

提升初中数学学困生的转化的有效方法

包凤玲

(吉林省通榆县第三中学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 初中数学学困生的形成主要有学生的兴趣、意志、方法、教师等因素;转化初中数学学困生的关键因素是教师的教学观、学生观。转化学困生,教师要更新教育观念,优先实现面向学困生;要优化课堂教学;要在知识方面寻根求源,使数学教学生活化;要改变教与学的方式;要改变评价机制;为整个初中学困生的转化作出应有的贡献。

[关键词] 数学;学困生;有效方法

引言

学习没有目标,死读死记不求甚解,或干脆放弃不学,自暴自弃等种种原因,久而久之,对于学习,他们先是厌倦,而后放弃。致使不少学生讨厌数学课,同时也出现了不少数学学困生,为大面积提高教学质量,转化学困生,我结合自己初中数学教学工作,谈谈自己转化数学学困生的几点经验:

1 用耐心去培养学生的恒心,让学生获取成功的快乐

1.1 注重情感教育学困生他们的情感都较丰富,他们需要教师对他们多关心、多爱护,当他们有所成绩时,需要教师的鼓励和肯定,应该及时予以表扬。只要学困生接受教师,那就会极大地调动他们学习的积极性,从而达到自主学习的目的。所以,在实际教学中,教师在学生中不仅要注意自己的形象,为人师表,而且还要注意对学困生实行情感方面的教育,多用“你答得很好”、“太棒了!”、“不错”、“有进步”、“你并不比别人差”、“你也许课前忘了复习,若课前看了,我相信你是能够回答的”等,这样做到了多鼓励,少指责;多进行正面指导,少板起面孔训人,让学生在学上有信心,有奔头,有积极性,使他们能“亲其师而信其道”。充分肯定学困生的优点,肯定他们的微小进步,促使他们积极主动的学习。

1.2 激发兴趣,创设情境,让学生享受学习之乐

学困生往往有一个坏习惯,比如上课注意力不集中,爱交头接耳开小会,有时为了应付老师的作业,课后东抄西抄。教师应该充分重视这些弱点,不是压制“交头接耳、不让说”,而是尽量创造条件,让他们说,让学生讨论。通过巧妙的提问激起学生思考、讨论的兴趣;创设情境,引出所学知识,在数学学习中,让学生既是演员、导演,又是观众,有时还是评论家,乐在其中。

1.3 抓好测试,善于训练,让学生享受成功之乐

学生对学习成绩是很敏感的,分数对情绪的刺激亦是很大的。考试命题时,试题分层次提出考试目标,设必做题,选做题,拔尖题等几个层次,在题目序号前用符号标记,必做题按最低要求命题,一般不超出现行教材中“练习”的要求,面向中等水平学生。必做题形成一份完整试卷,满分100分,其他层次另定分,这样有利于调动学困生的积极性。辅以激励的评价方法,让学生体验成功之乐。测试时,分类要求,分类评价,发挥测试的反馈功能作用。

学生学习的努力程度是影响学习好坏的重要因素,在教学活动中,教师要利用各种机会,结合实际不断向学困生进行学习数学学科知识价值的教育,通过生活实例使学困生知道学习到的知识能解决实际问题,感受到生活中处处有数学,体验数学学习的重要性,激发和培养学困生学习数学的动机。另一方面,对学困生要求要适度,要求过高他们会认为高不可攀,望而却步;要求过低,不利于培养其学习毅力和克服困难的能力。这就需要教师正确把握。在课堂教学的各项活动中、备课时对学困生的要求要恰当,低标准起步,一步步地引向深入。教师要锲而不舍、循序渐进的精神来影响学困生,树立起学生的学习信心,不轻言放弃,让学

困生能享受到成功的喜悦,树立起努力学习的信心和愿望,培养学生学习数学的恒心。

2 用爱心去培养学生的信心,唤起学生学好数学的热情

学生学不好数学,不能全怪学生,教师首先要自己找原因,教师发现学生作业中的普遍性错误,先要自我检查,这样会使学生受感动,自觉去纠正错误。如果学生出现了错误,教师一味地批评、责怪学生,就会使师生情感破裂,产生隔阂,他就会讨厌你,远离你,这样要学生学好你的课是不可能的。当然,教师对学生也应严格要求,要学生认识到,搞好学习必须靠师生共同努力。对一时学不好的学生,教师应付出更多的关心、爱护,尊重他们的人格,维护他们的自尊心。在教学中充分调动学困生的学习积极性,鼓励他们参与教学过程的始终,并把简单问题留给他们解决,给他们一个表现的机会,提高其学习数学的信心和勇气,尝到成功的喜悦,从而培养他们的学习兴趣。最后,要给学困生提前进入新课的认识,使他们在课堂上找到自己的坐标和价值,增强学习信心。在给学困生补习和辅导的过程中,要用平常心去对待,不能希望值太高;对他们要有充分的耐心,一点一点的让他们进步。还有,学困生在学习过程中,可能先有进步,后来又有退步,这是很正常的。他们对考试分数的高低特别敏感,当他们考得不好时,他们又会垂头丧气,马上又失去学习的信心,这时又需要教师再一次进行“打气”,鼓励他,给他以学习的信心,让他又兴起学习的劲头和必胜信念。总之,教师必须用真诚的心去关心和爱护他们,他们一定有所收获的。

3 用责任心去培养学生的上进心,进行学法指导,让学生掌握学习的主动权。

数学学困生一般不愿自己动脑筋,一切知识等着老师“喂”。为改变这一局面,我开展了“预习——上课——整理——作业”的学习法指导,让他们学会怎样预习、怎样上课、怎样整理知识、怎样做作业,知道只有忠实完成这四个环节中的每一环节,才能跃过章、段这一大步,进入下一阶段内容的学习。我们教师在数学教学过程中要去开发他们的智力,使他们的智力和能力逐步适应学习的要求。

古人云:“不积跬步无以至千里,不积小河无以成大江”。学习也是一样的,学困生之所以学习不好就是没有脚踏实地,一步一个脚印地学。他们这边失一点数学概念,那边丢一个定理、公式,积少成多,越来越多知识盲点,从而越来越跟不上,越来越厌烦学习,也就越来越差。但只要教师在实际教学中能细心、耐心,倾注爱心、诚心,以爱暖心,以情感人,尊重学生个性和人格,扬长避短,适时引导培养,那么我们的汗水定会得到回报的。

参考文献

- [1]崔晋.高中数学学困生转化的实例研究[D].华中师范大学,2013.
- [2]杨青.运用微课转化初中数学学困生的个案研究[D].集美大学,2017.