

数学成长体验课堂的实践与探索

许春英

(保定市徐水区第二中学 河北 保定 072550)

[摘要] “有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”学生数学知识往往是在探索实践中形成的，在课堂上给学生创造合作探索的机会，放手让学生操作，凸出学生的主体地位，将数学课堂转变为学生的成长体验课堂。

本文共分为三部分，第一部分对成长体验课堂概念的理解，第二部分对成长体验课堂的实施流程的介绍，第三部分对成长体验课堂的具体操作的论述。

[关键词] 数学；成长体验课堂；探索；实践

苏霍姆林斯基曾说过：“一个孩子如果从未品尝过学习劳动的欢乐，从未体验过克服困难的骄傲——这便是他的不幸。”学生与生俱来就有一种好奇心、探索的愿望，学生的发展，就要体验学习的过程，获得体验最好的方法就是亲身参与。因此我努力创造“体验学习”情境，让学生参与，让学生在顺境中探索，尽情展现自己。

遵循的学生观是：学生是教育的生活化和现代化，教学方法要具有探索性主体，将课堂还给学生，把方法教给学生，做最好的自己。教师观是学生学习激情的点燃者，是学生学会学习的指导者，是学生破解知识难题和人生困惑的点拨者，是教学资源的整合者，心中有学生，用心做教育”是永远的追求。课堂观是：学习必须变成学生自己的事情，必须发生在学生身上，必须按学生的方式进行，促进学生全面发展、个性发展。评价观是：以学定教，相信学生，依靠学生。

一、成长体验课堂的基本理念

成长体验课堂，坚持面向全体学生，崇尚学生全面发展，凸显学生主体地位，提倡教学内容生活化，倡导教学方法的探索性，追求个性化学习，让他们在学习过程中自主、合作、探究，展示自我，通过自我实现，满足多层次的需要，提高学习效率，达到“高峰体验”。

二、成长体验课堂的实施流程

课堂教学模式由4个板块组成：情境成长体验阶段、自主成长体验阶段、对话成长体验阶段、实践成长体验阶段。其中情境成长体验阶段3分钟、自主成长体验阶段10分钟；对话成长体验阶段一般用时20分钟；实践成长体验阶段一般用时7分钟。

三、成长体验课堂的具体操作

(一) 情境成长体验阶段——引起兴趣，激发学习的动机。教师根据特定的教育内容和学生实际，恰当运用实物演示情境，借助图像再现情境，播放音乐渲染情境和扮演角色体会情境等多种手段，强化学生的情感体验。

(二) 自主成长体验阶段——在这阶段里，根据不同的课型完不同的学习任务。新授课的基本任务一是通读教材；二是对照组合式学习思考题，全面了解章节内容；三是弄清自己懂了什么，还有哪些问题没弄透。自学是讨论的基础，教师要注重自学方法的指导。这一过程的关键在于启发学生的积极思维，要采用多种手段调动学生各种感官进行看、听、问、记、议。讲评课的基本任务是已经批改好的作业，先由学生自己订正，然后自主评析。无论是订正还是自主评析，都必须完成3个任务。一是写出正确答案；二是能够说出是“这个”而不是“那个”答案的原因。三是追问自己做错的原因和获得满分的方法。

真正树立起“以学为本，因学论教”的教学思想，最终达到师生共同成长的目的。

(三) 对话成长体验阶段——在这一阶段中，通过师生对话、生生对话、生本对话，营造一种合作探究的学习氛围，将学习引向深入。在这一阶段中，教师应事先设计系列活动，以活动作为

依托、为平台，更有效、有序地展示整个教学内容。课堂活动可采用实验、集体讨论、多媒体等手段及各种方法引导学生开展交流、讨论、辩论、实验等。对部分已理解掌握的学生，可采用“兵教兵”的方法，在组内让优等生点拨学困生，或让优等生在班内讲解，引导学生开展讨论、交流，鼓励学生质疑、争论，各抒己见，点燃学生生活的激情，掀起学生的“头脑风暴”，实现充满生命活力的课堂。在操作上分成两种类型。一是小组讨论。小组讨论的重点是学生自学时、订正时遇有困难和障碍的内容，也是本节课所确定的重点与难点。讨论实施时要做到3点：(1)要规定时间；(2)明确要求；(3)宣布检查方式。二是全班交流。小组讨论结束而问题还没有全部解决时，可组织全班交流，以在全班范围内师生、生生相互碰撞，相互答辩。教师则在其中扮演组织者、引导者、学习者、参与者的角色。这种交流是小组讨论的延续和深入，因此要紧紧围绕教学目标、重点，不能演变成毫无目的地放任自流；这种交流是平等对话，因此教师以与学生平等的身份积极参与到学习中，与学生共同学习、共同探究，而不是把自己置身于学习之外，只充当旁观者、指挥者、裁决者。在讨论和交流的尾声，组织学生概括内容，总结规律、思路、方法。第一步要让学生自主总结，即围绕教学目标，请学生作定时、定量、定质、定向的总结。第二步小组交流汇总，丰富、补充、强化对学习内容的理性认识。第三步是全班共同总结。教师在旁边启发点拨，并在黑板上板书，使之系统化、条理化。还要请学生在专用课堂笔记中把这些规律、思路、方法记录下来，以便二次、三次学习。

(四) 实践成长体验阶段——实践成长体验阶段是成长式体验教学中的最后一个环节，也是非常重要的一个环节。通过检查学习效果及时发现问题并加以纠正，以弥补自学、讨论交流中的一些不足，让学生把刚学到的知识转化为解决问题的能力，以真正达成教学任务。本阶段设置的问题要求是(1)针对性强。所有训练题必须在本节课的学习内容的范围内。(2)精选题目。通过集体备课的形式，按照3题选1题的比例精选、精编，确保所选习题具有代表性、层次性。(3)作业量适当，难易度适中。分巩固题、变式题、延伸题3种。(4)训练的形式是独立性、快节奏，教师不作辅导，学生不得抄袭。(5)当堂批改。既防止错误积累，又使总结出来的规律方法在“再实践”中得以运用，内化为操作能力，并上升为“再认识”。

陈宝生部长指出，课改不论你说多少话，思考多少问题，如果抓住课改，就是心灵革命、观念革命、技术革命、行为革命。课堂教学改革就会大踏步地前进，孩子就会得到真正的发展。成长体验课堂，让学生享受幸福的教育，教师享受教育的幸福，真正实现教师幸福成长，学生快乐成才。

参考文献：

[1]潘志刚.核心素养视域下，数学创造性思维的培养[J].课程教育研究，2018(52):131-132.

[2]阮征，卫德彬，陈方勇.基于培养初中生数学核心素养的微课教学设计[J].中国现代教育装备，2018(24):57-60.