

基于现代信息技术平台的农村幼儿园家园共育的实践研究

万 丽

(江苏省泰州市姜堰区张沐幼儿园 江苏 泰州 225300)

[摘 要] 随着我国素质教育改革的不断深入, 幼儿园教育越来越受到人们的重视, 而家园共育是一种幼儿园与家庭相互合作的教育模式, 对于促进儿童健康全面的发展有着十分重要的意义。随着我国信息技术的不断进步, 幼儿园与家庭构建基于网络信息技术的家园共育模式有着重大意义。本文基于信息技术, 全面分析了幼儿园家园共育的影响原因及发展前景, 从而充分体现信息技术对其发展建设的积极作用。

[关键词] 信息技术; 家园共育; 影响原因; 发展前景

幼儿园教育对幼儿的身心发展具有重要影响, 不仅是幼儿智力开发的关键时期, 更是性格发展与思想意识形成的重要时期。而家庭教育同样关键, 良好的家庭教育背景, 能让孩子拥有优秀的道德品质及个人素养。但是农村幼儿家长们文化素质不高, 忙于生计, 对孩子的教育疏于照顾, 以生活照顾为主, 对于幼儿教育也不十分的了解, 经常会提出这样那样的想法和要求, 不考虑幼儿教育和幼儿的年龄问题。针对家长的这种思想, 幼儿园要充分利用网络信息技术, 优化幼儿教育模式, 增进与家长之间的交流, 建立紧密合作关系, 共同实现家园共育的美好愿望。

一、家长对教师充分信任

家园共育的主体对象就是教师与家长, 主体之间应是紧密合作关系, 彼此之间的地位、作用都应是平等的, 幼儿园应遵循相互尊重、共同协作的基本原则, 获取家长的充分信任, 才能得到支持、愿意主动加入到家园共育的发展建设中, 能更加理解幼儿教师的辛苦, 从而提高家长对家庭教育的重视与能力。很多孩子在进入幼儿园初期, 都会产生抗拒心理, 因为这是他们第一次要独立面对陌生的环境, 这对于习惯长期依赖父母的孩子来说, 一时间在心理无法面对, 也不想接受, 家长对于这样的情况, 异常担心, 会经常向幼儿教师咨询孩子的基本情况, 一方面担心孩子闹情绪, 另一方面则是对于教师的能力有所顾虑。幼儿教师的工作非常辛苦, 不仅需要教师具备足够的专业知识, 同时还要拥有优秀的职业素养, 由于在幼儿园中, 教师要同时照顾几十名孩子的吃饭、学习、穿衣等一切事情, 每时每刻都要处理各种问题, 无法面面俱到, 每个孩子的情况都不同, 因而家长所关心的重点内容也不同, 教师会接到各种各样的家长问询电话, 面对这样的情况, 很多新进教师不能很好的正面回答家长的问题。但随着网络信息技术不断深入到教育行业中, 幼儿园教师也应充分利用其优势, 可以建立官方网站, 或是申请微信公众号, 利用网络平台, 将孩子在幼儿园中的具体表现录制成视频或照片, 及时分享到平台中, 让家长更直观的看到孩子情况, 也能让他们安心工作, 更加放心, 对教师的工作能力也更加信任。

二、家长与教师联系密切

家园共育需要幼儿教师与家长之间共同前进发展, 才能充分发挥幼儿园教育的重要能效。在现代社会中, 由于城市生活节奏较快, 幼儿家长为了能给孩子提供更好的物质基础, 通常工作时间繁忙, 没有过多的精力照顾孩子或是接送孩子放学, 会将孩子交由老人管理, 平时与幼儿教师的交流及会面甚少, 并且家长之间的脾气秉性不同, 教师很难做到与每位家长进行深入交流探讨, 而利用电话的交谈方式, 也只是让家长了解幼儿表现的基础情况, 存在时间上的约束, 也比较影响教师的工作进度。但在网络信息技术的背景下, 社交软件成为当下最为流行且受到广泛欢迎的交流方式, 在这些社交软件中, 不仅可以上传图片、拍摄实时视频, 同时还能发送语音、网站地址链接、信息相互分享等功能, 且含有大量的聊天表情包, 使交流更加具有趣味性, 因此,

幼儿教师可以建立微信家长群, 将家长组织汇集到班级群中, 用这样的方式进行彼此之间的交流, 既方便有效、又不影响彼此工作, 在不断积极互动中, 使教师与家长之间建立友好朋友关系。此外, 家长之间也可以随时进行经验交流, 分享自己有益的教育方法, 共同讨论他们对孩子的担心、以及难以解决的相关育儿问题, 在这样的良好的氛围中, 教师与家长更加了解彼此, 从而共同商榷出合理高效、针对性强的教育方案, 共同解决问题, 充分体现了彼此之间和谐稳定的发展关系。

三、家长与教师共同进步

家园共育的发展建设离不开教师与家长的共同努力, 想要更快实现家园共育、提高幼儿教育质量、促进幼儿健康快乐成长, 就需要教师及家长首先要不断提升自我综合素养, 双方先实现自我能力成长, 才能将自身能效发挥到最大化, 因此, 教师要积极参加专业再教育培训课程, 家长也要通过不同渠道获取更多的育儿方法。在幼儿家长中, 也有很多从事教育行业工作的, 且都是较高水平的教育者, 他们对在对孩子培养教育方面, 有着更加先进的教育理念及自己的相关看法, 在日常与教师交流中, 为教师提供更多有利建议, 极大程度的提高了教师的工作质量, 从而体现了家长并不仅仅是接受教育者, 有时也是促进教育、创造教育者, 是幼儿教育合作方, 更是家园共育建设中不可或缺的一部分。网络时代为幼儿教师个人发展带来更加广阔的空间, 由于教师工作环境的限制, 对于社会上的新发展、新事物的了解以及思想观念等方面, 相比之下, 教师的整体水平比较落后于家长。教师应加强自我提升、满足社会及家长的基本需求, 幼儿园要定期组织教师进行专业培训, 让他们及时了解幼儿教育市场发展动态, 夯实教师专业知识基础上, 加入新的教育理念及相关心理学方面的知识, 以此丰富教师的知识文化, 从而使幼儿教师充分做到思想上与时俱进、行动上推陈出新。只要教师家长之间不断进步、增强自我综合能力, 才能促进幼儿教育不断向前发展。

四、结语

综上所述, 幼儿园家园共育是当前网络时代对其提出了新要求, 更是幼儿教育实现可持续发展的重要有效途径, 更是幼儿教育发展的必然选择及趋势。幼儿教师要充分利用网络信息技术, 获取家长的信任并建立家长互动交流微信群, 拉近彼此之间的距离, 建立友好朋友关系, 成为促进幼儿教育发展的合作伙伴, 同时双方也要共同努力, 寻找有效提升自我综合素养的渠道、途径, 只有做到这些, 才能对幼儿教育起到不断促进的作用, 才能真正实现幼儿园家园共育的发展目标, 确保幼儿健康快乐成长。

参考文献

[1]王宇凡.加强信息化建设 努力构建幼儿园信息化环境[J].中国现代教育装备, 2012(03): 26-27.

[2]李春艳.信息技术在幼儿园教学活动中的运用[J].才智, 2016(09): 34-35.