

小学道德与法治课堂教学策略浅谈

赵玉红

(辽宁省本溪市张其寨中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 小学是学生进入学校学习的关键性阶段,也是人生的重要阶段,学生接受怎样的教育,就会成为怎样的人。小学阶段的道德与法治课能够提升学生的品德,还能够促进学生的多方面发展。在新形势下,随着教学改革的进行,小学教师对道德与法治课进行了新的认识,从基本学情出发,确定教学策略,以此促进学生的长远发展,提升教学的有效性。

[关键词] 小学;道德与法治;课堂教学

1 运用全新教学理念,提高学生学习效率

授人以鱼不如授人以渔,学生学会学习方法比学会知识更重要,有了学习好的学习方法能够提高学习效率,所以道德与法制的教师也要紧跟教学改革步伐,转变自己的教学思想,革新教学理念,运用适合学生的教学方法,给学生足够的空间,营造一个民主自由的课堂氛围,让学生能够自主学习,带着浓厚的兴趣去学习,主动去探究合作,共享学习成果,在课堂上既要学到相关的知识理论,能力得到锻炼,思维得到拓展,综合素质得到提高。

2 结合学科特点,革新教学方法

小学的道德与法制教材内容的编排贴近学生的生活,教师运用恰当的教学方法调动学生学习的兴趣和探究的欲望。在课堂教学过程中,要让学生对基本的理论,知识有所掌握,学会本学科的常用术语,提高学生的道德素质。教师要与时俱进,恰当运用自主互助的课堂教学模式,把课堂还给学生,学生之间互帮互带,把更多的时间和空间留给学生,让他们主动学习,全员参与,调动学生学习的主动性,这样能够拓展学生的思维,掌握学习道德与法制的技能,真实有效的把这一学科的知识与能力内化为自身素养。

3 以情感体验为载体,培养学生的兴趣

情感教育是一种情感的交流,可以让学生更加清晰地认识教师与社会,也能够让教师更加了解学生。这种了解必然会发生化学反应,在日常教学中,道德与法治老师可以根据教学内容,通过讲述历史故事、观看电视纪录片和教学影视片等方式让学生了解。道德与法治理论背后的故事,让学生从情感上体会道德与法治的严肃性和重要性,让学生从心灵上真正感悟到学习道德与法治的重大意义。实践证明,情景教育是一根系着理论与现实的纽带。尤其在素质教育的今天,通过创设一定的教学情景来培养学生学习的兴趣是教学成功的关键。在道德与法治教学中,我们要学会借景生情,以理激情,让学生置身于特定的情境中,以便收到预期的教学效果。

4 坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

现代化教育理念当中非常强调让学生成为学习的主体,教师需要将学生的位置明确化,让学生成为学习的主人,只有这样才能给学生更多的情感体验,才能够培养学生正确的人生观、世界观和价值观,从此成为全面发展的、对社会有用的人才。树立起以人为本的观念,首先需要教师转变思想,改变以自我为中心的教育模式和思想,建立新型的师生关系,师生之间增加交流和互动,适当进行角色的互换。其次,适合进度和方向,在课堂上了解学生的学习动态,使用多种方式营造轻松和愉悦的课堂教学氛围。若是学生的兴趣点比较低,教师就需要究其原因,对学生的表现作出更多的了解和反应,明确地摆正教师自己的位置,改变沉闷的课堂环境,进而促进教学效果的提升。在新形势下,道德与法治课教师要重新建立起新的教学模式,不断地革新教学

思维,由此探究出更有效的教学对策。要采取有效的措施去对整个教学的环境和教学的过程进行优化,提升教学的整体质量,促进学生多方面的进步。在此形式之下,面对教学的内容,面对教学的环境以及教学的目标,需要教师树立起全新的教学理念。综合研究各类对学生产生影响的学习要素,做好教学的准备和设计,由此提升道德与法治课堂的教学质量,促进学生的全面发展。教师要对学生进行全面的了解和分析,才能够更好地教授知识,让学生在学道德与法治的过程中成为一个全面发展的人,成为国家的栋梁之才,成为对社会有用的人。

5 积极实现课程知识与生活实际的有机融合

由于小学阶段的学生生活阅历不足,还没有形成完善的个人思维,仅仅将理论化的《道德与法治》知识教授给学生,学生往往难以理解。所以,教师在教学时应当积极转变传统教学观念,改变说教式教育方式,站在小学生的角度,将理论知识与生活实际相联系,帮助学生理解理论,从而提升个人道德品质。例如,在小学一年级的《道德与法治》课程是小学道德与法治教育开展的基础,主要是让学生在生活经验中获得生活技能与感悟。在就其中“我是小学生啦”这一部分内容进行教学时,教师就可将其与学生的生活相联系。首先,教师可遵循课本知识内容,教会学生与人交流,整理书包,班级值日等要点,之后让学生通过自主练习与操作,提升自身的知识应用技能。之后,教师可列举小学生生活、学习中常见的问题,要求学生判断这些问题的正确与否,如“小明在班级图书馆看完书之后随意将其丢放在课桌上正确吗?应该怎样做?”,小学生在思考问题时,不仅能明确正确的做法,还能从思想上获得提升。

结束语

法律和道德两者的融合需要一个渐进的过程,尤其在小学阶段应该依托道德与法治课的开发和构建,帮助学生形成良好的法律规则意识和道德情操。因此,教学要依据课程标准联系家庭、社会、校本课程共同开展,要联系学生的实际生活,要注重情境创设,要充分利用多媒体教学设备。在当前小学阶段的《道德与法治》课程教学中,由于教师对于该课程的重视程度不足,依旧没有建立完善的教学模式,导致该课程的教学价值难以得到发挥。所以,教师在开展教学工作时,应当明确培养学生道德品质与法治素养的教学目标,在实际教学工作中积极制定教学计划,将课程理论与生活实际有机融合,注重对学生的兴趣激发,同时还能当加强行为养成训练工作的开展。只有这样,才能最大程度的《道德与法治》课程教学效果。

参考文献

- [1] 郝琳娜.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019(11):50.
- [2] 郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019(06):56-57.