

信息技术在现代农艺专业课中运用初探

宁桂湘 吕艳华

(吉林省双辽市职业中专 吉林 双辽 136400)

[摘要] 信息技术逐步深入课堂,培养了学生对专业的兴趣,激发学生学习的兴趣和热情,促进教师的教和学生的学。

[关键词] 信息技术;创设情景;求知欲;专业兴趣;教和学

随着现代信息技术逐步深入课堂,传统的课堂教学模式正受到前所未有的、颠覆性地冲击,让我们有了压力感和紧迫感。如何正确认识传统的专业教学方式的优势与不足、认识现代信息技术的功能与效用,扬长避短,科学而有效地将信息技术运用到农艺专业课教学中,正成为时下教学改革的重点与热点。作为信息化时代的教师,必须具备灵活运用现代教育技术手段的能力,同时能够独立做到:对教学过程和资源的设计、整合和利用,以实现教学优化的目的。

教育技术包含教育中的技术和教育的技术两个方面的问题,教育中的技术是指物化了的技术,是教育媒体本身反映的技术。它是利用自然科学和工程技术成果,籍以提高教学效果和教学效率。教育的技术是指非物化的技术,指如何选用教材和教具,设计教学活动计划,教学过程的控制、评价、管理方法等问题,它是从教育的角度来研究教育技术的问题。包括教育技术、教育心理技术、教育计划技术等。教育的技术利用心理科学关于学习理论的成果,研究教学内容、教学方法,籍以提高教学效果和教学效率。

现代教育技术与一般意义的教育技术没有本质的区别,突出“现代”二字是为了更多的注意探索那些与现代科学技术有关的课题,吸收现代科技成果和系统思维方法,是教育技术更具有时代特色。综合国际上的成果和结合我国的实际情况,我国许多教育专家对现代教育技术定义的不同阐述,可以知道现代教育技术应定义为:现代教育技术就是在许多教育思想、理论的指导下,运用现代教育技术媒体,有效地传递和控制教育信息,以实现教育过程的最优化的理论和实践。

就我校目前而言,现代教育技术已被广泛采用,因为它能极大地展现知识的呈现方式和链接方式,从而减轻学生的负担,提高教学效果。

现从以下四个方面来具体分析现代教育技术给教学带来的诸多优势:

一、信息技术培养了学生对农艺专业的兴趣

农艺专业课最大的特点就是枯燥乏味,记忆内容颇多,学生易产生记忆和视觉疲劳,而丧失学习的自信心。基于此,恰当地运用好现代信息技术,能够激发学生的好奇心、求知欲、集中学生的注意力、减少教学活动中的认知负荷,对培养学生良好的学习品质具有不可替代的优势。如在讲“植物生殖器官—花”时,教师事先在多媒体大屏幕播放几幅花的图片,然后激情引入:当我们徜徉在花海,看着美丽的花朵,嗅着迷人的花香,流连忘返,就连蜜蜂和蝴蝶都不愿离去,是什么让花有如此大的魅力?学习完本课知识就会找到答案!结果学生刚进入教室,情绪尚未稳定,甚至还沉浸于课间的欢声笑语和趣味活动之中,一下子将注意力转移到教学上来,引发与教材观点一致的情感,使之完全投入到学习内容的意境中去,产生了浓厚的兴趣。

二、信息技术激发学生学习的兴趣和热情。

兴趣和情感是学习最好的老师,从心理学角度指客观对象是否符合主体需要而产生的主体对客观对象态度的反应。教学过程中如能调动学生学习兴趣和积极情感的参与,就能减轻学生的学习负担,达到提高教学质量的效果,这也是我们一直关注的问题。传统教学要感染学生是通过教师精彩的“演讲”,现代教育技术开辟了兴趣、情感激发的广阔途径:可以让学生在声、光、电的有机融合所营造的情境中以一种忘我的状态进入教学活动。例如:在上“细胞质壁分离和复原”这一课时,教师播放了一段动画视频—细胞吸水和失水的变化情况,让学生有身临其境的感觉。这样一来,学生能够通过媒体的形式,亲眼目睹了细胞质壁分离和复原过程,就能以最快的速度理解教学内容,能够极大地激发学生的学习热情,让学生以愉快的心情配合教师的教学活动,使教学产生更大的效益。另外,学习材料大多以文字的形式呈现,具有概括性,学生靠已有的认知表象往往不能满足理解和感受学习材料的需要,所以丰富的画面信息可以拓展学习材料的内容,并把学习材料的各个方面展示出来,让学生全面透彻地了解。

三、信息技术促进教师的教和学生的学。

教学过程,既有教的因素,也有学的因素,是一个教与学有机结合的双边活动。教学互动的效果决定整个课堂的教学效率和成败。在以往的教学,我们为了促进教学的双边活动,采用卡片式、语言直观、问答式、演示实验等,也取得了许多令人瞩目的成绩,但是在信息技术飞速发展的今天,这样的互动无疑会因为其单调性而被逐渐否定。所以我们可以借助多媒体等现代化手段来促进这种互动,则能够使我们的教学更加生动,更加多元化。我们在教学专业课的理论知识时,通过多媒体技术,向学生出示图文并茂的视频、录像和图片等,如讲“花的发育”,出示花结构图以及开花、传粉和受精的过程视频,这样,我们就能够实现学生、媒体、教师之间的三边互动,极大地丰富教学的内涵,延伸教学的内容,使学生有更开阔的眼界、更活跃的思维。

现代教育技术为课堂教学改革的深化和发展提供了物资、环境和技术保障。在工作实践中,我们已深切体会到,现代教育技术是教师的主导作用和学生的主体地位发挥的淋漓尽致,课堂培养出的人要适应新世纪社会发展的需要就必须改革传统的教学模式,运用现代教育理论体系创造新型的教学模式和学习模式,以实现课堂教学的最优化发展。

以上就是我们在教学中对信息技术手段的几点尝试,初获成效,在今后的教学中,我继续努力,让信息技术真正的为教学服务!

参考文献:

[1]郝俊邦,张而贤.浅析中职现代农艺技术专业“课岗融合”教学模式改革[J].职业,2015(30):32.

[2]李海鹏.中职现代农艺技术专业教学改革研究初探[J].教育现代化,2018,5(25):71-72.