

# 试析如何提高小学中低年级学生计算能力

林选成

(贵州省平塘县丹平小学 贵州 黔南 558304)

**[摘要]** 目前,小学中低年级学生计算教学中存在着诸如师生缺乏足够的重视度、学生缺乏正确的计算方法和学生缺乏丰富的计算训练等问题。基于此,小学中低年级数学教师应从丰富计算知识的内容、养成良好的计算习惯和进行计算的训练活动等方面寻求提高学生计算能力的策略,提高数学教学的实效性。

**[关键词]** 小学;中低年级学生;计算能力

## 引言

计算能力是数学学科必不可少的关键能力,影响着学生的长远、有序发展。小学中低年级中包含诸多的计算内容,教师要通过有效的教学活动,不断对学生进行计算训练,提高学生的计算能力,激发学生的学习兴趣,提高数学教学活动的实效性。

### 一、小学中低年级学生计算能力发展的基本概述

小学中低年级学生受知识能力、认知结构等方面的影响,对枯燥、抽象的数学知识接受能力较差,不利于计算能力的提升。同时,小学生注意力程度有限在计算过程中容易粗心大意,致使计算常常出现失误,降低了计算的准确性,会打击学生的学习积极性,弱化了教学活动的感染力。而且,小学生由于缺少自律意识,当题目计算完成后,缺乏必要的检查过程,致使计算效果差强人意,诱使学生产生挫败感,不利于自信心的树立。新时期,小学数学教师要通过多元化的教学方式,引导学生进行计算训练,提高学生的做题能力,增强学生的获得感与满足感。

### 二、小学中低年级学生计算教学存在的问题分析

小学中低年级学生计算教学中存在的问题主要从师生缺乏足够的重视度、学生缺乏正确的计算方法和学生缺乏丰富的计算训练等方面展开分析。

#### (一) 师生缺乏足够的重视度

目前,师生对计算能力缺乏足够的重视度,导致教学效果差强人意,不利于学生的全面发展。小学低年级学生尚处于接受教育的初级阶段,对学习缺乏足够的重视,往往沉浸在玩耍、娱乐的世界中。同时,小学生的注意力有限,难以长时间对计算活动保持高度的注意力,导致计算问题层出不穷。而且,部分教师在教学过程中,只进行简单的计算演示活动,在学生并没有掌握计算的精髓与关键时,便要求学生进行相关题目的训练,致使错误不断,弱化了教学活动的感染力。计算教学活动相对较为枯燥、乏味,难以激发学生的学习兴趣,不利于高效数学计算课堂的打造。

#### (二) 学生缺乏正确的计算方法

小学中低年级学生逻辑思维能力较弱,对计算题、竖式等方面缺乏深入、全面的理解,缺乏科学的计算方法。虽然小学中低年级数学教师进行了相关计算过程的演示,但由于学生缺乏对计算过程的理解与感悟,导致小学生只能机械模仿计算过程和步骤,而并没有实现计算能力的提升。倘若计算题发生相应的变形,学生便无所适从,不知从何下手。比如,小学生在学习加减乘除的混合运算中,只记住先进行乘除法的计算、后进行加减法的计算,但一旦题目中同时囊括了加减乘除、甚至加入括号符号后,学生便不知所措、无从下手,归根到底是小学中低年级学生计算方法的不正确性。

#### (三) 学生缺乏丰富的计算训练

受数学课时和教学任务的影响,部分教学往往过分追求教学进度,却忽视了学生的计算训练活动,导致教学过程流于形式,弱化了课堂教学的实效性。课堂教学中,学生对教师的授课内容一知半解,加上课堂教学中缺乏及时、有效的针对性训练,会加速学生对知识点的遗忘,导致做题过程错误百出,影响教学质量,长此以往会打击学生的积极性,不利于教学的长远发展。唯

有反复的计算训练,才能帮助学生体会计算过程的奥秘,掌握计算技巧,提高学生的计算能力。

### 三、提高小学中低年级学生计算能力的策略探讨

提高小学中低年级学生计算能力的策略可以围绕丰富计算知识的内容、养成良好的计算习惯和进行计算的训练活动等方面展开探讨。

#### (一) 丰富计算知识的内容,提高学习兴趣

计算教学过程较为枯燥和单调,小学中低年级教师要贴近生活实际,挖掘生活中的教育内容,不断提高教育内容的多元化和丰富性,加深学生对问题的理解,提高教学实效性。同时,教师要根据教学内容选择恰当的教学方法,寓教于乐,通过有趣的游戏活动彰显教学活动的感染力,提高学生的课堂参与度,打造高效数学课堂。比如,小学中低年级在学习加减乘除法时,教师可以营造生活中购物的场景:苹果3元/斤,橘子2.5元/斤,小明买了4斤苹果和4斤橘子。请问小明总共消费多少钱?

#### (二) 养成良好的计算习惯,提高计算能力

小学中低年级数学教师要帮助学生养成良好的计算习惯,带动学生计算能力的提升。小学数学教师要从学生的心理特征出发,通过丰富、有趣的教学活动吸引学生的注意力,提高学生的自律意识。同时,教师要为学生讲授相关的计算技巧,提高学生竖式计算的能力,让学生养成良好的审题习惯和检查习惯,当题目完成后,在时间允许的情况下进行检验,以提高计算活动的准确性。而且,教师要让学生进行必要的计算技巧相关知识的记忆,让学生熟知计算的步骤与注意事项,为数学学习活动奠定坚实的基础。

#### (三) 进行计算的训练活动,掌握计算技巧

小学中低年级数学教师在教学活动过程中,要根据教学内容有针对性的挑选合适的题目组织学生进行训练,使学生体会教师讲授的知识点与计算技巧,在计算活动中感悟计算的技巧,提高学生的获得感与满足感。同时,教师要选取针对性强的优质计算题目让学生进行练习,使学生在适当的计算训练活动中总结解题思路与规律,带动自身数学能力的发展。而且,尤其在学习竖式计算内容后,无论是何种类型的计算题教师都应要求学生通过列竖式进行计算活动,锻炼学生的计算能力。

## 结语

新时期,小学中低年级数学教师要从小学生实际出发,营造和谐、轻松的教学氛围,有针对性的根据教学内容组织学生进行相关的计算训练,提高学生的计算能力,掌握计算技巧,提高数学教学的实效性。

## 参考文献

- [1]如何提高学生的计算能力[J].何知华.科学咨询(教育科研).2019(01)
- [2]浅谈学生计算能力的培养[J].王美娟.小学教学参考.2019(06)
- [3]提高藏区小学中高年级学生计算能力的实践探索[J].马桂玲.甘肃教育.2019(01)
- [4]浅谈如何培养和提高小学生计算能力[J].谢畅.中小学教学研究.2015(04)