

小学数学课堂教学中提问技巧的几点思考

欧阳素珍

(江西省赣州市兴国县鼎龙乡杞下小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 课堂是开展教学活动主要场所,也是学生接受教师教育的非常关键的场所。在课堂教学中,提问是一个非常重要的教学环节,从某种程度上讲,教师的提问方式和技巧直接影响着教学效果的好坏。本文围绕小学数学教学过程中的提问技巧进行探讨,以为实际教学提供参考。

[关键词] 小学数学;提问;技巧

课堂提问是教师围绕某一问题对学生进行提问,其目的是为了提高教学效率,加深学生对某一问题的认识。因此,在小学数学教学的过程中,教师要掌握好提问的技巧,活化提问方式,从而达到预定的教学目的。^[1]

1. 小学数学提问技巧教学现状

数学提问是小学数学教学的重要部分,由于数学本身具有抽象性,对小学学生来说比较难理解,学生在掌握数学的理解上并不是很理想,因此需要教师在课堂上进行一定的提问来引导学生。很多学校也都把数学提问技巧加入课程计划的培养方案中,帮助学生树立直观的学习数学概念,希望在数学教学上找到更好的教学策略。学校在数学提问过程中立足于小学学生心理的接收能力和认知水平,要对数学课堂问题进行精心的编辑与设计,帮助学生正确的学习掌握数学概念。^[1]

2. 数学提问教学的方法策略

2.1 通过提问培养学生分析问题的能力。在小学数学教学课程中,老师可以通过使用一些问题,来使学生展开讨论,让学生自己分析问题。小教师对数学分析问题的能力往往被忽视,认为仅仅只是一种直观的思维方式,但是在学习过程中,只有让学生学会分析问题,才能更加深入理解和掌握数学概念。在学生学会分析问题的过程中,要学会引导教师积极的思考,以实际教学内容为基础,引申出学生对知识的深入思考,把数学概念从具体的知识框架中引出,与理论知识相结合,让学生学会认识分析问题的重要性。分析问题的过程,就是寻找问题根源的过程,在分析问题的过程中,学生可以通过表象看清问题的本质,从而找到解决问题的途径和方法。通过问题分析的过程,学生学会了从根本上认识数学概念,同时也要求老师要学会根据学生的需求来提出问题。

2.2 通过提问培养学生解决问题的能力。在提高教师数学提问技巧的过程中,教师会出现很多的疑惑,老师需要针对这些问题,不断的去解决,提升自身的提问技巧。学生往往是在解决问题的过程来学习数学概念的,所以教师应当把数学提问与解决数学问题的过程紧密结合。数学问题的概念是一定的,但是解决问题的过程具有可变性,不同的位置和不同的角度下,解决问题的过程也各不相同,所以要充分利用数学概念的这一特征,学会对解决问题的过程进行相应变化,对学生进行相应的提问引导,帮助学生理解数学概念。每个学生的理解能力是不同的,老师要考虑到绝大多数学生的实际情况,所提出的问题难度要在大多数学生的接受范围之内,这样才能充分了解学生的学习状况。

2.3 通过提问让学生找到解决问题的途径。问题是多种多样

的,解决问题的方法和途径也是多种多样的,要提升教师对问题表象特征的理解,引导学生以去寻找解决问题的途径。根据不同问题的特征,让学生主动思考,并进相应的规划。在教学的过程中不要过早的对解决问题的方法给予过的提示,要通过举一些引导性方法让学生自己总结,学生经过对问题的解决方法的思考,再加上老师的指导,很容易就能建立起对数学概念的理解。不仅如此,老师应该通过提问来教会学生分辨各种解决方法的差别,对相近的方法进行对比,学会正确使用解决问题的方法。

2.4 对数学问题提问进行结构化和系统化。实际上,在数学教学提问的过程中,给学生搭建一个学习框架的作用,要比单纯的概念提问要强的多。一个数学提问理论的框架,可以促进学生对数学概念的学习,将不同的数学概念填进理论框架之中,有助于帮助学生理解数学概念。老师要找到问题提问与数学概念的关联部分,将问题提问与理论学习进行穿插和整合,促使学生能正确的建立起问题提问与数学概念之间的联系,主动构建知识框架,形成一个结构紧密的概念体系。^[2]

2.5 教学方法的改进。教学方法往往是体现教师数学提问技巧的重要方式,好的教学方法无论是对提升学生的学习兴趣还是深化学习效果,都起到了关键性的作用。很多老师的提问方法是一成不变的,无法引导学生自己进行问题的分析和解决,导致教学的成果不理想。老师的提问手段应对不同的学生做出相应调整。学生学会去钻研老师提出的问题,才能对一些比较难懂的知识充分理解。老师在问题提问上要有创新精神,对教学方法进行不断的创新,这样才能提升教学质量,一味的对学生学习内容提问,往往只会削弱教学的成果,要根据重要程度对问题进行筛选,选择合适的问题进行提问,才能使学生在学的过程中学得扎实。

3. 结束语

促进学生的教育,是学校和老师永恒不变的追求。老师要以学生需求为依据,提升教师自身提问技巧,帮助学生更好的理解数学知识,以提问启发的方式教育学生,让学生对数学问题进行归纳总结。另外,老师还要通过提问问题来帮助学生在学习中认识数学概念,深入剖析数学知识,这样才能使学生在数学学习中取得良好的学习效果。

参考文献

- [1] 石辉玲,孔宪懿.培养高中学生数学课堂提问能力的策略思考[J].课程教育研究.2015,(30):254-255.
- [2] 马常友,邓敏,王新民.小学低年级学生数学课堂提问情况的调查[J].内江师范学院学报.2014,(10):92-97.