

如何提高中职学生的写作能力

琼珍

(西藏日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

【摘要】 目前,很多学生由于各个方面的原因选择去中职学校学习,职业中专院校的很多方面与普通中学都存在不同,它更突出学生的实践性,促进社会发展,但是目前该院校的实际教学效果与社会的发展不相适应,这与语文教学有很大的关系。本文对我国职业中专学生写作能力进行了论述,并提出了相应的提高策略。

【关键词】 提高;职业中专;写作能力

0 引言

由于职业中专学校与普通中学相比,学生现有的知识水平较低,学习能力弱,写作能力有限,同时其为社会培养实用性人才的教学目标,语文教师的教学任务除了培养学生基础的语文素养和能力之外,更重要的是培养学生对知识的应用能力。在写作教学部分,教师首先要了解学生的写作具体情况和水平,然后才去具体的教学策略,加强培养学生的应用能力,实现职业中专语文的最终教学目标。

1 写作教学初期了解学生的整体情况和写作水平

要提高学生的写作水平,首先第一步是要了解学生的写作整体情况和写作水平,具体的了解情况的方式有以下两种:首先可以采用典型的调查方式-问卷调查的方式了解学生的具体情况,问卷可以包括学生的个人情况、平时的阅读量、写日记情况、学习经历等,除了这些之外还可以出一些语文基础知识的题目了解学生的基础知识水平,在问卷调查过程中教师可以参与,保证调查的有效性,这样教师了解学生的整体情况,利于教师在具体教学中掌握全局,根据实际情况选择恰当的教学策略;其次教师还可以当场测试学生的写作水平,给学生出一个限定的主题或者题目,让学生在固定的时间内完成写作,在这个过程中教师要认真选题,难度既不能太大,也不能过于简单,过难的题目容易打击学生的写作积极性,而简单的题目对学生写作能力的提高起不到作用,从这些文章中教师可以详细掌握学生写作的整体情况和写作水平,便于进一步的教学活动安排。

2 注重学生听说能力训练

听说能力的训练对学生写作能力的提高也是必要的,其具体训练策略有:首先教师要加强学生基本功的训练,让学生学会表达自己,树立自信心,最重要的一点是教师要改变一贯的教学模式,将课堂的舞台交给学生,给学生充分展示的机会和表达的空间,小组形式的学习方式是促进学生表达的有效教学方式,它能降低学生的表达压力,让学生敢于表达自己,在写作教学中教师也可以采用此类方法,给学生一篇范文,让学生之间互相讨论,发现文章的亮点并学习,也可以将同学之间的文章互相评价讨论学习,职业中专中很多学生可能内向,不善于表达,思维不灵活,这种小组学习方式刚好可以弥补中学生的这些空缺,促进学生交流,其次,教师还可以运用情境模拟的方式锻炼学生的语言表达能力和应对,中职院校的学生在毕业之后大部分都会走向工作岗位,因此教师可以组织学生创设应聘情境,有的学生扮演应聘者,有的学生扮演面试官,然后出一些面试中可能会问到的话题,锻炼学生的应对能力和语言应用能力,为日后就业打好基础。

3 注重应用文训练练习

3.1 对学生进行科学、正确的引导

兴趣是最好的老师,学生对某一件事情感兴趣之后才会愿意投身到这件事情以及这件事情的学习中,对于职业中专院校的学生而言,他们的知识水平较低,同时写作本身也是一个需要灵感的活动,兴趣是学生写作的内在动力,学生对写作感兴趣才会愿意写作,愿意进行写作学习和训练,正确的引导可以让学生发现写作中的乐趣,让学生爱上写作。在教学过程中最基本的是教师要注意自己的言谈举止,说话可以风趣、幽默,通过自身魅力感

染学生,大多数职业中专的学生的学习的关注度很低,上课可能只是为了单纯地修学分,教师可以从自身出发,因此学生对该学科的兴趣,并且在课堂上可以以学生感兴趣的事物为话题引入教学,让学生在学习感受到快乐,并起到教学的作用。此外当学生完成写作时,教师还应该正确评价,并给予学生肯定,跟学生说一些鼓励和表扬的话,让学生树立自信心,在写作过程中获得成就感。

3.2 丰富学生的阅读量

阅读量是学生写作活动的前提,因此在写作教学中教师要有意识地让学生去阅读,积累丰富的写作素材。阅读的范围和来源十分广泛,目前大部分职业中专学生的阅读都是以课本为主,从课本中积累素材,这样学生获得的知识面是十分有限的,教师要鼓励学生走出课本,同时根据实际情况尽可能给学生创造阅读条件,定时给学生一定时间去阅读,让学生积累大量的知识和素材,为写作奠定基础。阅读的内容很多,教师可以结合学生的年龄特点、兴趣爱好、知识水平、专业等给学生推荐读物,例如职业中专学生对论述型书感兴趣程度低,教师可以给学生推荐一些科幻小说、历史人物著作等之类的书籍,同时教师可以让学生准备记录本,将阅读中优美的词汇、句子摘录,或者在阅读完一章或者一本书之后,将自己的感想写出来,一方面促进学生不断反思和学习,另一方面学生的写作能力得到培养。

3.3 勤于动笔,加强写作训练

经过前文所述的了解学生整体水平、听说训练、丰富阅读量等准备工作后,教师就需要加强对学生的写作训练了。日记是常用的写作训练的一种方式,它是作文的缩小版,简单、精简,因此教师可以利用日记,指导和鼓励学生将自己的所想、所感、所听等都记录下来,让日记变成学生的乐趣和爱好,成为一个习惯,而不是一种负担。对于学生的日记,教师都应该进行仔细批阅,长此以往,学生的写作能力得到提高,同时还让学生学会善于观察身边的事物,爱上生活,养成积极向上的生活态度。除此之外,学生还应该养成写读书笔记的习惯,根据自己的喜好和感悟记录即可,这样学生的知识丰富的同时写作思路、表达能力都得到提高,二者都是写作的必备能力,学生的写作能力也随之提高。

4 结束语

职业中专院校培养的学生占我国学生的很大一部分,同时是就业大军中的主要力量,提高学生的写作能力是提高学生的综合素质,满足社会发展要求的有效方式。本文论述了写作初期了解学生的整体情况和写作水平、注重听说能力训练、加强应用文训练等具体提高学生写作能力的措施,希望能大大提高学生的写作能力,并突出职业中专的教学特点,满足社会发展的要求。

参考文献:

[1]谢汝朵.谈如何提高中职生应用文写作教学的有效性[J].广东职业技术教育与研究,2018(04):138-140.

[2]苗领振.谈中职生语文写作能力培养[J].淮北职业技术学院学报,2018,17(04):49-50.

作者简介:琼珍,女,(1981-5),汉族,籍贯:亚东,大学本科,现就职于西藏日喀则市职业技术学校,主要研究方向:教育教学。