

基于平板电脑“智慧课堂”的初中历史教学研究

韦 尹

(广西壮族自治区南宁市第二中学 广西 南宁 530012)

[摘要] 初中历史教学为近现代史教学的基础阶段,对学生历史价值观念以及学习兴趣的培养有着较为重要的意义。但就教学实践来看,多数学生对历史学习的积极性普遍不高,受到历史知识相对枯燥等因素的影响,初中历史教学面临极大的困境。基于此,我校积极开展了基于平板电脑的“智慧课堂”,从其教学效果来看,此种教学手段能够有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的质量。本文就初中历史的“智慧课堂”教学做简要分析。

[关键词] 初中历史; 教学模式; 平板电脑; 智慧课堂

随着教学改革工作的不断推进,学生在教学活动中的重要地位逐渐得到了相关教育工作者的重视,学生的学习体验以及学习积极性成为教学研究领域的热门话题。从初中历史教学的角度分析,该项教学活动的目的并不仅仅在于历史知识的系统讲授,更为重要的是,帮助学生树立正确的历史观念,对历史事件进行客观评价,并培养学生以史为鉴的能力。在信息技术与教育教学融合发展的背景下,各类基于信息技术、多媒体设备的教学手段备受关注,而其实际应用的效果也得到了多数教育工作者的肯定以及学生的认可。

1 基于平板电脑的“智慧课堂”

自移动互联网、平板电脑得到大范围的普及以后,“网络课堂”、“智慧学习”等就成了教育教学领域的热门话题。从课堂教学的发展来看,平板电脑的应用以及移动互联网的支撑,较好的实现了学生在课堂上的智慧学习以及课外的移动学习。作为一种可移动的电子书包,基于平板电脑的“智慧课堂”,为师生之间的跨时空互动、个性化交流提供了较为重要的工具。因此,从初中教育教学活动实践分析,探讨有效的应用策略,进行教学技术的改革,把握新时期教学的主要目标以及大体方向,充分发挥“智慧课堂”对教学质量的提升作用,成为相关教育工作者极为关注的话题。

2 初中历史教学中“智慧课堂”项目实践

自2016年秋季学期,我校初中部部署了智慧课堂的硬件环境并于各个学科陆续推进基于平板电脑的“智慧课堂”教学研究。从“智慧课堂”的实践效果来看,该项目的意义并不是单纯的挑战、颠覆传统课堂教学模式,以智慧课堂项目为基础,开展“因材施教”、“自主学习”的教学模式,能够切实解决学生在课前预习、课中学习、课后作业完成、复习巩固、自我诊断与及时解决问题等方面的问题。

2.1 课前预习

从课前预习的角度来看,在传统的教学方法中,教师主要通过安排相应的预习计划,让学生自主进行课本或者学案的预习,此种学习方法较为依赖学生的自主性,教师也很难进行监控,尤其是针对历史这类课程,学生多没有课前预习的习惯;与传统教学方法相比,智慧课堂能够通过多媒体微课进行课前预习,并通过播放相应的教学视频,激发学生的学习兴趣。以《洋务运动》一课为例,在进行课堂教学前,引导学生进行微课学习,通过组织洋务运动事件相关的视频资料、图片素材以及历史事件等资料,激发学生了解该事件前因、后果的兴趣,进而主动利用平板电脑检索相关的资料,能够切实起到课前预习的作用。与此同时,告知学生将课前预习过程中遇到的实际问题进行提交,也能为教师的备课提供一定的参考。

2.2 课中学习

在课堂学习方面,智慧课堂项目的实施,为学生与教师之间的信息互动创造了极为重要的工具。针对以往教学方法下,历史

教师将大量的时间用与历史知识的讲授的问题,智慧课堂教学将更多的时间应用于教师与学生之间的互动。从其实践效果来看,智慧课堂项目的实施,切实提高了学生分析历史事件的能力,同时也较好的避免了传统教学模式下照本宣科的问题。因此,从某种意义上讲,智慧课堂的实施,能够切实提高历史课堂教学的效率。另一方面,基于平板电脑的教学,还为各类教学资源的整合提供了较为重要的方法。以黄继光、邱少云等革命英雄相关历史的教学为例,在进行此类历史知识的教学时,可参考英雄人物的个人事迹,组织相应的教学材料,在展现革命英雄艰苦奋斗、不屈不挠的精神的同时,提高学生的学习兴趣。

2.3 课后复习

在初中历史学习的课后复习阶段,课后作业的布置能够为学生的复习提供一定的参考,但就初中历史课后作业的完成情况来看,学生抄袭的现象较为严重,且作业情况的监测难度相对较大。此外,在基于平板电脑的“智慧课堂”项目教学中,为了提高课后作业的质量,实现学生作业情况的监控,对全班学生进行了“作业辅导系统”的培训,并指导学生建立历史课后作业错题本,针对作业中遇到的问题或者发现的不足进行反思,及时向老师寻求帮助。从该系统的实践应用效果来看,以“作业辅导系统”为基础的课后作业辅导,切实提高了学生的课后作业质量。

复习巩固与自我诊断是发现自身在学习过程中存在的缺陷、及时弥补的重要手段,就初中历史课堂的教学而言,复习巩固过程中需要记忆大量的历史知识,而这些历史知识之间并没有明显的记忆技巧,部分学生容易出现学习效果不佳,进而丧失历史学习的兴趣的现象。针对此类问题,智慧课堂项目的配套设施,为学生的个性化学习以及复习巩固提供了重要的学习工具,能够在学生遗忘某一章节的内容或者某一个历史事件的相关知识时,及时进行回顾。因此,智慧课堂的教学能够为学生的课后复习提供重要的学习资料。从自我诊断的角度分析,基于平板电脑的历史教学为学生的自我测试提供了重要平台,能够在某一章节的内容学习完后,随时进行测试,检测自己对相关知识的掌握情况,明确需要“查漏补缺”的环节,而教师也可根据学生的反馈信息,进行分层指导。

3 结语

基于平板电脑的“智慧学习”,有利于实现初中历史优质教学资源的共建、共享,对学生自主学习能力的提升以及学习兴趣的培养有着较为重要的意义。相关的教育工作者可结合学校的实际情况以及学生的接受能力,积极开展“智慧学习”,以提高初中历史课堂教学的质量。

参考文献

[1]全赛赛,方海光,高洁,等.基于平板电脑的智慧移动学习课堂构建研究[J].中国教育信息化,2016(22):51-55.

[2]訾玲玲,丛鑫.基于智慧学习的虚拟现实课程教学模式研究[J].现代计算机,2015(13):28-31.