

探究小学数学教学的有效性教学方法

王 燕

(新疆和静县第六小学 新疆 和静 841300)

[摘要]《数学课程标准》中指出：“数学教学活动，特别是课堂教学应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。”小学数学作为一门逻辑概念入门阶段的课程，如何通过有效的数学教学方法，在一定时间和空间内打造更加完善和全面的数学课堂成为学校研究的方向，经过教学内容改革在不断丰富学生数学知识的基础上，针对不同的学生设置不同的教学方法从而培养学生对数学的兴趣，促进学生全面发展。本文通过分析小学数学调研的现状对小学数学有效性教学方法进行讨论。

[关键词] 探究；小学数学；有效性教学

随着新课改的不断深入，教学的目的不再是考试成绩和升学率，而是更加注重学生的素质培养，综合能力提升，而正确的教学方法不但可以推动学生积极参与学习，吸取知识还能提高教学质量。因此教学的有效性显得十分重要，小学数学作为一门逻辑概念入门阶段的课程，如何通过有效的数学教学方法，在一定时间和空间内打造更加完善和全面的数学课堂成为学校研究的方向，经过教学内容改革在不断丰富学生数学知识的基础上，针对不同的学生设置不同的教学方法从而培养学生对数学的兴趣，促进学生全面发展，下面就通过分析小学数学调研的现状对小学数学有效性教学方法进行讨论。

1、小学数学教学现状

首先受应试教育的影响，教师在讲课时往往按照教材照本宣科，虽然借助了多媒体等现代化的教学工具，但课件及展现形式仍然按照原有的宣讲进行，只重形式，而未关注内容，缺乏参与互动、实践分享环节，学生仅仅处于被动聆听阶段，未能紧跟课堂思考其主体地位也没有显现，导致学生学习积极性下降。在此情况下教师为了让学生理解复杂的教学内容，经常采用反复强调反复演算，甚至让听不懂的同学站起来聆听，严重打击了学习激情，出现严重的排斥听讲的现象，不仅浪费大量的课堂时间，这种随意的没有组织的教学方式综合在一起，出现当前教学质量不高的现状。

2、营造学生主体地位，创造互动条件

现代教育研究表明，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主的、平等的、和谐的师生关系基础上，创造愉悦和谐的学习环境。为了改善上述情况，教师在授课时应积极引入和设置互动环节，通过正确的引导让学生成为课堂的主体，做好前期预习工作，让每一次课堂都能展现不一样的碰撞，无论是学习方法的交流，还是对学习内容不同观念的讨论，在循序渐进的氛围中不断的探索和讨论，分析教学重点制定行之有效的教学内容。例如在实践初期，可以组建学习讨论小组，通过亲自实践让学生主动认识、主动交流，强化小组学习与交流的机制，让学生学会分享沟通协作，从而促进各个层次学生的发展。教师可以做好提问引导工作，用生活化的问题分析，吸引学生加入到讨论组中，从而变被动为主动，养成主动思考的习惯，学会自主解决问题不再依赖于教师。

3、创设有效的课堂教学情境

新课改中对小学数学的教学要求与学生的实际生活相结合，从生活累积的经验出发有目的的进行推理教学，从而激发学生学习的积极性，在分析讨论与思考中学习数学知识。为了进一步完成新课改的教学目标，教师在授课时要尽可能的设置学生熟悉的生活场景，并根据每个学生的特点将教学内容进行合理规划，对每个环节进行精心的组织，优化教学时间多元化的实现教学目标。具体来说就是教师不仅要传授学生知识内容，还要让学生学会举一反三，如创设生活中学生进入超市或者市场买东西的情境计算

买东西的价格，这不仅能让产生熟悉和亲近感，还能将生活与教学知识点相结合，针对学生产生好奇心理，进行问题设置锻炼学生的观察思考能力，同时进一步吸引学生参与其中，激发学生的学习热情，体现数学的价值。

4、激发学生学习的兴趣

人常说，兴趣是最好的老师，面对刚刚开始学习生活的小学生来说，如何对学习产生兴趣端正学习态度是当务之急。由于小学生还没有很好的自控能力，容易被外界干扰，如果没有足够的兴趣，那么小学数学课堂效率将会受到严重影响。为了提高教学质量，教师在讲课时要时刻关注学生的情绪以及注意力，尽可能的摆脱传统的教学模式，用鼓励和赞扬的表达方式与学生交流，去除学生的排斥心理建立学生学习的信心。比如可以运用讲故事的方法引导学生进行生活中的算数问题，也可以将这些变成家庭作业，预留足够的时间让学生在家庭生活中寻找问题的答案，营造宽松的教學环境。同时，还要实时纠正学生不好的学习习惯，杜绝由于不认真粗心导致的计算错误等问题，从研究分析学生的心理状况入手，培养学生对数学学习的兴趣。

5、塑造学生的创新精神

小学阶段的数学课堂除了教授知识以外，还注重思考和创新能力培养，这些能力不是通过大量做题而产生的。而是要在不断的摸索中发现问题解决问题，用发散思维的方法全方位考虑问题，解决问题，培养和提高数学素养，用多元化、灵活性的角度和方向探寻最佳解决方案，积累解题思路，完善学生的思维方式，加深学生的思维宽度。

结束语：

综上所述，数学是一门计算最基础的学科，同时也是培养学生养成独立思考与解答问题的创新学科，在生活中具有重要作用。然后小学数学课堂改革最有效的办法就是提高课堂教学的有效性，推动教师一切从学生出发，从实际出发，制定行之有效的方案内容，同时也能提升教师自身的综合素质。所以为了进一步激发学生学习的积极性，也为了数学教学模式的不断更新与时俱进。在新课改的新形势下，有效性的数学教学方法还有很多，需要我们继续不断的调查、研究和实践，分清主次，规范教师行为，做好引导工作，深入研究教材并根据学生好奇好动的特点，充分发挥主观能动性将实践与教材相结合，改革教学方法创新教学策略，不断开拓学生的思维空间，培养学生独立创新思考意识，积累和掌握大量的教学策略，全面提高学生数学素质，为促进学生全面发展贡献力量。

参考文献：

- [1]刘梦晨,周延军,高印凤.小学数学课堂教学模式创新初探[J].中国校外教育,2019(05):148-149.
- [2]卢碧玉.新课改下小学数学课堂激趣教学的方法[J].数学学习与研究,2015(06):107.
- [3]陈修奎.新课改背景下小学数学教学过程中的问题及改进[J].当代教研论丛,2019(02):77.