

浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育

楚小坤

(保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要] 在新课改的大背景下,要求情感教育要融入到各个学科当中,对学生进行情感教育,首当其冲的一个科目就是初中语文教学。初中语文教学和其他科目有一定的区别,它的内容丰富多彩,能很好地对学生进行情感教育。在新课改下初中语文教学培养学生的情感教育具有十分重大的意义,它有利于激发学生学习的兴趣,促使学生主动学习,更重要的是它能帮助学生树立正确的三观,为学生未来的发展打下良好的基础。

[关键词] 新课改;初中;语文教学;情感教育

1 新课改下在初中语文教学中对学生进行情感教育的必要性

如今各行各业都在进行改革,目的就是为了顺应社会的发展,以促进自身更好的发展。学校教育也不例外,为了更好的促进学生的学习,教育局也对课程进行了新的改革。新课程改革给语文教学提出了几点新要求,主要是在课程目标上,包括:一是要求教师要重视教学过程并运用合理的方法开展课堂教学,促使更好的学习;二是要求将知识部分与能力培养两者结合,既要让学生掌握知识,也要提高学生的能力;三是要对学会说呢过的情感、态度和价值观进行培养,这一部分也是课程目标上最重要的一点。对此初中语文教师需要将这三个部分结合起来,在教学过程中实现这些目标,以达到新课程改革的要求。要想使学生的各项综合素质得到发展,使他们在德、智、体、美、劳等方面得到全面发展,必须要对学生进行情感教育,特别是在初中语文教学中对学生进行情感教育。在初中语文教学中对学生进行情感教育,依托初中语文课程丰富多彩的内容,深度挖掘语文课本中情感因素,让学生产生共鸣,刺激学生内心的情感,以促使学生更好的学习语文,从而培养学生高尚的情操和优秀的道德品质。

2 新课改下在初中语文教学中如何对学生进行情感教育

2.1 教学内容引入阶段渗透情感教育

课堂是学生学习的空间,课堂教学内容引入得如何,直接关系到学生的注意力是否集中。因此,教师针对学生性格特点以及年龄特点,创设出水平的引入场景,激发学生学习语文的兴趣,让学生在初步学习中了解文中的真挚感情和深刻的内涵,最终使自身的情感得到提升。例如,在学习《苏州园林》课文时,教师可以通过多媒体技术将相关的视频与音频展示给学生,同时为学生讲述关于苏州园林的故事,给学生营造一个身临其境的氛围,之后再引入今天学习的课文,加深对文章的理解。通过文章的学习,学生不仅语文学习质量明显提升,同时还会被祖国的壮丽河山所吸引,增强民族自豪感与责任感。

2.2 鼓励学生多品读课文,主动发表自己的看法

在初中语文教学中对学生进行情感教育最好的方法就是鼓励学生多品读课文,主动发表自己的看法。当人情感涌动时就要借助一定的形式和语言迸发出来,对此在初中语文的教学过程中,初中语文教师要多给予学生阅读的时间和空间,让学生理解课文,并细细品味文章中所表达的思想情感,思考文章中作者为什么要表达这样的情感,并主动与老师和同学交流自己的看法。同时初中语文教师也指导学生进行阅读,告知学生怎样阅读才能达到良好的效果。

2.3 创造良好的交流氛围,挖掘学生情感因素

在语文课堂上,师生是在互动的模式下开展教学活动的。教师在教学中投入的情感可以激发学生的情感反应,提高学生自主学习能力和学习积极性。因此,教师在实际教学活动中,需要具备营造良好情感氛围的能力,在平时教学中体现出更多的爱和情感,针对学生学习情况给予足够的爱心以及信心,促使学生以积极主动的心态投身到学习中。

2.3.1 教师需要以微笑面对学生

教师的微笑就像和暖的阳光一样,能使学生在轻松愉快的环境中进行学习。如果教师在教学中总是以严肃的面孔对待学生,学生在课堂上就会注意力不集中,会揣测教师工作不顺心吗?家庭出现问题了吗?我一定要小心翼翼的,不要惹老师生气,就这样胡思乱想一节课过去了。在这样的气氛下,课堂能活跃吗?学生根本表达不了自己的想法,就算知道答案,也缺少足够的信心,怕回答错误受到教师的斥责。因此,教师在教学活动中要面带微笑,给学生温暖的微笑,就会让学生受到教师情感的影响,促进和谐的师生关系,进而喜欢课堂学习,提升学习质量。

2.3.2 教师应该经常鼓励和赞扬学生

通常我们在朗诵比赛中都会遇到性格内向、不爱说话的学生,当轮到他们朗诵自己的作品时,他就会非常紧张,红着脸不敢说话,就算读出来也是声音越来越小。当面对这样的学生时,教师就要给予鼓励“你可以的,试一试”“读得很好,继续”。通过教师的鼓励,学生终于战胜了紧张,流畅地朗诵了作品,下一次朗诵就不再紧张。如果当时教师没有对该学生进行鼓励,而是声音严厉,批评指责他,学生的自信心就会受到打击,在以后的学习中就会失去积极性,变得更加沉默寡言。教师的鼓励在学生的感情上能够发挥积极的影响,提高学生课堂学习效率。在课堂教学中,也更应该多一此鼓励性的话语,多一此对学生敢于思考,敢于质疑,敢于发表自己观点的肯定。

2.4 教师要以自身的情感感染学生

在初中语文教学中对学生进行情感教育另外的一个重要方法就是教师要以自身的情感感染学生。在初中的语文课堂教学中,初中语文教师要指导学生対文章进行品读、感悟,让学生体会文章所要表达的思想情感。初语文教师指导学生进行品读有利于活跃学生的思维,在品读的过程中感悟文章,更有利于情感的提升。对此教师要鼓励学生进行大声的朗读,在朗读上注意语音、语调的停顿,让学生感受语言的魅力。另外初中语文教师还要以自身的情感感染学生,在教学过程中教师要温柔对待学生,给予学生关爱,赢得学生的信任;教师也要保持乐观、积极、向上心态,让自己的精神状态影响学生;运用语言表达技巧激发学生学习的兴趣。

结束语

综上所述,在新课改的背景下,在初中语文教学中对学生进行情感教育,具有非常重要的作用,它不仅有利于激发学生学习的兴趣,促使学生主动学习,更重要的是它能帮助学生树立正确的三观,为学生未来的发展打下良好的基础。对此初中语文教师要在语文教学中对学生进行情感教育,培养学生高尚的情操和优秀的道德品质,提高初中语文教学质量。

参考文献

[1]姚清雨.新课改下初中语文教学中的情感教育[J].课程教育研究,2017(51):75.

[2]滕丽.浅论新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中国校外教育,2017(33):101.