

浅论新课程背景下的初中道德与法治教学

徐艳玲

(河北省魏县第四中学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 初中道德与法治这门课程是对学生成长时期的道德与法治启蒙指导,对他们成人后的道德与法治修养有着启蒙与引导的作用,所以一定要让我们的初中道德与法治课堂发挥真正作用。本文便是根据目前初中道德与法治教学的现状,来探究提高初中道德与法治课堂有效性的方法。

[关键词] 初中道德与法治;道德与法治课堂;有效性

初中道德与法治这门课程是学生道德与法治学习的启蒙教育。在小学打好的文学基础上,学生们开始运用所学的字来自己试着理解一些社会或道德与法治新闻。学校也为他们开设了道德与法治教育这门课,可是这门知识系统性过强的课程不像语文、数学或英语等课程是由浅渐深的开展教学工作的,道德与法治对于初中生来说,显得过于枯燥乏味,同时,成人的道德与法治世界里的很多行为似乎都让单纯的学生很不理解,因此学生会对本门课提不起学习热情。那么我们该如何去开展道德与法治教学,以及教学的内容与进度该怎样制定呢?下面我们先分析目前初中道德与法治教学的现状。教师既要使学生获得积极探究真理的认知和思维能力的发展,又要培养学生的科学素养、正确的道德信念以及正确的世界观、人生观、价值观。教学技能和教育理念的结合,应是教师追求和努力达到的一种教育境界。

一、目前初中道德与法治教学的现状

1.初中道德与法治教师传授的知识不到位

根据我们现代的教育体制要求,在初中道德与法治课堂教学中,教师应起引导作用。但是目前的初中道德与法治教师还是依照传统的教学模式,在课堂上只是将书本上的知识在黑板上板书出来,不讲究学生学习的效果。实践证明,教学内容和学生的实际距离越近,效果越好。作为教师,必须打破传统观念,大胆创新,以新课标为指导,回归生活,用真实生活来补充、完善和发展我们的课程,教给学生社会生活的真知灼见,这样既吸引学生,又达到了预期的教学效果。

2.学生自主活动较频繁,教学秩序混乱

在道德与法治教学的课堂上,学生理应处于主体地位,扮演着掌握课堂学习主动权的角色,所以有的教师就干脆放手让学生自己以各种活动形式来进行学习。这样的教学非但没有让学生更主动地学习,反而放任了学生,浪费了时间和精力。所以教师在道德与法治教学中,既要让学生有自己的自主权,也要在一定的限度内约束学生的行为,这样才能达到教学目的。

二、提高初中道德与法治教学的有效性

1学生的学习方式要化被动为主动

若想要提高道德与法治课堂的教学效率,最关键的就是要提高学生的学习兴趣,让他们从以往的被动接受知识转化为主动求知探索。而怎样提高学生道德与法治的热情呢?这便是我们教师的工作了。由于初中道德与法治教学的重要任务之一便是激起学生的爱国心,这就要求教师在讲课时多讲述一些祖国的光荣事迹,让学生受到感动。比如:讲到“社会主义法律”的时候,可以举出相应的有关社会主义法律保护我国尊严的例子,令他们主动去了解有关这方面的知识,令学生们感受到这些道德与法治知识与自己的爱国之情是相结合的,与他们自己的道德与法治信仰是密切相关的,从而使他们主动去探索道德与法治知识。这样一来,学生会在课堂中主动去接受知识教育,我们的课堂效率也就因此而提高了。

2教师授课方式要化理论为理解

初中道德与法治课程具有非常系统的理论知识,可是如果教师照本念经地去教授学生这些理论,结果只能是让学生“听天书”,久而久之,学生就会对一大堆冗长的枯燥无味的理论知识产生厌烦之感。学生仅仅是把教师说的重点进行了死记硬背,但

到具体分析道德与法治问题时他们并不懂得如何作答。所以教师在授课的时候,一定要尽心尽责地去给学生讲解每一个知识点的意思,并举相应的例子或是结合生活中常遇到的现象加以论证。例如:当讲到受教育既是公民的权利,也是公民的义务的时候,教师可以结合学生九年义务教育,以及为何他们的学费是免费的,还有他们的父母如果令他们初中不毕业就辍学,是不合法的等等,让学生对“公民受教育权”有深刻的理解,从而让学生把这个知识点刻在脑海里,甚至当他们面临受教育权被剥夺的时候,可以利用所学知识去维护自己的权利。

3课堂授课内容要化旧闻为时事

改革开放以来我国的道德与法治、经济都在飞速发展,而教育问题却越来越突出:课本跟不上时代的变化,每当新编课本落实于全国各中学时,我国的道德与法治都已经发生了变化或是新颁布了相关条规,使得课本更新换代严重跟不上时代的脚步,导致学生在课本上学到的新的知识已成为旧闻,久而久之,学生的思想就会比时代的脚步慢很多。而如何阻断这种不良趋势的发展呢?这就需要教师关注各种道德与法治方面的报道,不仅要将其讲给学生,还要把这些时事新闻与我们课本中的基础理论结合起来授予学生。比如:我们在讲有关国家领土知识的时候,可以给学生讲述前不久的黄岩岛对峙事件,同时将我国政府与菲律宾政府对此事的态度也讲给学生。这种方式不仅使学生明白了什么是国家领土,同时也学会了分析时政,从而令我们的课堂效率一得二。

4教师观点的表达要化为悬念

教师在教学过程中免不了会对一些问题表达自己的观点,与其把自己的想法完全掏出来交给学生,让学生跟着教师的思路来理解问题,倒不如面对一些问题的时候,教师对自己观点的达留一些空白、留一些悬念,让学生去自由发挥想象力,提出自己的质疑与他们内心的观点。比如,若是遇到新颁布的有些苛刻的法律条例时,教师可以在课堂上提出来,并让学生表达对这种法律的看法;尊重学生的观点,并引导他们运用正确的思考方式来分析问题,在以后的学习中学生会自觉地运用正确的思考方式去探究出自己的观点并进行表达。

三、结语

总之,初中思想道德与法治课,基于其本身的学科特点,决定了在教学过程中必须做到学科知识教育与德育教育的结合,理论与实践的结合,知与行的统一。这也就对初中思想道德与法治教师的教学方式方法提出更高的要求。我们作为一线教师必须结合课程,进行不断的反思和总结,探索教师与学生的关系,在平等互动中交流。这样,我们的初中思想道德与法治教育课才会既有生机活力,而又能提高教学效果。

参考文献

- [1]曹红悦.《思想政治课教学中的激励方法》[J].《思想政治课研究》.2014.(2)
- [2]洪艳梅.《“基于问题情境的动态模式”初探》[J].《思想政治课教学》.2016.(6)
- [3]涂金云.《让我们的政治课堂回归生活》[J].《中学政治教学参考》.2015.(11)