

先学后教在小学语文教学中的应用研究

吴 霞

(江西省上饶市弋阳县教师进修学校 江西 上饶 334400)

[摘要] 小学教育阶段一直都是国家最为重视的义务教育阶段,小学阶段的教育能更好的引导儿童走向人生的正轨,使小学生都能成为祖国的未来。而语文作为一门贯穿古今,内容丰富,涵盖政治、经济、文化等多个方面的学科。随着教育制度改革的不断创新,语文教学也产生了一些新的教育思想,使得小学语文教育方式产生了一系列的变革。本篇就先学后教在小学语文教学中的应用进行一定的研究和探索。

[关键词] 先学后教、小学语文、教学应用

引言

语文这一学科所包含的知识内容非常丰富,既包含诗词歌赋、书写技巧等传统语文知识,又包括中华上下五千年的悠久历史文明。在小学教育过程中,因为每位学生自身对于语文的学习基础和学习能力不同,教师如果只是通过课堂教学的方式向学生灌输知识,是无法达到理想的教学成果的。通过先学后教的教学方法,能够弥补学生之间的个体差异,这样每位学生都能获得最好的学习效果,养成自主学习的好习惯。

1、先学后教的教学法在小学语文教学中的内涵与意义

不同于以往传统的教学方法,先学后教在小学语文教学中是一种更加科学先进的教学方法,且更加具有创新性。在先学后教教学法中,“学”即为学生进行自主学习,教师在上课之前先结合小学语文的课程内容,为小学生安排相对应的自学任务,这样,学生在上课之前就对所学课程有了一个初步的了解,并且根据学生个人学习能力和语文基础的不同,每位学生都能发现自己对课程内容不理解的地方,从而有目标的进行学习。通过先学后教,教师逐渐将学生作为学习的主体,更加有利于学生个人学习能力的培养和综合素质的提高。而先学后教教学方法中的“教”,就是指教师在课堂上对学生进行的针对性教学。在教学课堂中,教师根据每位学生在自学过程中所遇到的困难,从而进行针对性的点拨,学生准确的理解教材内的知识,更好的完成学习任务,提高课堂的教学效果。

先学后教教学方法的主要内涵,就是学生先通过自学来掌握在学习中的困难,再通过教师对学生学习的困难之处进行针对性教学,学生在课堂上就能学会所有知识,从而达到高效学习的效果。在这个过程中,也能够培养学生的自主学习能力,提高学生对于小学语文的学习积极性,为小学生今后学习更加高深的知识打下坚实的基础。

2、先学后教在小学语文教学中的应用方法

(1) 教师做好课前备课工作,引导学生正确自学

教师要在课程开始之前,先根据教学内容制定一个科学的教学计划,明确教学目标。备课结束后,教师在引导学生自学时,可以根据课程的重点和难点,对学生进行一定的提示,并向学生布置几个相关问题,学生带着问题进行自主学习,从而提高小学生自主学习的积极性和学习效率。教师在对教学课程进行导入时,可以通过设置教学情境来提出本课堂的教学目标。因为小学生年龄较小,比较活泼,热爱接受新鲜事物,所以教师在课程导入过程中,尽可能的使课程导入方式更加具有趣味性。^[1]可以通过多媒体教学,运用故事导入、游戏导入或音乐导入等更加符合小学生兴趣爱好方式,来营造一个良好的教学环境和学习氛围。

我们总是在考虑如何引导学生去学习,去掌握知识点,实质上是很片面的想法,因为学生在情感方面考虑的会很多,他们总是会想很多事情,所以在语文教育中,老师也要注重情感上的一些交流,去设计一些方法与学生更深入地去交流,真诚地对待学生,正确的引导学生积极的去自主学习,完成自主学习的各项任务。

(2) 学生进行分组讨论,培养学生的协作意识

当今时代,合作意识是每个人步入社会所不可或缺的一项重

要精神。通过与他人的协作,人们能更好的完成一些任务,去获得更多的思想。所以,教师在运用先学后教的教学方法时,可以通过学生分组合作的方式,去培养小学生的合作精神。

教师在布置自学任务时,可以适当地去设计一些小问题,让学生们自主合作,共同讨论问题,这样既能促进学生自我思考,还提高了学生的交际能力,也为学生之间关系的进一步发展搭建了桥梁。通过学生们的互相讨论,学生之间取长补短,从而更有效的完成自学任务,也从侧面上提高了学习效率。例如,在自学关于人教版课文《草船借箭》这篇三国演义精彩片段时,可以让同学们相互讨论,分析角色的性格特点。教师可以合理安排每组学生分别去扮演相关角色,分角色对这篇文章进行阅读表演,并对每组学生的表现进行评价打分,这样学生们对学习这篇文章充满了积极性,同时对这篇文章也有了更深刻的记忆,也就能更好的掌握课堂中老师教授的学习内容。

(3) 通过设置课堂练习,培养学生的探究能力

先学后教的重点,在于教师正确的引导学生进行自主学习,通过自学明确自身学习的困难,从而针对性的进行学习,以提高学生的学习效率。教师在引导完学生自学后,为了能更好的针对学生自学中出现的进行教学,可以针对课程内容精心设置一些课堂练习。^[2]通过课堂练习,教师能更直观的了解学生的课堂学习情况,对于学生来说,通过完成课堂练习,学生也能明确自身所学知识还存在哪些不足,在自主学习的过程中还存在哪些纰漏,从而针对自己的不足进行及时的改正,提高今后学生自主学习的学习效果。

教师在设置课堂练习时,也要做到细致准确。在教学课程开始之前,教师可以先对班里几个学习水平中等的学生进行自学情况摸底,大概了解全班学生的自学情况。另外,教师在设置课堂练习时,要依据课程内容的重点和难点进行设计,要让每个课堂练习都能包括课堂上讲解过的重要知识点。这样,通过进行课堂练习才能真正了解全班学生对于语文课程的学习情况。最后,因为每个学生个人情况的不同,教师要按照学生之间的差距有针对性的设置课堂练习的难度,让每位学生都能在课堂上完成自己的课堂练习,从而减少学生在课下做作业的时间,减轻小学生的学习负担。

结束语:

小学阶段是学生终身学习最基础也最重要的阶段,并且小学语文是小学课程中的基础课程。学习好小学语文,对于一个学生综合素质的培养有着至关重要的作用。先学后教的教学方式相对于过去陈旧的教学方式是一种创新,也是顺应时代发展的要求。综上所述,将先学后教的教学方法引入到小学语文的教学当中,对于我国小学语文教育的发展有着深远影响。

参考文献:

- [1]关于小学语文课堂中“先学后教”模式的应用探讨[J].何玉蕊,杜明芳.学周刊.2016(33)
- [2]小班化教学案例——先学后教,点燃每一个学生自主学习的激情[J].李芳芳.科学大众(科学教育).2015(09)