

核心素养的视角下高中英语的词汇教学策略研究

阳秀娟

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘要] 高中英语词汇作为高中英语教学的重要环节,对学生英语成绩起着不可或缺的作用。众所周知,词汇是学习语言的“基石”,词汇量又是学生英语水平的体现,也是教学环节中最重要的工作之一。所以,想要提高英语水平,就必须注重词汇量的积累。英语核心素养概念的提出对于高中英语教师提出了更高的要求 and 前所未有的挑战,作为语言知识要素之一的词汇教学也应该与时俱进。本文作者以核心素养视角下高中英语词汇的教学策略为研究对象,通过对其简要分析,以期达到提高学生英语词汇的学习记忆能力与运用能力的目的。

[关键词] 高中英语;词汇教学;策略研究

引言

单词是学习语言的基本要素,对英语的学习使用有着重要影响,自新课标实施以来,高中英语对学生词汇的掌握情况又有了新的要求。因此英语词汇教学中,教师应围绕核心素养,关注学生的实际需求,加强学生掌握词汇基本规律的能力。使其能进行科学合理的词汇学习。[1]

1 联想记忆法

为了辅助学生进行词汇学习,教师可以教会学生使用联想记忆法加深学生对词汇的印象,并进一步扩大其词汇的储藏量。例如,教师在教学中应引导学生充分运用联想能力,由一个词联想到与其相同发音,相同语义,相关,相近或相反的词汇,由此构成词汇串。如教师讲解 cut out (省略)这一短语时,可先引导学生联想与 cut 相关的短语,如, cut off (切断), cut down (删节), cut in (插嘴)。然后再引导学生联想与 out 相关短语,如 bring out (出版), carry out (执行), find out (查明)。这种方法能够让学生根据所学单词展开横向或是纵向的发散联想,从而达到记忆单词的最佳效果。

2 合成词记忆法

教师可引导学生采用词根 (root), 前缀 (prefix), 和后缀 (suffix) 等记单词。教学实例:在学习高中选修七 Unit 1 《Living Well》这节课单词 disabled 时,我们就根据词根 able 给学生介绍 unable (不会的), disable (使残废), disabled (伤残的), disability (残废)。同时,我们还可以根据 un- 和 dis- 这两个前缀,给学生拓展 unhappy (不高兴的), unlucky (不幸的), unsure (不确定的), uncomfortable (不舒适的);以及 dislike (不喜欢), disappear (消失), discover (发现)。同时可引导学生注意词意的变化。

3 注重语篇教学

语言作为一种人与人之间沟通交流的工具,需要进行实际的运用才能显示出其应有的价值。因此,想要学好单词,应将其与实践结合起来,通过具体的语境进行单词的运用,进行记忆。高中英语教师要坚持“词不离句,句不离段,断不离篇”的原则,对学生进行专项训练,特别是课文中新出现的新词汇,应将其置于具体语境中,使学生通过了解具体的语境,适当地运用单词,从而强化学生掌握多义性单词的能力。此外,教师应训练与培养学生综合运用语言的能力,多进行听说读写看的系统化练习。组织一些英语阅读和习题活动,让学生在阅读和习题中熟练的进行单词使用和记忆。

4 组织生动的课堂活动。

在平时的教学活动中,教师可根据课堂情景的需要,给每一个学生搭建一个活动的平台,并采取多种组织方式,入同桌活动、分组活动、全班活动等,让学生在各种活动中尽情发挥,努力尝试担任各种角色。在教学中将教材内容“生活化”充分利用现有

的真实生活情境进行教材内容的演绎。如在进行高中英语人教版必修5 Unit 5 “First aid”的课堂教学时,课堂教学涉及急救,教师可在教学中设置急救情境,让学生进行急救,也可以设置活动让学生担任角色。

5 注意中西方文化异同,让学生掌握跨文化交际。

语言释文化的一种表现形式,不了解英美文化而要学好英语是不可能的。越深刻细致地了解所学语言国家的历史、文化、传统、风俗习惯、生活方式以及生活细节,就越能正确理解和使用这一语言。因此,在讲到课文相关内容时,可以根据需要补充一些有趣的文化背景知识,来扩充农学生的知识面,例如:国外一些传统节日,奥运会的相关知识,电脑的发展历史,名人的一些生平简介,这样可以扩大学生的词汇量,提高学习英语的兴趣,促进学生对西方国家的了解。

6 歌曲记忆法

英文歌曲中的句子都是很优美的句子,经过重复听唱一些英文歌曲,我们可以有效地记住一些经典的句子,同时也记住了英语单词的意思。教师可以选择一些节奏欢快且简单易记的歌曲如《Big Big World》、《Pretty Boy》等。在歌曲 Trouble Is A Friend 里有句话是说, I won't let him win, but I'm a sucker for his charm 有些学生会想 sucker 是‘容易上当受骗的人’的意思,那整句话应该怎么翻译呢。当教师为学生讲解 a sucker for his charm (他魅力让我无法阻挡)这个词组的意思时,学生们都很有兴趣的想要了解,进而教学的气氛就被带动起来了,学生们也都全神贯注地在听课。再比如有句话是说, Trouble is a friend but trouble is a foe 其中 friend 和 foe 是一对反义词组,学生可以根据已知单词 friend (朋友)很快识记 foe (敌人)的词意。英语歌曲中这样的例子很多,教师可以针对学生的爱好进行歌曲的选择,然后将他们运用到实际的教学过程中。这样学习兴趣有了,词汇记忆也达到了事半功倍的效果。

结束语

英语作为一门语言学科是学生学习的必修课。在素质教育的视角下,学生核心素养的培养成为教育中教师应该关注的重点。素质教育的核心素养不仅包含学生对语言知识的掌握,还包括培养学生的能力和学生的品质,此外,在教学中培养学生的核心素养关系到教学开展的有效性。因此,高中英语教师应根据新课标的要求,不断提高自身素养,引导学生从传统的死记硬背的方式中走出来,运用较为科学的方法学习词汇以及对词汇的实际运用能力。这样提高高中英语词汇教学质量就指日可待了。

参考文献:

[1]方雅丽.学科核心素养理论视角下的初中英语词汇教学策略研究[D].福建师范大学,2017.

[2]胡海莹.浅谈高中英语词汇教学中存在的问题及解决方法[J].学周刊,2013(21):140.