

谈如何提高小学品德与社会教学的有效性

包风华

(吉林省白城市通榆县鸿兴镇小学校 吉林 白城 137000)

[摘要]《品德与社会》是一门集科学性、实践性、趣味性、思想性于一体的德育课程。这其中包含了参观访问、角色扮演、教学游戏、实践操作等活动,它们引领着教学,使一直感觉比较枯燥的德育课堂充满生机和活力,在这样的背景下,如何开展有效的教学活动呢?以下结合本人的教学实践谈谈几点做法:

[关键词] 小学品德;社会教学;有效性

1 活动形式要多而不乱,要通过活动作支撑

兴趣是学生学习品德与社会的动力。由于小学生集中注意力的时间短,所以教师应采用形式多样的教学活动来吸引学生的注意力。另外,教师所设计的课堂教学活动还应具有新奇感,从而能扣住学生的心弦,调动学生学习的积极性,以保持其学习的兴趣。另外,一堂课并不是活动的无序结合,而应是具有内在的联系的活动序列。这些活动相互强化和巩固,并向拟定的学习目标发展。因此,教师在设计活动时,既要考虑活动的多样性和灵活性,又要考虑其有序性。课堂活动不仅要富于变化,难度适中,而且要连贯、紧凑和循序渐进。教师要发挥好组织、引导和调控的作用,只有这样才能保障教学过程的顺利进行。教师要合理分配活动的时间,随机调控课堂节奏;要考虑活动的注意事项,活动前提出具体的要求;要使活动便于操作,并要制定能客观评价活动效果的标准。

2 将课堂教学延伸到生活中

我们知道,上课时间是有限的,在这有限的时间内难以把学生需要的知识全部教授给学生,并且单纯教授课堂知识而没有通过现实生活来实践、运用,也很容易被学生遗忘,教了就忘,忘了再教,成为恶性循环,有效性自然低。但如果将课堂教学延伸到生活中,就能够改善这个问题。例如在教学上小学六年级《科技造福人类》这一课时,除了正常的教学内容之外,有条件的话,老师还可以通过一些简单快捷的小实验来激发学生的兴趣,还可以在保证安全和秩序的情况下,带领学生去科技馆参观和学习,并将日常生活中的一些科学道理告诉学生,教导他们善于观察、勤于思考。

3 课堂中以学生为主体

在传统的教学活动中多是以老师为主体,老师作为课堂的主导者、知识的讲授者,在课堂中的地位难以撼动。但在课堂上,师生之间的关系应有一个平衡的范畴,以往很多教学中,有时过于以老师为主体,导致学生上课的感受不被重视,老师一味讲授,学生可能并没有在听,身在课堂,可思绪不知飞到哪里。这样一来,老师该上的课都上了,该讲的内容也都讲了,但学生真正学进去的却少之又少,甚至可能重蹈填鸭式教育的覆辙。这个问题在教育界已经受到高度的重视,也有很多老师提出了相应的解决方法,那么在小学品德与社会的教学活动中,解决这个问题的关键就在于,课堂上应以学生为主体。尊重学生的主体地位,老师扮演着引导、启发的角色,从而激发学生积极学习的兴趣,引导学生自主学习、合作学习。沿用上文中的例子,在上小学六年级《科技造福人类》这一课时,老师在用小实验激发学生兴趣时,可以先在讲台上做一遍示范,然后引导学生动手动脑,相互合作完成实验,这样可以提高学生的主体地位,还可以在合作式学习、探究式学习中与学生建立良好的师生关系,将老师从远远的讲台上拉下来,与同学们站在一起,从而让每个学生都能够有兴趣、有能力,真正参与到课堂教学中,老师不再唱独角戏,课堂教学的有效性自

然有所提升。

4 活动要尽量真实,要体现开放性

品德与社会新课程标准指出:活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实;并积极促进品德与社会学科和其他学科间的相互渗透和联系,使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。因此,教师应设计贴近学生实际生活的活动,以拓展学生的思维空间,使学生的自主学习、合作学习、探究学习以及创新能力都得到发展。

设计有效的品德与社会课堂教学活动还应考虑活动的实践性、交际性、探究性和拓展性等多种因素。教师要遵循学生学习语言的规律及其学生生理和心理发展的特点,依据所教知识的难易程度和学生的实际水平,精心设计和组织教学活动,做到适时适度,切实可行和富有成效。在品德与社会课堂教学中,应努力倡导学生的积极参与,让学生在学习过程中不仅能建构知识、提高能力,而且通过感知、体验、实践、参与和合作探究等活动方式,完成任务和实现目标。在学习过程中调控情感态度和学习策略,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高。所以,为了把一堂课导好,教师必须不断提升自己的能力,随时对课堂出现的问题进行启发、点拨、归纳、总结等。这便对教师的综合素质提出了更高的要求。品德与社会的课程看似很简单,其实要上好这一类课,教师的准备工作是相当纷繁复杂的,我们教师就应该不厌其烦地认真备课,制作课件,尽可能构思好每一堂课,都能给孩子们新意,有意识地培养孩子们的各种能力。

5 采用现代化的教育手段

小学品德与社会教学中,多采用现代化的教育手段来对课堂教学过程进行创新,以激发学生对枯燥知识的兴趣也是很好的方法,通过现代化的教育手段,可以将课本中单调的文字、声音和图片结合起来,拉近学生与课本距离,也可以加深学生对知识的记忆。继续沿用上文的例子,在上小学六年级《科技造福人类》这一课时,如果没有条件带学生去科技馆参观,老师可以利用多媒体给学生播放最新的科技咨询视频,让学生直观了解到科技的神奇之处,加深学生的印象。

在小学品德与社会的教学活动中,提高有效性的方法,除了上述的方法之外还有很多,在这就不列举了,本文提供的方法也并非所有情况都适用,还需在实际教学中根据学生情况进行修改,只望所有教师都能在教学中找到适合的方法,改善有效性不高的问题,以期教学活动能有应有的效果。

参考文献

- [1]黄春华.论如何提高小学品德与社会教学的有效性[A].教育理论研究(第七辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [2]王洪新.小学品德与社会课堂教学有效性分析[J].才智,2018(28):114.
- [3]王朝武,梁水平.小学品德与社会教学有效性的提高策略[J].甘肃教育,2018(13):93.