

# 班主任素养之我见

官晓梅

(石棉县七一中学, 四川 雅安 625400)

**[摘要]**“三军易得,一将难求”。一支部队,没有一个出色将领的领导和管理,很可能是一盘散沙,缺乏战斗力,遇有困难或敌情,定将一触即溃。同样,班主任作为一个班级的“将领”,对班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任,因此,班主任的素养问题极为重要。本文结合自身的班主任实际管理经验,就班主任素养问题做了研究和综述。

**[关键词]**班主任;素养;德才兼备;慧眼识人

班主任要具备的素养很多。有人说,班主任是最小的主任,平时要做的都是非常琐碎的事情,此言不虚。的确,通常学校里的一些常规工作都得由班主任布置下去,而班级工作又得常抓不懈,偶尔班级里调皮捣蛋的学生还要添点乱什么的,因此班主任需要有很大的耐心。我们有许多班主任非常认真,非常敬业,他们任劳任怨,甘于奉献,工作也会做得不错。但是,如果要做出来拔萃的班主任,要有高的追求,就不能安心于做“最小的主任”。一个班级虽然人少,但是正如战国名将吴起所说,管理人的军队与管理人少的军队是一样的。班主任志当存高远,要以一个管理者的身份来要求自己,从这个角度出发,班主任所要具备的素养至少还应包括以下几点:

## 一、班主任要德才兼备

德的内涵包括个人品质、伦理道德、政治品德;才指才智、才干、才华,等等。全国模范班主任、著名教师李镇西在他的《爱心与教育》中就认为,他是欠学生的,学生对老师太好了,因此,他作为老师所作的一切,都是还学生的债。李镇西抱着这样一种思想,关心学生,帮助学生,赢得了学生的爱戴。很难说李镇西老师的班主任工作有什么高超的技巧在里面,他只是把爱学生发挥到了一个极高的水平,所以他成功了。在班级管理,所有的技巧都抵不过爱学生,这是教育的关键,其余都是次要的。

## 二、班主任也要刚柔并济

吴子曰:“夫总文武者,军之将也。兼刚柔者,兵之事也。”也就是说,文武兼备的人,才能胜任军队的将领,刚柔并用的人,才可以统兵作战。

好的班主任应该是刚柔并济的。该刚的时候要刚,该柔的时候要柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚,也可以在学生情绪激烈之时审时度势,稍作退让。而总体来说,我认为班主任对待学生的基本原则应该是既有要求又宽大为怀。班主任在对学生严格要求的同时,要体谅学生的难处,要设身处地地为学生着想,学生犯了错,要尽量原谅他,学生没有取得预期的进步,要有耐心,永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。但是宽容并不等于放纵,该严厉是还是要严厉,绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容,而使自觉性不高的学生得寸进尺,以至于毫无顾忌地胡作非为,以为教师软弱可欺。

## 三、班主任还应该善于激励

班主任的工作不仅需要言教,更需要身教。有些班级卫生工作不好,班主任带头拿起扫帚做值日工作,这样坚持一段时间之后,班级学生自然被带动起来,教师在此基础上再辅之以一定的制度管理,卫生状况自然大为改观。学生组织的活动,也特别希望教师的参与,如果教师能和学生一起打球,和学生一起搞联欢,甚至一起表演节目,教师在学生心目中的地位一定有一个大的提升,对学生的影响力也一定会有增强。

班主任的善于激励也体现在把班级建设成一支团结向上、凝聚力强、有战斗力的集体上面。这其中,以“信”治班是很重要的方法。班主任要做事公正,要赏罚分明,在班级里要匡扶正气,抑恶扬善。同时,班主任教师还要有与班级学生同舟共济的思想,大家齐心协力把班级一起建设好。学生的积极性一旦被

调动起来,大家的力量形成合力,这个合力的威力是无穷的。

## 四、班主任遇事还需要沉着冷静

学校里每天发生的事情很多,也经常会有一些突然的变故发生,在突发事件来临时,全班同学可能都在关注班主任教师怎么处理,此时要求教师尤其要沉着冷静,切忌冲动冒进,避免处理不当反而在学生中失去威信。即使在情况非常不利的情况下,班主任教师的镇定自若反而会使得全班同学的情绪稳定下来,从而不会引起大家的慌乱,有助于事情的最终圆满解决。要知道,冲动总是以愚蠢开始,以后悔结束。

## 五、班主任还要善于识人和用人

一个得力的班长以及好的班委集体对班级影响甚大。班主任老师如果能选择比较得力的学生担任适合他的班级职务,发挥每一个人的长处,就会达到事半功倍的效果。班主任的识人还体现在对于不同的学生要采用不同的教育方法,这便是因材施教,我们对待不同的学生也得采取不同的方法,这是班主任的必备素质之一。

## 六、强化学生自我管理

倡导和实施班级管理并不意味着就不管了,弱化班主任在班级管理中的作用,也并不意味着班主任可以完全地放手,也并不是任由学生完全自由地发展。在学生们心理可以承受的范围和自我调节能力范围之内,教师需要做的就是“放”。对于一些误入迷途难以自拔且其他同学所起到帮助作用十分有限的问题,比如对情绪失控的学生、对网络成瘾的学生、对异性交往困惑的学生、对验血情绪较重的学生,教师要及时地“收”。这个过程中,教师需要处理好收与放的关系,所发挥的作用主要是宏观指导和服务辅助。从宏观指导层面讲,主要是对国家相关的教育管理精神进行仔细的研读和思考,对学校实施的一些管理规定、管理任务进行宣读,并积极地将其引入班级管理过程之中,对整个班级管理的总体状况、学生的思想状况、学习状况等进行综合性的判断和评估,最大限度地将自身从班级管理的事务性工作中解放出来,大胆、放手地交给学生们去做,自身主要对班级管理进行方向的把控,想方设法地让全班学生都能够实现有效的自我管理,并积极为班级管理做贡献。在服务辅助作用上,班主任应当强化一些典型问题的解决,在班级的突发事件中、在学生难以实现有效解决的问题上,及时地发挥作用,做好班级管理问题的解决。对班长和班干部在班级管理中的思路和方法进行指导和辅导,对他们积极的策略和方法予以肯定,对他们在班级管理中出现的纰漏、不合时宜的做法及时地指出来,并进行纠正。这样能够促进学生管理思维、问题处理的方法和技巧的科学性提升,最大限度地实现班级的规范化、科学化管理。

班主任的素养的内涵非常丰富,做一个好的班主任也非常不容易。有人说,一个没当过班主任的教师是不完整的教师,这句话是很有道理的。做班主任的过程实际上就是一个向自我挑战的过程,是一个不断提高自我素养的过程,有时候它是痛苦的,但同时也是极有价值、极有意义的。

## 参考文献

[1]朱金昌.班主任应具备“七心”[J].学周刊,2011(28):21.

[2]宋兵波.班主任工作的敬业之道[J].班主任,2016(12):5-7.