济发展对高素质水平劳动者与技能类精英的需求作为出发点。判定一个学校的办学是否成功, 就要看其培育出的学生是否受到社会的欢迎和是否顺应社会经济发展的要求, 与此同时, 这些也决定了一所学校能否继续生存和发展下去, 所以提高教师对职业道德与法律教育的责任意识是非常重要的。

2.2 创新教学形式, 提高学生的学习兴趣

激起学生的学习兴趣是一个成功教学的教学目标之一, 兴趣在教学中有非常关键的作用。对学生而言, 兴趣能够有效地提高他们学习的积极性, 教师必须重视教学形式的创新工作, 激发学生的学习兴趣, 培养学生自主学习的学习习惯, 提高学生的学习效率。教师在传授知识的过程当中, 要以教学的知识点为依

据, 结合有关案例, 为学生讲解职业礼仪的基本要求, 让学生能够更深入地体会到职业礼仪所包含的道德意义及职业礼仪所带来的影响。指导学生以本专业职业礼仪的根本要求为核心, 对自身日常的行为举止、仪容仪表、礼貌待人等方面进行比较检查, 看看是否与有关要求相符。教师要培养学生独立思考 and 积极参与讨论的学习习惯, 这种教学方式与填充式的教学方式有很大的差别, 它强调了学生在课堂的主体地位, 不仅带动了整个课堂的气氛, 还提高了学生的学习热情和学习效率。

2.3 理论教学与实践相结合, 提高教学质量

中职职业道德与法律教学必须贴近实践、贴近职业、贴近社会, 为学生将来走上社会做好铺垫。为此, 中职职业道德与法律教学必须不断更新和丰富教学内容及形式, 在教学中将最新的职业道德规范与法律法规及相应的政策制度传输给学生, 应该针对学生所学专业涉及的职业道德与法律素质要求, 而不是盲目地依据教材“照本宣科”。同时, 要在教学中引入社会热点问题, 将社会热点作为课题进行研究, 帮助学生更好地体会理论与实践的联系, 增强教学的实效性。如在讲到违法犯罪时, 教师可以引用“3·15晚会”、“今日说法”、“焦点访谈”, 以及发生在学生身边的真实事例, 让学生意识到生活实践中处处有“雷区”, 增强学生的职业操守与守法遵纪意识, 提高学生与违法犯罪行为做斗争的自觉性。

2.4 构建科学的考核评价体系, 客观反映学生的实际水平

中职职业道德与法律教学需要建立科学的考核评价体系来对学生的进行学习情况进行考量。在以往教学中, 职业道德与法律学科考核“走过场”的痕迹过于明显, 完全没有发挥出这门课程的重要性。为此, 我们有必要根据职业道德与法律教学大纲要求, 对学生开展一系列日常行为评价、学习成果鉴定、测试及学期评语等考核评价, 不仅要考查学生对职业道德与法律学科知识的掌握程度, 还要考查学生运用所学知识解决实际问题的能力。此外, 中职院校要积极开展学生自评、互评、任课教师评价、辅导员评价及实训企业评价相结合的考核评价方式, 这样才能真实客观地反映学生的实际水平。

结束语

总之, 中职生处于人生发展的关键时期, 开设“职业道德与法律”课程, 有助于他们掌握必要的职业道德和法律知识, 懂得自己是人生的主人, 是践行道德和遵守法律的主体, 在全面建设小康社会、发展中国特色社会主义新时期, 不断发展自我、完善自我, 以适应未来岗位对人才的要求, 在未来的岗位上进步成才, 建功立业。

参考文献

- [1]朱莉莉. 职业学校《职业道德与法律》课案例教学模式探讨[J]. 新课程研究(中旬刊), 2014(09).
- [2]周理斌. 提高职业道德与法律课程教学成效的对策研究[J]. 求知导刊, 2016(03).
- [3]王为群. 如何提高中职学校职业道德与法律教学实效性[J]. 考试周刊, 2017(7): 169.
- [4]胡茂林. 探讨提高职业道德与法律课教学实效性的途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(3): 169.