

浅析提高小学语文课堂教学有效性策略

李红英

(贵州省威宁自治县第七小学 贵州 毕节 553100)

[摘要]小学语文课堂教学的有效性已经成为小学教学领域中作为重要的问题,这就需要教师转变传统的教学方式,采用多元化的教学方法,促进学生创新思维和合作能力的提高。为了能够提高小学语文课堂教学的有效性,提出了几点思考

[关键词]提高;语文课堂;有效性;策略

小学语文是学习其他学科和知识的基础,也是学生进行交流和提升文学素养的关键学科。同时伴随着新课标的不断深入,给教师教学提出了更高的要求。这就需要小学语文教师顺应时代的发展要求,运用创新的教学方法,充分挖掘出语文教学的内涵,从而让学生在轻松、愉快的氛围中,使语文教学充满活力。基于此,以下为了能够提高小学语文课堂教学的有效性,提出了几点策略:

一、创设生动、活泼的教学情境,提升学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,只有在课堂中激发学生的兴趣,才能使学生的注意力集中,才能提升学生的求知欲望,从而达到事半功倍的效果。数学学科更加注重思维和理性的学习,而语文则更加注重感性和直观的学习。因此,在语文课堂中创设生动、活泼的教学情境,能够迅速的将学生带入课堂学习的氛围中,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能提高学生的好奇心和对于语文知识的求知欲望。例如:以游记这种学习内容作为情境教学的切入点,选取了小学语文《长城》这篇课文。首先,教师摒弃传统的教学方法,结合小学生的特点,采用情景教学方法,提升学生的学习兴趣;其次,教师应该转换自身的角色,并以导游的身份引导学生进入旅游的情境之中。这样就在无形之中将这次的课堂教学变成了一次旅游。而学生的身份也发生了较大的转变,即由学生的身份转向“旅游者”的身份。这相比于传统的语文教学有着本质上的区别,学生和教师在创设的情境之中进行互动、交流等,从而增强了学生对于语文学习的新鲜感和认知感。最后,教师在结合教学内容进行语文的教学,叙述长城的结构和修筑的背景,从而让这些“旅游者”深深感知这项气魄雄伟的工程背景构建的艰辛和智慧。从而达到学生情感上的共鸣,提升语文教学的效率。

二、回归生活,领会课文内容的内涵

小学语文教学是语文学习的基础阶段,也是接受文学教育的启蒙阶段。文学教育过程中需要诸多的素材才能抒发情感。小学语文教材中的内容有很多是从生活和自然界中提取的,并基于生活实际和自然万物抒发自身的情感和对大自然的情感。如果在语文教学过程中让学生回归生活,走进大自然,采集生活中的素材,不仅能够转变传统语文课堂的枯燥性和乏味性,还能够有效地提升教学的效果。例如:在学习小学语文《走,我们去植树》这篇文章时,如果仅仅在课堂中进行直接的讲述,学生们并不能完全领略植树的意义和乐趣。因此,这时如果教师将课堂带出教室,走进生活,回归自然,从而让学生真真切切的感受到多栽一棵树,对于建设美丽祖国的意义,对于抵挡风沙,改善自然环境的巨大作用;让课堂回归生活、走进大自然,完全落实了“以生为本”的教学理念,当学生站在作者的角度感受这篇文章时,学生就能够在身临其境中体会到作者的所思所想,从而领会到这篇文章的写作意义和用途,这样就很容易达到教学的目的,从而提升语文课堂教学的有效性。

三、合理使用信息技术手段

现阶段,信息技术被广泛的应用至各行各业中,并取得显著的效果。其中,课堂教学也不例外,多媒体信息技术在被教师应用后,有效地提升了语文教学的质量。而目前的语文教学,更多的是以发挥学生的主观能动性,提升学生创新思维能力为目的的教学。因此,在教学过程中积极采用多媒体技术进行教学,一方面符合学生的个性特征。即多媒体中有很多生动、形象的视频和图片,刺激了学生的直观感受,激发了学生的学习动力。另一方面,利用信息技术,积累更多的知识储备。例如,在学生小学语文《北京的色彩》这篇文章时,教师利用多媒体,在课堂中播放北京的画面和一些知名的建筑物。首先,映入眼帘的就是深秋时节的北京城,壮丽而又辉煌;深深浅浅的黄、闪闪烁烁的金、团团簇簇的红,已经成为北京的标准,这些色彩纷繁而又和谐的画面感,让学生认识到了北京的色彩;其次,在播放北京深秋的香山,“金黄”“橘红”“曙红”“猩红”……这些不同的树叶颜色将北京的颜色衬托的更加精致、美丽。最后,在播放故宫、长城等的图片,故宫中宫墙的朱砂色不仅让学生对历史肃然起敬。通过视频和图片的展示,让学生了解了北京多彩的色彩,也让学生联想到了自己家乡的色彩,从而纷纷举手诉说自己家乡的美好。

四、强化合作学习模式

新课标改革之后更加重视课堂的互动性,这对于建立师生、生生之间的友好关系、改变传统学习认知等有着显著的作用。即合作学习教学模式在小学语文课堂教学活动中的运用发挥着不可替代的作用。因此,在教学过程中为了能够考虑全体学生的实际情况和学习的兴趣、学习的能力等,将学生进行分组。一方面提升学生的竞争意识;另一方面让学生在合作过程中找出自身的不足,从而及早的采取补救的措施,提升语文的成绩。例如:在学习小学语文《古诗二首》时,首先教师根据学生的不同兴趣,将这这些学生进行分组,即A组(学习成绩优异者)、B组(学习一般者)、C组(学习较差者)。其次让这三组同学互读古诗、听读古诗,找出自身的不足;最后,鼓励学习成绩较差的学生,在讲台上讲述读后感和进行诵读。这样的方式不仅能够深化学生之间的交流,还能够培养学生的合作探究能力,提升整体的教学效率。

由此可见,小学语文课堂教学的有效性已经成为小学教学领域中作为重要的问题,这就需要教师转变传统的教学方式,采用多元化的教学方法,促进学生创新思维和合作能力的提高。并在课堂结合生活,创设情景,为学生营造出更加轻松、愉快的学习环境,从而为提升小学语文有效性奠定坚实的基础。

参考文献

[1]陈婵青.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].学周刊,2018(19):110-111.

[2]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013,13(04):24-28.