

# 大学语文教学中渗透思想政治教育的探讨

李艳

(朔州职业技术学院, 山西朔州 036002)

**[摘要]** 为了确保大学思想政治教育的持续性发展, 有效提升大学生的思想政治素质, 文章论述了大学生及思想政治教育的特点, 探讨了大学语文教学中渗透思想政治教育的作用, 即提升教师思政素质, 把握教育方向; 科学编选语文教材, 凸显思政功能; 创新课堂教学模式, 改革教育手段; 发挥学生主体作用, 提高教育质量。

**[关键词]** 大学; 思想政治教育; 语文教学

## 引言:

大学语文兼具基础性、工具性、审美性和人文性于一体, 蕴含丰富的隐性思政育人资源, 是对大学生进行人文素质教育和思想政治教育的重要课程之一。基于课程渗入思政新理念, 分析了在大学语文教学中融入思政教育的可行性, 剖析了当前思政教育渗透到大学语文教学中的意义, 并从教学内容、教学方式、师资建设等方面就如何在大学语文教学中有效融入思政教育提出了思考与建议。

## 一、大学语文教学中渗透思想政治教育的意义

### (一)完善学生人格品质

新时期下, 大学语文教育应该与时俱进, 贯策国家政策思想, 积极将思想政治教育融入到语文教学中, 进而完善与提升高职学生的人格品质。大学生是社会主义社会发展的接班人, 学生思想素养的高度决定着祖国未来的前景。当前, 大学生处于思想道德形成的关键时期, 学生的世界观、价值观、人生观尚未成型, 可塑性极高。然而, 由于社会经济的不断发展, 学生物质生活也随之提升, 学生在享受丰富多彩的物质生活中, 逐渐对爱国、友善、文明等传统理念的理解逐渐淡然。因此, 将思想政治教育融入到大学语文教学中是必要的, 其不仅能够帮助学生树立正确的三观, 完善学生的人格品质, 还能够加深学生对我国政治理念的认识, 深化学生对传统文化与美德的认知。

### (二)推动语文学科建设

新时期下, 将思想政治教育融入到大学语文教学中, 不仅能够推动语文学科的建设, 同时还能够促进教育改革的实施, 从而能够实现育人教育模式。人文性与工具性是大学语文学科建设的定位, 人文性体现了语文课程与社会意识的契合, 而工具性体现了推动社会交际的作用。我国思想政治教育是对社会存在的反映, 将其渗透到大学语文教学中, 能够对学生进行诚信教育、爱国教育, 增强对学生的人文关怀, 进而推动语文学科的发展。

## 二、基于思政教育渗透进大学语文教学可行性分析

### (一)大学语文蕴含丰富的隐性思想政治教育资源

相较于专业思政课的显性和刚性, 融入大学语文佳作赏析、语言沟通能力训练以及应用写作能力培养教学全过程的思政教育明显偏向隐性和柔和。大学语文教材中精选的古今中外文质兼美的名篇佳作, 倡导人文情怀, 传承优秀历史文化传统, 弘扬正确的理想信念、扬美抑恶, 往往自带人文价值导向功能和思政育人功能, 为大学生们的成长提供了良好的人文价值根基和诗意发展的空间, 是对思政课教学的有力补充。<sup>[1]</sup>

### (二)大学语文教育积累了丰富的课程思政教学经验

作为高校公共基础课程之一, 大学语文不仅是文化育人理念的积极拥护者, 而且也是直接践行者。依托文意兼美的情境创设, 辅以深入浅出的循循诱导, 将世界观、人生观、家庭观以及社会主义核心价值观教育融于教育教学各个环节, 于潜移默化中, 提高学生的人文素养和审美悟性, 提升学生的思想品质与道德情操, 强化了广大大学生对国家的热爱、对优秀传统文化的认同, 培育良好的社会责任感。这种将思政教育和人文价值观塑造巧妙融于听、说、读、写等基础能力培育全过程的做法, 不仅符合大学语文的教学规律和目标要求, 而且也拓展了思政教育途径, 丰富了思政教育的方式、方法。

## 三、大学语文教学中思想政治教育的渗透方法

### (一)提升教师思政素质, 把握教育方向

大学语文拥有思想政治教育的丰富资源, 在培养学生人文素养的同时, 还能够让学生的思想政治素质得到良好的熏陶。为了保证语文课程和思想政治教育做到全面深度的整合, 就需要不断提升教师的思政素质, 使他们能够正确把握思政教育方向, 通过潜移默化的教育、指导及言传身教, 让学生的综合素质得到培养。

1教师要树立正确的马克思主义教育观, 在正确教育观念的指导下全面深化课程创新, 同时, 把关注点放在提升自身业务素质和业务能力方面。在语文教学实践中, 教师要考虑到学生的思维特点, 指导学生进行文本的多元化解读, 启发学生从多个角度思考问题, 为学生思想政治素质的提升打好基础。

2教师要处处以身作则, 做马克思主义理论的践行者, 坚定马克思主义理想信念, 从而在潜移默化中对学生进行熏陶和指导, 在示范榜样的引导下助力大学生的健康发展。教师要保证政治立场坚定, 提高学生社会责任感, 同时, 要借助语文课堂教学, 为学生传播优秀文化与美德, 并做到身体力行, 这样既丰富语文教学内容, 又让语文课程的思想政治隐形教育价值得到彰显。

### (二)创新课堂教学模式, 改革教育手段

提高高等院校思想政治教育质量的重要方法和路径就是要将大学语文课程和思政教育融为一体, 通过发挥彼此的渗透和促进作用来强化思想政治教育功能, 也进一步发挥语文教学在思想政治理念传播中的优势。而为了寓思想教育于语文课程教学的全过程, 就必须结合学生的身心发展特点对传统教学模式及教学手段进行创新。为此, 在语文教学实践中, 第一, 采用小组合作学习模式。让学生参与到语文学习活动中, 通过讨论, 让学生自觉感知其中所蕴含的思政内涵。在小组学习中, 教师要对学生进行指导, 明确分工, 让学生充分发挥自己的主观能动性, 让他们在这一过程当中既完成语文学习任务, 又受到思政教育引导。第二, 利用专题化教学模式。根据语文每一章节内容方向, 将语文内容划分成不同专题的模块, 深入研究模块内容, 注意模块间的联系, 有针对性地进行思想政治教育渗透。期间, 教师要在语文章节内容中找准思政教育的切入点, 强化师生互动, 从而实现大学语文教学目标, 达到思政教育目的。<sup>[2]</sup>

## 结语

要实现大学语文教学与思政教育的有机融合, 必须因事而谋、因时而进、因势而为。以满足大学生的成长需求和期待为出发点, 在坚持中发展、在发展中改进、在改进中加强, 不断强化当代大学生对思政教育的认同, 并最终实现“各类课程与思想政治理论课同行, 形成协同效应”的高校思政教育目标。

## 参考文献

- [1]郝福锦, 探索大学语文教学中思想政治教育的新途径[J].语文建设, 2014(36): 23-24.
- [2]王海波, 大学语文教学中的思想政治教育的研究分析[J].语文建设, 2014(35): 12-13.