

# 中职院校幼师生生涯规划的现状 & 教育对策

贺张真

( 江门幼儿师范学校 广东 江门 529080 )

**[摘要]** 随着高等教育的普及, 中职幼师生的处境略显尴尬, 职业生涯规划可以让学生从自身情况和职业需求两个方面反思, 制定目标, 脚踏实地规划自己的学业和就业, 并付诸行动, 不断实现个人成长和岗位匹配。

**[关键词]** 中职幼师生; 职业生涯规划; 学前教育

职业生涯规划(简称生涯规划), 又叫职业生涯设计。美国著名职业管理学家萨柏(Donald E. Super)提出了生涯规划的五个阶段: 成长阶段(0~14岁)、探索阶段(15~24岁)、确立阶段(25~44岁)、维持阶段(45~64岁)和衰退阶段(65岁以上)。中职幼师生年龄基本在15岁~19岁之间, 处于探索期的一个阶段, 由于这一群体的特殊性, 从初中直接进入职业院校, 大部分学生三年学业结束就面临择业, 身心各个方面尚未成熟, 往往会比较迷茫和困惑, 因此职业选择和规划不清晰, 在实习和正式工作中频频出现问题。

## 一、幼师生职业生涯规划的重要性

学前教育是终身学习的开端, 办好学前教育、实现幼有所育, 是党的十九大作出的重大决策部署。幼师生是承担这一重任的接力军, 个人的生涯规划会直接或间接地影响到学前教育相关工作的可持续发展情况。

### 1. 职业生涯规划是幼师生自我实现的基础

生涯规划一方面能协助幼师生从学习生涯开始有所准备, 有目标有计划地学习各种专业知识, 不断提升自己的专业技能, 走出迷茫期, 为就业做好准备; 另一方面可以帮助幼师生确立人生的方向, 产生奋斗的动力, 打破现状, 敢于挑战未来, 塑造清新充实的自我, 客观地进行自我评价, 评估个人目标和现状之间的差距, 合理地制定不同层次的目标, 不敢攀登高峰, 自我实现。

### 2. 职业生涯规划是供需匹配的重要桥梁

有效益的生涯规划不仅关注的是个人, 更关注社会的需求。幼师生在进行生涯规划时, 以分析个人的兴趣、能力、性格、价值观等为基础, 同时了解幼师相关工作岗位的要求, 通过不断提升自己各方面的能力为未来就业做准备。唯有这样, 才能实现供需匹配, 达到个人与社会相结合。因此, 职业生涯规划在供需匹配中发挥重要的桥梁作用。

## 二、幼师生生涯规划的现状

幼师生的发展处于不平衡不完善的阶段, 对自我的认知和对相应岗位的认识不清晰。具体表现在: 部分学生被动地选择幼师学校, 接触后不喜欢而消极怠工; 学生对自己的兴趣、能力、性格等不了解, 不知道自己适合做什么类型工作; 学生感觉忙忙忙, 也同时感觉盲盲盲, 没有规划和目标; 学生对于学前教育相关的形势政策不了解; 学生对幼师这一职业有偏见, 比如像保姆、阿姨, 感觉无前途, 存在对学业和就业的应付心态。

由于专业的局限性, 学生从事的岗位基本设定在幼儿园教师、早教机构或其它培训机构老师, 受到当前社会频频出现的幼儿园负面事件和各种舆论的影响, 对职业的向往和渴望程度受到影响。学生在职业认知、生涯探索、生涯定向和生涯准备等方面十分缺乏, 亟需加以关注。

## 三、幼师生生涯规划教育的策略探究

结合学前教育当前的动态和中职学生自身的特点, 教师需要及时给予引导和启发, 真正发挥脚手架的效用, 使学生的学业与就业有机结合起来, 不仅从认知层面、意识层面了解并重视幼师职业生涯规划, 而且也要从情感层面和行动层面加以巩固并不断实现自我的个人价值和社会价值。具体如下:

### 1. 关注政策, 提高意识

随着二胎政策的开放和幼儿园各种问题的凸显, 中共中央和教育部提出学前教育的具体政策, 特别强调要大力加强幼儿园教师队伍建设: 依标准配备教职工、依法保障幼儿园教师地位和待遇、完善教师培养体系、健全教师培训制度和严格教师队伍管理等, 同时为保障学前教育工作者的合法权益, 提出制定学前教育

法。学前教育越来越引起社会的重视, 关注详细的政策要文, 让学生从意识上重视学前教育工作, 明白未来自己肩负重任, 找到职业价值感, 并主动进行生涯规划。

### 2. 了解幼教, 初步规划

作为学前教育事业未来的接班人, 需要深入了解这一职业对个人基本素质、知识、能力的需求, 比如从业者有过硬的职业素质、具备“五心”; 文化科和艺术科的全面学习、教育理论的把握与初步实践的探索; 有一定的班级管理能力和教育教学活动组织能力和游戏活动组织能力等。同时, 也要主动了解幼儿教师个人成长目标, 关注保育员、配班老师、副班老师、主班老师、教研员、教学主任、后勤主任、园长等职位的要求, 关注个人的发展方向, 制定不同阶段的阶梯式职业规划框架, 不断打造职业规划的“升降机”。

### 3. 自我探索, 不断成长

运用SWOT态势分析法, 即从优势(strengths)、劣势(weakness)、机会(opportunity)和威胁(threats)四个角度进行分析, 其中优势与劣势是内部因素; 机会和威胁是外部因素。学生主动从自身的性格、兴趣、价值观、能力各个方面进行分析, 遵循有效目标的“SMART”原则, 制定明确的、可衡量的、可达到的、彼此相关联的、有期限的层层目标, 即清晰的近期、中期和长期目标; 同时, 思考自身现有水平与期望水平之间的差距, 制定不断减少差距的学期计划、月计划、周计划、日计划, 最后将计划付诸于行动, 每日自我督促和反思, 并及时调整, 不断自我鼓励。

### 4. 合作学习, 共同进步

三人行, 则必有我师。职业规划和成长的路上需要不断向他人学习, 在思想碰撞和互相监督中深入掌握专业知识和提高专业技能。比如在教学中曾尝试让学生“抱团学习”, 小组成员共同讨论职业发展方向和学习中的困惑, 优势互补, 彼此监督, 成员均有很大进步。

### 5. 学会自律, 坚持生涯规划

生涯规划并非一朝一夕的事, 个人成长的关键也在于“目标-计划-行动”, 目标是指引个人前进的灯塔, 唯有学生内心保持足够的动力, 有较强的自律能力, 学会自我约束, 才能不断进步, 一步步地突破自我, 实现自我。曾经尝试通过团体活动启发学生领悟生涯规划的长期性, 比如“撕思人生”、“我的生命线”、“设计十年后的名片”等, 促使学生思与行。

幼师生生涯规划不仅关系到个人的发展, 而且会影响到学前教育事业的未来, 关系到社会的发展。学前教育的春天, 需要从培养幼师生的专业性和职业性开始, 一方面, 有计划地提高自身的职业素养、专业知识和专业技能; 另一方面, 在未来的工作中切实能做到身正为范, 保持自我成长与关注幼儿成长同步。

## 参考文献

[1] 杨悦. 立足现在, 胸怀未来——生涯规划教育样本课程开发初探[J]. 中小学心理健康教育, 2018(15): 35-37.

[2] 黄笑岳. 浅谈中专院校“职业生涯规划”教育的开展[J]. 中国校外教育, 2018(10): 148.

[3] 顾雪英. 生涯教育, 适合教育的构建[J]. 江苏教育, 2011(11): 36.

## 作者简介:

贺张真: 硕士学位, 毕业于南京师范大学; 2016年9月起, 工作于江门幼儿师范学校, 主要研究中职生的心理健康状况。