

小学六年级语文教学中实现课堂目标策略探讨

刘 燕

(奉新县澡溪学校 江西 宜春 330700)

[摘 要] 小学六年级是从低年级到初中的一个过渡阶段,尤其是在小学阶段是一个更为关键的年级。随着语文学习难度的增加,一些教学问题逐渐暴露出来。课堂教学的有效性是提高教学效率,实现教学目标的关键之一。基于此,在小学六年级语文教学中,教师应对自己的教学模式进行改变,重视学生在课堂上的实际学习情况,并按照学生的学情制定有效的课堂教学目标,从而不断提高小学六年级课堂教学的有效性。因此,本文主要对小学六年级语文课堂教学目标的实现策略进行了探讨。

[关键词] 小学六年级;语文教学;课堂目标

0 引言

随着新课程改革的到来,我国小学语文课程的教学质量不断提高,这对教学水平提出了更高的要求。在课堂教学中,如何巧妙地运用教学方法提高教学效率已成为每个小学语文教师都应该考虑的问题。下面结合实践教学经验,对小学六年级语文教学中有效课堂目标策略的实现进行了深入研究。

1 按照学生实际情况备课

在备课时,要始终根据学生的认知水平设定不同层次的教学目标,使课程能够满足不同认知水平学生的多样化需求。学情是指学生在某个时间或某种学习活动中的学习状态,包括学习兴趣,学习习惯和学习方法[1]。每个学生都是学习的主体,学习主体的多样性决定了学情的多样性,而学情的多样性是个体差异存在的根本原因。在备课过程中,只有充分重视学生的个体差异,根据不同学生的不同情况备课,可以使课程最大限度地照顾不同学生的学习情况。

2 对课堂教学的变化及时调整

在课堂教学中,教师要着重师生人格的平等,注重学生的独立个性。在课堂上,根据学生学习条件的变化,不断调整自己的教学方法,注重激发学生探索新知识的好奇心,努力营造轻松活泼的氛围。如,在教授“石灰吟”时,首先让学生自己阅读课文。学生们以他们喜欢的方式大声朗读,然后让学生提出他们不认识的单词并在课堂上解决[2]。这时,学生回答“都认识”。教师再采用同桌互读的方式,互相读和听,发现彼此的错误。这一举措确实奏效,课堂开始活跃起来,有争论的,有查字典的,有举手提问的。通过相互阅读发现了许多问题。然后教师做了一个示范朗读,学生们全神贯注地听,不时做笔记。当学生们问起他们不知道的话时,学生说他们都“认识”了,这样不符合学情,所以及时改变了学生的学习方法,取得了满意的效果。

3 创设多样化的教学情境

在课堂教学中,教师要特别重视尊重学生的学习体会,为学生提供免费和独立学习的时间,在学习活动的安排中,根据促进学生个性发展的原则创造情境,以激发学生的学习兴趣。不要在每个学生的头上设定一个固定的目标,充分尊重课堂上学生个体的发展[3]。如,在“和田的维吾尔”教学时,教师首先要播放歌曲《我们新疆好地方》,然后介绍几幅民俗风情的画,引导学生关注维吾尔族的生活状况和习俗。接着要求学生进行范阅读,

并思考每个片段的内容。让学生选择他们喜欢或更深刻的片段,描绘文中的风情图,分析写作的精妙之处,并说出印象深刻的原因。在这个过程中,清楚地阐明了对照手法的表达以及拟人和比喻修辞的表达,并指出了语言生动的写作特征。最后,引导学生探索本文布局的独特性和科学性,了解其优点,引导学生了解作者的感受。通过歌曲和图片,学生可以感受到文中之情境,有效地激发了学生学习的兴趣。

4 注重课外知识的拓展教学

新课程人教版语文教材是经过很多专家的千挑万选出来的,选出了许多适合当代小学生学习和阅读的优秀课文,而且这些课文涉及的知识广泛且具有代表性。在小学语文教学中,要注重课文的运用,扩大课外相关知识的教学。扩展教学的方向应该集中在课文的背景,作者的个人情况以及课文的类似文章学习研究上,以便学生可以学习到更多课外的相关知识[4]。如,在“少年闰土”的教学中,教师先详细介绍了鲁迅先生的文章背景和鲁迅先生的生平事迹,然后组织和学习了鲁迅先生的诗“自嘲”,并通过了研究以上内容,学生们都表示,他们将来会学习鲁迅先生的气节和分骨,成为一个“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛”的人。我学习之后,教师还可将鲁迅先生的另一本小说“故乡”打印成学习材料,分发给每个学生,并安排他们进行阅读和对比。

5 结束语

总之,在小学六年级语文教学中,应根据学生的具体情况,开展适应学生学习情况的有效课堂教学策略。利用上述方法进行教学创新,学生在教学活动中轻松愉快地获取知识。在未来的教学中,教师将继续提高我的文化素养和教学能力,进一步提高小学语文教学水平,培养学生成为热爱学习和知识的优秀青少年。

参考文献

- [1]任丽琴.小学语文课堂教学目标的拟定[J].开封教育学院学报,2018,38(07):242-243.
- [2]王艳玲.基于目标教学的小学语文课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2017(09):40.
- [3]王爱霞.谈小学语文课堂教学中三维目标的有效落实[J].西部素质教育,2017,3(01):257.
- [4]郭保永.小学六年级语文阅读教学实施策略探究[J].赤子(上半旬),2016(24):220.