

幼儿户外活动的现状分析与探究

姜丽敏

(福建省永安市燕南中心幼儿园 福建 永安 366000)

[摘要] 幼儿健康成长是目前教育中最为重视的内容,而户外活动是幼儿健康成长的主要途径。因此幼儿园对幼儿户外活动予以一定的重视,重点关注幼儿的身心健康。本文阐述了户外活动的重要性,并从教师、家长以及活动场地方面对幼儿园现状进行了分析,并提出了改进措施,以供参考。

[关键词] 幼儿;户外活动;现状

长期以来,幼儿的成长及身心健康一直受社会各界人士的重视。幼儿园秉持“健康第一”的教育观念,将教育目标制定为幼儿身心健康。幼儿年龄小,内心相对敏感,单纯的户内活动并不能充分激发出学生的学习积极性,反而会出现厌烦心理。因此应组织幼儿户外活动,加强师生之间的交流,培养幼儿健康的心理,使幼儿健康成长。

一、组织幼儿户外活动的重要性

幼儿主要接触的环境为家庭环境、社会以及幼儿园环境,但在幼儿在幼儿园中的时间较长,因此,幼儿园是保证幼儿健康成长的主要环境。身体健康是幼儿心理健康的基础,幼儿户外活动是幼儿园教学过程中的重要环节。在倡导身心健康的今天,幼儿身心健康是最为重要的环节,组织幼儿户外活动能够为幼儿身心健康提供良好的保障^[1]。幼儿户外活动能够让幼儿真正的与大自然相亲近,接受新鲜空气及阳光照耀,能够使幼儿身体得到一定的锻炼,促进身体健康发展。与此同时,还能加强幼儿之间的交流合作,锻炼幼儿的交往能力,推动幼儿向着社会性发展。保证幼儿每天的户外活动,能够让幼儿在自然中身体得到锻炼,缓解疲劳,增强免疫力,加强对自然环境的适应力。

二、幼儿户外活动的现状

1. 幼儿园教师教学理念错误

目前,幼儿园内对幼儿智力的发展较为重视,从而对幼儿户外活动方面有所忽略,虽然户外活动已经定为幼儿园教学中的重要部分,但仍有幼儿园教师认为户外活动仅仅只是放松活动,在开展过程中不被认可,仍将教学时间及重点放在幼儿学习方面,户外活动的存在只是形式,没有真正的实用性。在开展户外活动时,因为教师对户外活动观念的错误理解,导致幼儿活动的作用并不高,在活动中教师只是在一边看护幼儿安全^[2]。在这个过程中,其忽略了教师的多种职能,教师不仅只是幼儿的保护者,还是幼儿的指导者及参与者。幼儿园应适当的参与到幼儿户外活动中,帮助幼儿合理的进行活动,更好的亲近自然,如:当幼儿活动量过大时,教师可以引导幼儿进行活动量较小的户外活动。对于不爱参与活动的幼儿,教师可以鼓励幼儿参与到活动中去,激发幼儿参与活动的积极性,充分的接近大自然,了解生活。

2. 家长观念有所限制

目前,家长中最流行的一句话是“不能让孩子输在起跑线^[3]”,许多家长希望孩子能够在之后的学习或事业中取得良好的成绩,因此家长在孩子幼儿阶段就为其创造各种学习机会,尽可能开发幼儿智力,这样就导致许多家长认为幼儿园开展幼儿户外活动会影响学习时间。即使有部分家长对幼儿户外活动予以一定的支持,但是在保证幼儿安全的范围内进行。对于家长的这种观念,造成幼儿园教师在开展幼儿户外活动过程中应付了事,不能充分发挥出户外活动的真正作用。

3. 户外活动场地及材料不足

户外活动中重要的条件是保证适当的场地及充足的活动材料,通过调查显示,许多幼儿园缺少适合幼儿活动的场地,因为场地不足,部分场地可能会存在安全隐患,这些原因成为了幼儿园的借口,很少组织幼儿户外活动,而且活动质量并不能完全保证。活动场地对幼儿户外活动有着直接的影响,且活动材料相对单一,长时间得不到更换。难以充分激发出幼儿的活动兴趣,制约着幼儿创造了及想象力的发展,影响着幼儿的健康成长。

三、加强幼儿户外活动的有效措施

1. 正确理解幼儿户外活动价值

第一,应协调好幼儿园、家庭以及社会之间的关系,充分发挥出三方对于幼儿户外活动的作用,树立争取的活动观。这就需要幼儿园与家长之间加强沟通合作,为幼儿健康成长提供良好的生活环境,秉持平等、互相尊重的原则。幼儿园尽可能取得家长的支持,同时,组织家长会等活动,帮助家长及教师正确了解开展幼儿活动的重要性,并在活动中保证幼儿安全来获取家长的支持。此外,幼儿园还应取得社会环境的支持。在开展幼儿户外活动时,经常会用到公园等公共场所,这些地方的活动材料是否能够保证幼儿安全,对活动质量有着重要的影响。所以,幼儿园应获得政府或社区的协助。第二,应树立发展与保护相协调的价值观。向幼儿园教师和家长宣传“幼儿虽然需要保护,但也需要亲近大自然,得到一定的锻炼,向社会性发展^[4]。”在提升其对幼儿户外活动重视的同时,保证户外活动的高效性。

2. 多渠道开展幼儿户外活动

第一,幼儿园教师应设定合理的户外活动目标。制定目标时应根据幼儿发展的实际情况,制定符合幼儿身心健康成长的活动目标。例如小班活动可以制定为用身体部位走运沙袋,完成两个目标。此外,应根据幼儿兴趣来制定活动目标,具有一定的趣味性,对于不同年龄的幼儿制定的目标也要有所不同。第二,选择适合幼儿活动的户外内容。根据幼儿的接受能力选择能够激发幼儿积极性且能满足幼儿健康成长的内容。第三,教师合理的组织户外活动^[5]。在激发幼儿参与积极性的同时,考法幼儿智力,帮助幼儿了解大自然中的知识,促进幼儿健康成长。

3. 保证充足的幼儿户外活动场地

幼儿园应不断完善幼儿活动场地及各种细节,为幼儿户外活动提供良好的空间,选择适合幼儿活动应用的材料。幼儿园在开展户外活动过程中,应将户外场地进行适当的划分,在不同区域内进行不同的活动,让幼儿寻找自己感兴趣的,加强幼儿之间的交流。同时,创造良好的活动环境。环境属于教学中的重要资源,幼儿园开展的户外活动应能够激发幼儿参与的兴趣,将教育与活动有效结合,协调幼儿与环境之间的关系,帮助幼儿更好的亲近大自然,学习更多的知识,为幼儿的健康成长奠定良好的基础。

结束语

综上所述,幼儿园组织幼儿户外活动对幼儿健康发展有着重要作用。但目前阶段,幼儿园在开展幼儿户外活动方面,仍存在教学理念、家长配合及活动场地等方面的问题,阻碍着幼儿户外活动的进行,这应得到相当的重视。幼儿园领导、教师以及幼儿家长应协调工作,保证幼儿户外活动的顺利开展,为幼儿健康成长提供保障。

参考文献

- [1]朱琳.幼儿户外活动的现状分析与探究[J].学子理论版,2017(10):32.
- [2]崔财艳,贾普君.幼儿园户外体育活动现状分析及对策研究[J].同行,2016(11).
- [3]张丹,冯扬.我国城市幼儿园体育活动现状调查与对策分析[J].当代体育科技,2014,4(2):167-169.
- [4]徐婷婷.绥化市幼儿园户外体育活动现状分析及研究[J].林区教学,2015(2):100-101.
- [5]梁品逸.幼儿户外体育活动研究现状分析[J].中国校外教育(下旬刊),2014(10).