

低年级孩子数学问题意识的培养

吴晓霞

(新都区西街小学, 四川 成都 610500)

[摘要] 数学是一门抽象性的学科, 而教学是一门艺术。教师需要需要从低段开始让学生感知数学的生活化, 提出有效的数学问题, 在解决问题中升华数学问题, 提高学生问题意识的能力。学生能提出正确的数学问题, 往往等于解决了问题大半。学生在提问, 思考, 质疑中发展思维能力。

[关键词] 问题生成; 问题环境; 思维提升

陶行知先生说: “创造始于问题, 有了问题才会思考, 有了思考, 才有解决问题的方法, 才能找到独立思路的可能。”可见数学问题意识的培养对小学生而言, 十分重要。数学问题意识能够使小学生轻松发现数学信息和目的之间需要解决的矛盾, 利用已知信息化解矛盾获得最终答案, 在不断提出问题并解决问题的过程中终获取新的知识。小学低段是孩子们习惯养成的关键时期, 而问题意识又是思维能力的开山斧, 只有提出问题才会有思考的方向, 才会去验证反思最终得出结论, 如果提出了好的问题就相当于学习目标成功了一半, 如何培养小学低段孩子的问题意识能力是当今老师必须重视和探究的。

一、沉浸化教育生成数学问题

数学来源于生活, 生活中到处充满数学。教师要根据低年级孩子的年龄特征在教学中创设学生熟悉的生活实际问题情境, 让数学走进生活, 让学生在生活看到数学, 接触数学, 激发学生学习数学的兴趣和探究欲望。比如: 北师大版一年级数学上册“比高矮”, 我选了三个高矮相差较大的孩子站上讲台, 让孩子们观察他们的身高并提出问题。孩子们争先恐后的提出了: 谁比谁高? 谁比谁矮? 谁最高? 谁最矮? 有的孩子用画简单示意图的方式来验证, 有的借助工具来验证, 有的孩子用语言描述来验证。孩子们自己提出的问题自己去思考, 去质疑, 去比较, 最后孩子们在交流过程互相学习生成新的问题: “为什么别人的解决方法浅显易懂? 我该如何更新我之前的想法?” 这样孩子们不仅可以提出问题, 还会内化问题, 在反思过程中不断的提问和解决问题从而提高自己的思维能力。教学情境的生活化影响着学生提出问题的广度和深度。因此, 课程的设计, 教师必须经过深入的思考, 真正将数学与生活完美结合, 这样才能让学生紧跟教师的引导走入数学的世界, 体会数学世界的实用、奇妙和精彩。大多数的学生在学习数学的过程中开始只能模仿和接受, 但如果我们能在课堂中将数学知识加入到学生喜欢的情景中去, 学生的学习积极性就会提高, 教师提出的问题, 学生才学会思考, 才会产生矛盾, 才会有数学问题意识的产生, 这样不仅可以增加学生的参与感, 而且在实践过程中, 数学迁移能力的得到形成。比如一年级教学“背土豆”前, 我准一个小漏洞的透明塑料袋并在里面装了7支铅笔, 让一个男同学提着袋子在教室巷道里走了一圈, 孩子们观察到一支一支铅笔掉出来的过程, 他们明白了为什么要用减法的道理。简单的数学问题的提出会让孩子容易表达, 语言表达会调动思维, 促进思维层次的构建。

二、创设安全的问题意识氛围

初生牛犊不怕虎, 低年级孩子的表现欲望特别强烈, 在课堂上遇到什么问题能够立刻进行提问, 希望得到老师和同学的评价。那么老师要抓住每一次契机肯定学生的提问, 无论学生的问题暂时有效还是无效, 老师得首先认可孩子们的发现, 然后再慢慢引导他们走向有价值的数学问题。如果老师喜欢否定孩子的提问就会形成班级提问气氛不和谐, 导致小孩子们在提问时害怕被嘲笑, 因此是他们不敢提问。在传统的教育理念下, 教师认为自身是课堂的主导者, 是带领学生遨游海洋的领路人, 因此容易忽视学生的学习主体地位, 在教学过程中养成了一种权威性, 使学生不敢提出问题。那么, 在数学教学过程中, 如何提高学生的提问意识呢? 随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的普及, “满堂灌”式的数学教学课堂已经逐步遭到摒弃, 教师们开始营造出平等、轻松愉快的民主课堂, 让学生能够自主发言。这

种轻松的课堂气氛, 能够给予学生一种安全感, 消除学生的发言恐惧和紧张压抑感, 能够帮助学生在学习中充分发挥想象力和创造力, 思维活跃将导致无数新鲜的问题产生, 对于学生而言正是问题意识培养的重要途径。教师则应当放下权威的架子, 深入学生之中, 了解学生的真实想法, 鼓励学生在学习中提出自己的问题和看法, 促进学生问题意识的形成此时, 在教师的鼓励和引导下, 学生的潜力很容易就被激活, 也会不断地提出自己的疑问和看法。“想不想学”是动力问题, “会不会学”是方法问题, 教师要想提高教学效率解决动力问题比方法问题更重要, 而安全的教学氛围会保证学生良好的学习情绪, 情绪会直接影响学生的学习动力。

三、问题评价机制多元化

人是社会化的, 都渴望被理解和尊重。鼓励是所有学生都希望从教师那里获得的精神奖品, 在数学课堂教学中, 教师可以用鼓励式评价: 学生们提出的问题可能是没有价值的, 有时候甚至是无关教学内容的, 但是教师一定要对他们敢于提问的勇气表示肯定, 保护学生的提问积极性, 使学生逐步拥有发现问题和提出问题的能力。教师的鼓励可以帮助学生树立自信、获得成就感, 以此激励他们更加努力学习, 同时也发挥完善课堂教学的作用。分层式评价: 教师根据学生提出的问题进行广度和深度的分层式评价, 引导学生循序渐进地深入到知识中来, 同时发掘其潜力, 这样针对不同程度的学生引导他们提出有价值的数学问题, 最大限度开发其能力。开放式评价: 师生互评, 生生互评, 学生自我评价, 我要求学生在自己提出问题之前先评价前面同学的问题然后再提出自己的问题, 学生评价别人的问题一定要先肯定优点。如果学生在课堂上的提问得不到教师和同学理解和尊重, 很容易使他们的自尊心受到伤害, 甚至产生自卑心理, 对于学习的信心也受到了影响。因此, 在教学过程中, 教师应当注重和提倡多元式评价对学生及时进行, 客观, 合理的正确评价, 激发小学生的提问意识, 让小学生敢问敢说, 在课堂上充满自信。学生会提问那么更多的学生就会带着问题去学, 教学目标就会高效完成。

四、开展问题意识竞赛, 发掘潜力

竞赛是激发学生潜能的最好方法, 竞赛会让学生有适度的压力感, 有压力学生才会有动力, 有挑战自己的欲望。比如一年级教学中: 从左数小明是第5, 从右数小明是第4, 小明这一排有多少人? 老师让学生在四人小组中展开提问并解决问题, 四人小组中每两人分别记住对方的提问, 最后老师针对数学信息的利用, 数学问题的转化, 数学问题的解决程度做出分值式评价, 然后分出A, B, C三个等级。通过竞赛让学生重视问题意识, 形成良性竞争的学习氛围。

数学问题意识的教学, 它可以引发学生主动思考, 而主动思考可以调动学生的思维, 能够让学生从表面问题深入到理论的提炼和总结, 让他们深入到知识的内部, 挖掘知识的规律, 同时也是对学生潜力的开发, 让他们通过提问, 思考和质疑, 了解数学问题的本质。

参考文献

- [1] 兰正强. 谈小学数学课堂教学中对学生问题意识的培养[J]. 中国校外教育, 2018(23): 126.
- [2] 程兰. 观察 表达 概括 发散——小学数学教学中问题意识的培养方法[J]. 湖北教育(教育教学), 2018(05): 54-55.