

# 小学语文作文教学策略

邓家凤

(广西合浦县西场镇那隆小学 广西 北海 536129)

**[摘要]** 小学是学生学习的基础阶段,对学生学习习惯的养成有很大的影响,因此,教师需要重视小学阶段的教学。语文是小学教学中的组成部分,通过语文课堂学生可以学习到汉字、词语等等,这些都是学生必须的知识储备,同样写作对他们而言也是非常重要的,能让学生将学习到的语文知识点整合起来,更好地学习这些相应的语文知识点。小学语文中的作文教学需要引起教育工作者的重视,努力提升教学质量。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学

目前小学语文作文课堂教学模式还存在较大的进步空间,语文教师首先应当重视作文教学。写好作文需要学生长期的语言积累,由于小学生的思维与行为具有很强的不确定性,因此小学作文教学就变得更加困难。部分语文教师重视语文知识的运用,而忽视了基础知识的加强。教师应当让学生成为作文课堂的主体,并非只是指导学生进行机械地训练,其训练内容要有针对性,需要符合不同层次学生的思维习惯。只有这样,才能有效提升作文课堂教学效率。

## 1 强调审题立意

写作第一步就是审题,许多学生在写作过程中写着写着就跑题了,且常常出现立意不高,文章可读性差等特点。因此教师要加强学生审题能力培养,只有把问题审好,才能抓住主题,不至于跑题。教师开始要带领学生进行审题,把需要注意的关键句标注出来,时刻提醒自己的写作主题、形式。例如“尝试新的事物时,它可能成功,也可能失败。然而,不管怎样,它都会使你有所发现,有所感悟。请选取你在生活中曾经历的一次尝试,把题目《那是一次——的尝试》补充完整,写一篇记叙文。要求:内容具体,感情真挚,语句通顺,有一定的条理。”教师要引导学生找到题干关键,温绕“生活中的尝试经历”进行写作,这样一来简化了题干内容,让学生找到了文章主题,为学生写出一篇优秀作文打下基础。

## 2 培养学生的写作思维

我们常说:“运筹帷幄之中,决胜千里之外。”其中“运筹”就是人们在利用大脑思考,是能否取得“胜利”的重点所在。作文也是这样,以多种思维方式为核心,应用所学知识结合相关技巧把自己的想法用更加形象化的方式表达出来的过程。因此课堂中教师如何让学习者学会充分利用各种思维形式,改善教学现状,突破传统语文教育定式,是学习者学会表达自我的核心所在。学习者只有充分的掌握了学习知识才能将这些知识转化为自己的想法并完美的表达出来,教师要注重培养学习者的形象思维能力,启发学生大胆想象,鼓励他们敢于发现勤于思考。教师还应当培养学习者的逆向思维,它不同于我们平时的思维方式,所以较难把握。当碰到一些较特殊的作文题目时,学习者往往会掉入出题者的陷阱里,写出的文章会偏离主题,教师在指导学生写作时必须认清事物本质,不要稀里糊涂地把学生带偏。教师还应当培养小学生的发散思维,一枚硬币都有正反两面,世界上事物是具有多面性的。例如人们的某些本能,大哭和大笑本身是难过和伤心时自然的感情流露,但有时哭亦是笑,笑亦是哭。从不同的方面思考就会得到不同的结果,所以教学时教师要让学生深刻认识到这一事实,凡事不能轻易说绝对,要让他们学会用发散的思维去看待每一件人和事。

## 3 写作素材的积累

写作的过程中实质上是学生展示自己文学素养的过程,因此写作对学生个人的素材积累有很高的要求。教师在写作教学过程中需要不断强调素材积累对写作的重要性,使得学生能够养成积累素材的习惯,看到较好的句子或者实例时能够记录下来,然后运用到自己的文章中,提升自己作文的丰富程度。素材积累的途

径有很多种,需要教师适当的花费时间去帮助学生开发,减少学生时间的浪费。随着现代网络的发展,小学阶段的学生也能非常灵活地运用手机和电脑等设备,教师可以引导学生在使用的过程中重视素材的积累,而不是一味地为了玩乐,通过网络的使用增加自己的文学素养。教师还可以帮助学生养成观察的习惯,让学生在生活发现素材,在大自然中发现美,并且把这些东西运用到作文中,增加文章的真实性,也能更好地引发读者的共鸣,这也是在未来的语文写作中始终要求的。例如在对《我的生活》这篇作文的教学时,我会要求学生留意自己生活中发生的一些有趣事情,并且把这些事情记录下来,同时学生也可以主动去做一些有意义的事情,在实践过后才能更好地描述事情的发展过程和自己的内心活动,在经过了一个星期的积累和准备之后我会让学生把这篇文章写出来。通过真实素材的使用使得文章变得更加充实,减少了流水账这种写作方式的出现,提升了写作效果。因此,教师在写作教学过程中需要重视让学生进行素材的积累,提升文章的完整性,学生在素材积累的过程中也会发现写作的门路,进而激发写作的兴趣。

## 4 以多媒体来辅助教学来激活作文教学气氛

用多媒体来辅助教学,可以适当穿插一些时文趣闻等来激发学生的情趣和学习的兴趣。多媒体教学不但可以彻底改变了过去单调死板的课堂教学方式,使教学形式和教学方式变得灵活多样,而且会调动学生的学习情感,快乐、有效地进行写作,更重要的是可以使课堂教学活动生动有趣。有时候,媒体播放的美好的歌声伴随着飞扬的旋律能让儿童迸发出创造热情,成为学生走向成功的力量源泉。用多媒体来辅助教学可以启发学生的创新思维,促进儿童好好学习的愿望,把学习策略、学习态度和情感都要渗透到平常的教育教学中。比如说,在教完五年级课文《黄果树瀑布》后,我们可以用PPT将瀑布的景色给学生再现,用多媒体来模拟实景,然后引导学生学会写景,可以写家乡的美景,或者写游览过的景点等。

## 5 结束语

在现阶段小学阶段语文教学中,作文是十分重要的一部分,教师对于语文作文的良好教学,不仅有助于学生语文成绩的不断提高,更有助于学生语感的不断提升、语言综合应用能力的增强以及逻辑表达能力的培养,对学生今后的发展有十分重要的作用。本文结合小学阶段学生学习语文作文的实际情况,从培养学生的写作兴趣、培养学生的想象能力、培养学生良好的写作习惯以及注重与学生的交流与沟通四个方面对如何进行小学语文作文教学进行了论述,以期促进小学生语文作文水平提高的同时,促进小学阶段语文教学水平的总体提升。

## 参考文献

- [1]沙苗苗.小学语文作文教学有效性策略.课程教育研究, 2018(10): 95.
- [2]吴迪.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性.课程教育研究, 2017.43.103.
- [3]葛炎.关于小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析.中国校外教育, 2016.21.137.