

# 浅析在网络环境下引导学生自主学习的具体方法

张桂双

(榆树市新庄镇中学 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 21世纪是信息时代,信息时代的学习应该是学习者的一种主动的学习,一种基于信息和网络的学习,所以培养学生在计算机网络环境下的自主学习能力已势在必行。网络环境下的自主学习是指学生利用网络提供的学习支持服务系统,自主地选择认知工具,确定学习目标和内容,通过可选择交互方式主动探究学习过程,实现有意义知识建构的学习方式。本文通过分析网络环境下自主学习所暴露出来的问题,发现在网络环境下教师需要充分发挥引导作用,并针对这些问题提出教师对自主学习实施引导的策略。

**[关键词]** 网络环境;自主学习;引导策略

## 引言

与传统教学模式下的自主学习相比较,网络环境下的自主学习有以下优点:网络为自主学习提供了多方位、多层次、多角度、图文并茂、丰富的信息资源;网络提供了跨时空交流、讨论的多种交互方式;网络的虚拟交互能使克服心理压力和焦虑,发表创造性观点,张扬个性;在网络中学生更易结成团体,实现合作学习。然而,网络环境下自主学习在实践中也暴露出一些问题。

### 一、网络环境下自主学习暴露出的问题

与传统的教学模式相比,网络环境下的自主学习不论是在教学方法还是在教学过程上都更胜一筹。学生也很喜欢这种新的学习方式,但很多人的学习效果都不是很理想。主要存在以下几个方面的问题。

首先,网络上无关学习的信息多,对学生形成很大诱惑,很多学生自制能力不强,上网看电影、聊天、玩游戏的现象时有发生,未能很好地利用学习时间,学习效率低。

其次,由于长期沉浸在传统的教学模式下,学生已经习惯了被动地接受知识。当面对这种新的学习环境、纷繁复杂的信息、多层次的学习目标、多样化的学习途径时,显得无所适从,不知道学什么和怎样学。

再次,学生不太了解网络学习的特征和方法,不会迅速灵敏地捕捉有效的学习资源,也不会对学习信息进行有效的整理、加工和归纳。在传统教学模式下,教师提供的信息都是经过精选和加工的,学生已经习惯这种不需筛选和思考的信息获取方法。

最后,师生、生生之间缺乏交流和互动,学生在自主学习遇到困难和问题时,不知道向谁寻求帮助和怎样寻求帮助。

### 二、网络环境下教师的导学角色

到底是什么导致以上这些问题发生的呢?归根到底是学生还不具备很强的自主选择能力、判断力和自制力,还需要教师的点拨和引导,所以教师“全权”下放、“袖手旁观”是不行的。当然,在网络环境下,教师的角色有所变化,教师是组织者、协作者、监控者和评估者。最显著的特征是教师的职能从“教”学转变为“导”学,教师是网络环境下的导学者。所谓导学,就是指教师在教学过程中引导、指导和辅导学生学习。

具体而言,教师要引导学生养成良好的学习习惯,排除外在干扰,改变网上漫游的心态;教师要引导学生根据自身情况,树立全方位的可以达到又具有一定挑战性的目标,并始终围绕目标学习,逐步提高;教师要指导学生学会自主探究知识,改变被动接受知识的习惯;教师要对学生进行辅导,帮助学生战胜困难,帮助学生解答疑难问题。

### 三、网络环境下自主学习的引导策略

#### (1) 引导学生的自我监控策略

面对学生经常在网上漫游,自我管理和控制能力差的现象,教师要引导学生学会自我监控、自我反思、自我调节。具体而言,一方面引导学生填写自主学习报告,对自己的学习进行监控,从而自我调节学习内容、方法和步骤。例如,学生自己记录学习的进展如何,学习效果如何,还存在哪些问题,是否合理利用时间。为了帮助学生养成填写自主学习报告的习惯,教师在网站上设计一个自主学习报告的表格,要求学生每学完一个单元后自

主填写。对于自主学习报告填写得好的、学习进步大的学生,教师提出表扬。

#### (2) 引导学生的自主探究策略

引导学生自主探究策略是指教师引导学生掌握为了完成具体学习任务需要采取的步骤和方法,主要有:

①引导学生明确学习目标和任务。教师帮助学生根据自己的学习能力、性格特征制定学习目标和计划,让学生在开始学习之前先回答学什么、在何时学、何处学及怎样学等问题。例如:在自主学习中学什么?自主学习涉及哪些知识和技能?需要进行哪些准备?具体按照哪些学习步骤来学?在学习过程中会遇到哪些困难?如果这些问题学生不会自己解答,教师就在网上设计学习交流板块,帮助学生解答,为自身设立学习目标和计划,以防在自主学习时一片茫然。②引导学生自主探究知识。首先教师利用信息技术创设问题情境,激发学生的探究愿望。这种情境创设既要与教学内容相关又要新颖有趣,给学生创造一个求知、探究的环境,调动学生主动参与的积极性。继而确定探究问题,鼓励自主探索,引导学生带着问题主动搜索并分析有关信息,对问题提出各种假设,进行自主探究和验证,寻求问题的答案。最后延伸探究空间,整合知识体系。引导学生在课外拓展探究空间,把新旧知识结合起来,完善知识体系的建构。

#### (3) 引导学生的资源策略

面对网络上丰富的学习资源和信息,学生往往如坠迷宫,教师可以引导学生走出迷宫。教师针对学习目标和计划,首先引导学生学会识别需要学习的材料,并把要学的材料和其他干扰材料区分开来;继而学会确定学习资料中有效的关键的信息,去掉琐碎的冗余信息;然后学会对所获得的信息进行归类;最后学会对信息进行加工利用。

要使学学生能对资源进行有效的加工利用,教师就要采用一定的方法,比如观点一论证法,教师提出一个观点,让学生自主收集、筛选和整理信息来论证这一观点;案例一归纳法,教师针对某一观点展示丰富的案例,让学生自主地解读、分析,提出案例中的有效信息,进行归纳和总结。此外,教师要提供一些好的学习网站、网址,介绍一些搜索和筛选信息的好方法,并自制一些课件、案例提纲挈领。最为重要的是教师要优化网络环境,对各种学习资源进行过滤、精选和整合,然后建立一个“图书馆式”的导航中心,分层次分类别地提供学习资源,这样能帮助学生较好地利用资源,避免受不良信息的侵袭。

## 四、结语

总之,教师的引导作用不容忽视,要充分发挥教师的引导作用,就需要采用一系列的引导策略。本文提出了四种引导策略,旨在解决网络环境下自主学习所出现的问题,最终提高学生自主学习的效率。今后我们需要集思广益、深入探究,提出更加系统全面的引导策略,推动这种全新教学模式的推广。

## 参考文献

- [1]吴言忠.网络环境下自主学习教学模式的管理策略研究[J].成人教育,2008,(1):20-21.
- [2]刘萍,秦军.教师对网络环境下自主学习的指导、监督与管理[J].外语电化教学,2007,(12):63-67.