

用爱的雨露催生一方新绿

——浅谈初中班级“后进生”的转化

肖俊

(安徽省全椒县第六中学 安徽 滁州 239500)

[摘要] 在初中班级管理工作中，班主任往往会碰到自律意识较差、学习动力不足、有不良行为习惯的“后进生”。他们人数不多，但产生的负面作用却很大。做好其思想行为转化工作不仅对学生个体有莫大好处，还有利于促进班级整体素质的提高。班主任首先要热爱教育事业，平等对待教育对象，认清教育的本质目的。其次，加强对“后进生”的养成教育。再次，多组织学生参加丰富多彩的文体活动，使其发现自身价值。最后，加强家校沟通，形成教育合力。

[关键词] 初中 班级管理 后进生 转化

在初中阶段的班级管理工作中，每位班主任都不可避免地会遇到一些自律性差、学习动力不足、缺乏上进心的“后进生”，虽然这一部分学生在班级所占比例较小，其造成的负面影响却往往不容小视。那么，如何才能做好这部分学生的转化工作，使之成为班集体正能量的积聚作出应有的贡献呢？

所谓“后进生”，是指由于家庭、学校、社会环境等方面的一些不利影响，导致其产生较多不良行为习惯，学习差、纪律意识差的学生。由于他们身上积聚的问题较多，学习基础薄弱，再加上来自各方面的负面评价较多，使其具有行为消极，进取心不足，自卑、敏感、叛逆等心理特点，这种心理现象的产生往往有一个较长的演变期，在对这部分孩子进行转化的过程中需要追根溯源，多种措施综合运用。

一、班主任要热爱教育事业，认清教育的本质并平等对待教育对象。

对事业的热爱是做好一切工作的前提和基础。我们很难想象，一名仅把教育事业看成谋生手段，把学生看成考试机器的班主任，能在后进生转化工作中取得实效。很多成熟的教育理论都指出，教育的根本目的不仅仅是传授知识，更重要的是教会学生掌握获取知识的手段和方法，并使之形成良好的情感态度和价值观，是把自然人培养成社会人，让他们今后能更好地融入社会、服务社会，从而实现生命的价值。因此，一名优秀的班主任应该是学生成长的陪伴者和引导者，能以积极的心态挖掘他们身上的闪光点，激发其自信，以正面的态度指出其不足，并愿意陪伴其纠正缺点，让他们认识到自己和其他学生一样都是需要在各方面不断学习和完善的人。这种平等信念的树立相当重要。

二、班主任要注重加强对“后进生”良好行为习惯的养成教育。

有这样一个故事，一个古希腊哲学家指着面前杂草丛生的荒地问他学生：“谁能想出除掉这些杂草的最好方法？”弟子们七嘴八舌，有的说连根拔起，有的说用火烧，还有的说撒上石灰……哲学家笑而不语。一年后，他又带着学生们回到这里，学生们惊讶地发现，这里已经成了一片郁郁葱葱的庄稼地。是的，除掉杂草的最好办法是种上庄稼！同样的，对于“后进生”，我们在纠正缺点的同时也应该注重良好习惯的培养，否则容易死灰复燃。英国哲学家培根也说过，“习惯是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人的一生，因此，人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。”

良好的行为习惯既是教育目标得以顺利实现的有效途径，其本身也是教育目标的一部分。对于初中学生来说，年龄小，身心发展不成熟，单纯以规章制度加以约束往往不易被接受，收效不明显且容易发生反复，这需要班级管理者的规则为行动，通过言传身教和实践指导来帮助学生形成良好的行为习惯并加以巩固，有时候，班主任亲手捡起一张被随意丢弃的纸片并将它投入纸篓也许比板着脸训斥乱丢垃圾的孩子更有实效。

三、班集体要多组织丰富多彩的文体活动，充分调动学生的

积极性。

虽然初中生的学习任务较为繁重，但适当参加一些有益的文体活动，不但有利于他们身心的健康发展，还能极大增强他们的集体荣誉感和凝聚力。有的“后进生”虽然成绩不好，但是才艺出众，给他们提供展示自我的舞台并给予积极评价可以极大增强他们的自我完善意识，从心理学的角度来说，他们在集体中得到价值认可，就会产生一种对集体的归属感和认同感，就会自觉维护集体的利益从而向更好的方向转变。美的发现和实践如同一种润滑剂，能够在教育理念具体落实的过程中起到一种非常奇妙的作用。我的班上曾有一名女生孙某，成绩很差，上课时心不在焉，课后却十分活跃，哪里有纠纷打架，她就出现在哪里，很多次都是以“为某某出头”的理由出场，私下被同学们称为“大姐大”，令我十分头疼。在多次谈话接触中，我了解到她在小学时成绩不错，积极上进，后来父亲去世，母亲再婚后和继父每天早出晚归做工，再加上生了弟弟，她渐渐觉得自己得不到关爱，被忽视了，于是开始放任自己。我说：“我理解你的感受，但你真正理解自己父母的难处吗？”不久学校组织运动会，孙某主动报名，在多个项目上都打破了校运会记录，我非常真诚地在班级当众表扬了她。课后，我找她：“我和你父母通了电话，他们都为你高兴呢！没时间陪你就代表不关心你？不见得吧？明年就中考了，得明确目标了！你这个当姐姐的可要给弟弟做个表率哦！”接下来的一年，孙某各方面进步都非常大，后来，她如愿考入了本县一所不错的高中。

四、经常进行家校沟通，敦促家长学习基本的教育知识。

父母是孩子的第一任老师，在教育实践中，我发现，自律性差、学习障碍大的孩子往往父母文化程度不高、家庭教育环境缺失。对此，班主任可以因人而异，通过单独面谈、电话沟通、家长会宣传、网络交流等多种手段，为那些没有学习过专业教育理论的家长提供学习的机会和平台，辅助他们掌握最基本的教育知识，加强对孩子的科学监管力度，提高家庭教育的水平，这样就能联合学校形成教育合力，最大程度消除教育真空，尽快帮助“后进生”们步入良性循环的轨道。

春风化雨，润物无声，对“后进生”的转化教育是一项细致而又系统的工作，点滴灌溉方能催生出一片怡人的新绿。要想成为一名合格的班级管理工作者，必须以高度的事业心和责任感扎根班级，以科学的理论方法指导教育活动的开展。德国教育家第斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”其实，任何智力水平正常的孩子都不是顽石一块，他们就像一颗颗沉睡在泥土中的种子，在一种短暂的黑暗蒙昧状态中等待春风雨露的滋润和唤醒，而班主任正是要自觉充当好这种激励者、唤醒者的角色。

参考文献

- [1]《培根随笔》
- [2]《德国教师培养指南》