

如何提高农村学生英语水平

黄 容 向永涛

(重庆市彭水县彭水第一中学校 重庆 409600)

[摘 要] 面对我国农村目前中学学生的英语学习状况,很多英语教师都非常担忧。因为农村学生学习英语的氛围不浓厚,不会利用音标拼读新词,应用知识能力很差,对文章的理解很肤浅,写作文就简单罗列单词,这些现象在学生中普遍存在,严重阻碍了学生英语水平的提高。本文主要介绍了一些提高农村中学学生英语水平的策略,通过对学习习惯的改变,方法上给与指导,从而提高农村中学生的英语学习水平,以期抛砖引玉。

[关键词] 农村中学英语教学;习惯改变;学法指导;能力提高;学习氛围;音标;理解;写作

引言

随着全球化的发展,英语的使用范围越来越广泛,是学生们所必须掌握的一种语言,可是在我国的很多农村地区,英语教师对英语的重视还是不够,学生学习英语没有氛围,导致了学生对英语学习没有兴趣,造成了学生英语基础差的目前状况。下面结合本人的教学经验和工作实践来谈一下提高农村学生英语水平的一些具体做法:

1 营造氛围,提高水平

农村学生接触英语的机会不多,所以教师要想方设法地给学生营造一个英语学习的氛围,尤其是对初一年的学生来说非常重要,让学生可以在一个英语的环境中学习英语,这样学生耳濡目染地就会学到很多的英语知识。例如教师可以让学生自己去动手制作英语手抄报,之后把它们张贴到教室如何提高农村学生英语水平室的墙上和走廊的过道中,构成一种教室和廊道文化,不仅装饰了教室,提高了学校的文化内涵,更重要的是学生在动手中潜移默化地提高了学习兴趣,给学生营造了一个英语氛围。学生还可以制作很多的小纸条贴到教室的相应物体上。例如在黑板上贴上 blackboard,在桌椅上贴上 desk、chair,在窗户上贴上 window,在粉笔盒上贴上 chalk 等等。总之,教室的各个角落,各个物体上都有英语,让学生走进教室就像是进入到了一个英语的世界。长此以往,学生就会被同化,逐渐提高英语水平。教师还可以利用校园广播,给学生播放英语歌曲和英语故事,让学生感觉英语无处不在,英语是学生学习和生活的一部分,在这样的氛围中,学生的英语水平会“随风潜入夜,润物细无声”地提高。

2 夯实音标,加强基础

音标是学生学习英语的基础。这简简单单的 48 个音标却构成了英语单词千变万化的发音,可以说是变化莫测。但是知识都是有规律的,教师首先应该让学生记住这 48 个音标,其次教学生拼读规则。让学生记住这 48 个音标时,教师可以把它们分给班级的学生。如果是 48 个人就一人一个,如果不是就可以根据班级人数自由调整,用英语音标给学生命名。例如王某可以说我是长元音 [a:] ,张大嘴巴,拉长音就可以发出 [a:] 音,像 class, glass, yard 等等。只要课堂有时间,教师就可以让学生进行这样的练习,这样音标对学生来说就是 a piece of cake,把音标拼读在一起就构成了单词的读音,这样学生读单词就像是拼拼音一样,读单词自然也会得心应手,灵活自如了。

3 加强应用,调动兴趣

初一学生学习英语,教师要从兴趣出发,培养学生的兴趣,让学生能够主动地去学起来,动起来,变“要我学”为“我要学”。加强应用不是让学生多做练习题,而是要变化形式地练习英语,巩固句型。教师可以把课堂变成学生表演的舞台,让学生把学到的单词、词汇、语法、句型等编成一个小短剧并进行表演,换一种形式不仅缓解了学生的紧张学习气氛,更调动了学生学习的积极性,让学生主动地参与到学习中,成为学习的主人,感受

获得知识的乐趣。例如在学习了问路后,教师就可以让学生表演 Do you know where's the Xinhua bookstore 让学生自由发挥,随意表演,不仅调动了学生的学习兴趣,还发挥了学生的想象力,两全其美,何乐而不为呢

4 扩大阅读,勤于练笔

扩大阅读不仅仅是英语方面的阅读,因为初一学生的英语水平还是有限的,很多英语原著和全英文章,学生还看不懂,如果教师让学生读会适得其反,打消学生的英语学习兴趣,教师要让学生多读些汉语介绍英语国家文化、生活、政治和经济等方面的文章,这在学生英语学习中会有很大的推动作用。当学生了解后,再读英语方面的文章就会事半功倍,效果显著。例如 Christmas、thanksgiving 的由来,一些英语国家的 table manners。教师在指导学生阅读的时候,要精心给学生选择一些难度适中的文章,由易到难,由浅入深,让学生坚持阅读,以形成语感,提高学生的阅读理解能力,让学生能够循序渐进地提高。“读书破万卷,下笔如有神”,通过大量的阅读,学生的写作水平自然会突飞猛进,形成良性循环。

5 方法指导,高效学习

首先,制定切实有效的学习目标。帮助学生确定各自的学习目标,每个学生的因人而异,制定学习目标要遵循在其自身基础上渐进原则,既要有近期目标又要有远期目标。不要与他人比,而应与自己原有水平比。根据学生的基础不同,我把班级学生分成七大组,把基础好的跟差的安排在同一组,每天因人而异给他们不同的任务,如基础好的学生每天要记 10 个单词,掌握 4 个句子,基础差的只要记 5 个单词,掌握 2 个句子,同时每组都配备一个小组长,监督并帮助学困生每天完成学习任务,这样坚持下去学困生一定能看到自己的成绩在慢慢的进步。其次指导有效的学习方法。我们要多方面的加强学习策略的指导,帮助形成适合自己的有效的学习方法。如记忆一个单词,我发觉有些学生通过大声念来记忆,有些通过边写边记来记忆,有些学生通过默看记忆。为此,我强调每个学生一定要通过自己的实际情况,从而快速的记忆单词。

结束语

总之,英语的学习是需要学生的学习兴趣的,同时还希望学生广泛地阅读,不断地练习,找到适合自己独特的方法,进行高效的学习,在一个充满英语的氛围中学习,只要学生能够持之以恒,学生就会通过自己的毅力和自信,获得生命的芬芳,成为一名英语学习上的有志者,奏出精彩的乐章。

参考文献:

- [1]翁汉标.提高农村学生学习英语的兴趣[J].文学教育(下),2017(03):66-67.
- [2]郭欣.英语文化教育在英语学习中的重要作用[J].科技视界,2016(14):211.