

# 初中历史教学中如何渗透德育教育

张林财

(江西省赣州市会昌县会昌中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 在初中历史教学中渗透德育,使学生的品德修养逐步走向成熟,为他们的自律奠定一定的基础是当今教学的一项重要任务。充分认识在历史教学中渗透德育的必要性,精心选择在历史教学中渗透德育的内容,正确运用在历史教学中渗透德育的方法。

**[关键词]** 初中历史;教学;德育教育

对学生来说,中学阶段是他们世界观、人生观、价值观形成的阶段,在教学过程中,除了让他们学习知识、获得能力之外,还应该教给他们做人的道理,使他们成为一个品学兼优的学生。所以,在我们的初中历史教学中强化渗透德育,使学生的品德修养逐步走向成熟,为他们的自律奠定一定的基础是我们教学的一项重要任务,更何况我们的历史学科在德育渗透方面具有得天独厚的优势。因此,作为一名初中历史教师,培养学生的爱校、爱家、爱国情感以及民族自豪感和责任感,使学生学会处事、学会生活、学会做人成了我们义不容辞的责任。下面是在教学实践中渗透德育的几点做法,仅供大家参考。

## 一、强化历史德育的可行性

各种历史现象,都是在一定的历史条件下社会因素的综合反映,其中不乏思想道德领域中的正面典范,这些具体内容与当今时代发展趋势相结合,为培养学生道德素质,实施历史德育提供了客观条件。

1、历史事件的德育内涵:历史事件与人物的社会活动有着千丝万缕的联系,它凝聚着古今中外人类道德品质在各方面的反映。无论是人民革命斗争,还是科技成就的诞生,其过程中都体现出人民百折不挠的奋斗精神,揭示出人类社会积极进取的价值内涵。

2、历史人物的德育内涵:历史唯物主义认为:时势造英雄。历史人物既然是历史的产物,因此便相应展现了社会环境中道德规范的一隅。充分利用其特性,将对学生的成长产生至关重要的影响,如诸葛亮的鞠躬尽瘁,牛顿的思考探索,方志敏的清贫坚韧,周恩来的雄才大略,以及由历史人物流传至今脍炙人口的格言等内容,均能对青少年产生长期的道德指引作用,而共产党人的高尚品格,更具有榜样的示范力量。

3、历史文化的德育内涵:任何历史现象的发生,都需借助于相应的时间显示和空间方位,以及各种风俗习惯。如五四运动、北京天安门广场,还有人文观念、思想进化等,其蕴含的德育价值,是值得进一步发掘的。

## 二、历史教学中开展德育教育的方法

根据历史教学内容的目的,科学地渗透德育教育。初中历史老师应根据教学大纲精心设计德育目标,就不同的章节合理地安排德育计划。虽然教师参考书上育一些意见。但是这些理论性的建议还是要与实践相结合,联系学生的心理发展特征、身心发展规律以及实际情况,制定切实可行的德育教育计划。这就要求历史教师需要对教材进行深入钻研,挖掘出思想品德教育的素材,选择恰当而有效的方法进行德育渗透。

采取多种教学手段,增强德育教育的效果。在历史教学中一味枯燥的讲解德育教育,只会促使学生产生厌倦、抵触的心理。现代社会科技信息技术飞速发展。丰富了课堂教学方法。在教学中运用多媒体技术,可以把抽象的、不易理解的精神变得生动、直观,使传统的乏味的背书式学习富有生机。另外,历史教师还

可以在课堂上抽出小部分时间组织学生用短剧表演、演讲、演唱红色歌曲等多种形式,来讲解历史知识,适时进行相关德育教育,达到德育教育的效果。

结合乡土历史丰富教学内容,增强德育效果。乡土历史内容丰富,贴近生活,贴近民情习俗,本乡本土的历史事件和历史人物,人们比较熟悉,学生也容易接受。初中历史学科的乡土教学,不仅可以丰富课堂内容,利于学生掌握历史基础知识,提高学生历史学习的兴趣,还可以培养学生的综合素质和各种能力。充分利用地方史进行热爱家乡、热爱祖国的教育。是历史教学中加强德育教育的有效途径。历史教师在备课时可以尽量把有关中国历史的与本课有关的乡土历史写在教案里,讲课时进行穿插介绍,让学生明白“祖国是扩大的家乡,家乡是看得见的祖国”这个道理。把学生热爱家乡情感升华到热爱祖国的高度。

## 三、历史学科课堂教学中的渗透

课堂教学是历史教学的基本形式,教材内容的不同,构成课堂类型和教学方法的不同。其德育渗透是通过教材、教法及教师的情感诸因素实现的。

1、教材内容的感染历史教材中有很多爱国主义教育的素材。如教材对林祥谦英勇就义的描写,“敌人用刀砍他,让他下令复工,他视死如归。没有总工会的命令,工是不能复的”。林祥谦的革命精神,使学生受到生动的革命传统教育,激发了他们为祖国献身的革命精神。教师应结合青少年思想活跃的特点,充分利用教材中的典型事例培养学生的民族自豪感、自尊心和自信心。使他们在潜移默化中受到爱国主义教育,坚定热爱党,热爱社会主义的信心。

2、教师情感的重陶情感教学是一种高层次的教学方法。通过教学引起兴趣,燃起热情,激起联想,强调师生之间的真诚交流,和谐关系,建立最佳教学情境等。教师应注意发掘历史知识中蕴藏着的丰富情感素材,做到对学生“晓之以理、动之以情”。使学生在如临其境、如见其人、如闻其声。在情感色彩强烈的气氛中。师生产生共鸣。

总之,历史是当代人的财富,人们可以用历史借鉴现实,也可以用现实反思历史。作为一名历史教师,应该清楚地认识到,德育的主体是广大的学生,单纯的道德理论对学生进行说教,缺乏饱满的情感,显得苍白无力,不能达到陶冶学生高尚情操,培养学生优良道德品质的目的。所以在教学中,我注意挖掘教材中的德育渗透点,给孩子们以一定的教育。育人德为先。历史教师在平时的课堂教学中,一定要以德育作为出发点,教育我们的孩子们都有一种良好的人文素养,为了祖国的美好明天而奋斗。

## 参考文献

[1]刘开成.初中历史教学中的德育教育途径[J]读与写(教育教学刊),2009,6(7):127-127.

[2]宋剑飞.初中历史教学中的德育渗透[J]现代教育科学:中学教师,2011(10):4-4.