

# 以核心素养理念为导向，构建高效初中数学课堂

赵福忠

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

**[摘要]** 随着新课改的深入与落实，素质教育的理念越来越普及，各个学科都开始重视学生核心素养的培养。初中数学是初中教育阶段的重要科目之一，而加强学生的核心素养，可以有效提升学生的学习效果，实现初中数学课堂教学的高效性。本文通过分析目前初中数学课堂教学的现状，针对以核心素养理念为导向，构建高效初中数学课堂这一话题，阐述了自己的教学观点。

**[关键词]** 核心素养；初中数学；高效课堂

## 引言

国家发展的基础就是人才的培养，而培养学生的核心素养可以帮助学生提升自身的综合素质，有利于学生发展成为社会所需的综合型人才。初中生数学学科素养的形成，可以帮助学生为以后的数学学习打下坚实的基础，因此，在初中数学教学过程中，教师应该重视培养学生的核心素养，基于核心素养理念下，为学生构建一个高效的初中数学课堂。

### 一、目前初中数学课堂教学的现状

#### (一) 教学理念陈旧，教学目标不明确

虽然新课改在不断的推行，但还是有很多初中数学教师无法脱离传统教育理念的影响，忽视学生在学习活动中的主体地位。还有一些数学教师不能明确数学教学的最终目标，固执的认为提升学生的运算能力，让学生在应试考试中取得好的成绩才是学生发展的重点。

#### (二) 教学方法单一，教学模式落后

受传统教育的影响，很多教师的教学方法都比较单一，容易让学生感到枯燥，教学模式也比较落后，学生多是处于被动的地位，然而数学的知识点本身就比较抽象化，枯燥乏味的数学课堂会严重打击学生的学习积极性，让学生没办法养成自主学习的意识和习惯，不利于初中数学课堂教学的高效进行。

### 二、以核心素养理念为导向构建高效初中数学课堂的策略

#### (一) 优化教师的教学模式

单向的向学生灌输知识点，只会让学生学得快，忘得也快，只有让学生主动参与到教学活动中，才能更好的加强学生的学习效果，同时在学习的过程中提升自身的核心素养，因此教师应该结合实际的教学情况，不断优化自己的教学模式，善于利用现代化教学资源 and 新型教学理念，利用多媒体等教学设备，为学生创设合适的教学情境，激发学生的探究欲望和自主学习的兴趣，帮助学生加强对数学知识点的理解和运用，进而提升学生的数学素养。

例如，在教学“随机事件与概率”的时候，单纯的文字语言教学无法让所有的学生都明白概率的含义，教师就可以利用情境教学法，帮助学生创建“抛硬币”的情境，让学生在情境中分析可能发生的情况，进而更好的理解概率的相关知识。

#### (二) 尊重学生的个性发展

初中阶段的学生，身心发育还不算成熟，对事物的认知还没有形成完整的体系，而教师要做的就是培养学生的核心素养的前提下，尊重学生的个性差异，善于发现学生的个性特点，并加以合理利用做到因材施教，帮助学生实现个性发展，为学生营造一个积极向上的高效课堂环境。

例如，在教学“一元二次方程”的时候，教师可以根据学生的具体学习情况，为不同能力的学生制定不同的教学方案。针对基础一般或较差的学生，教师的教学方案应该注重为学生传授一元二次方程的基本知识；而针对基础扎实、学习能力较强的学生，教师的教学方案应该侧重学生的发散性思维的培养，通过制定不同的教学方案，对学生进行因材施教，实现学生的个性发

展。

#### (三) 加强学生的实践活动

实践才是检验真理的唯一标准。初中数学教师应该加强学生的实践活动。丰富学生的实践内容，在实践的过程中帮助学生巩固知识点，并对所学知识进行灵活运用，培养学生的思维创新能力和动手实践能力，让学生在实践活动中学会将数学知识与实际生活相结合，进而提升自己的核心素养。

例如，在教学“圆的有关性质”的时候，教师可以组织学生形成小组模式，对生活中常见的物品进行观察，搜集其中与圆相关的物品，如，家里的钟表是圆的、垃圾桶的盖子是圆的等等，然后通过讨论和探究，分析圆都有那些特征，加深学生对圆的性质的理解和记忆。

#### (四) 加强学生的问题意识

初中数学课堂教学，不应该只是数学教师的独角戏。通过学生的问题，教师可以真正了解学生对知识点的具体吸收情况，进而对教学方案进行优化和调整，实现初中数学课堂教学的高效性。因此，教师应该加强学生的问题意识，鼓励学生在学习过程中积极思考、勇于发言，通过发现问题、分析问题、解决问题的过程，帮助学生更好的吸收数学知识，提升自身的数学素养，进而建立高效的初中数学课堂。

例如，在教学“一元二次方程的根”的时候，教师可以利用题目“小明将2000元的压岁钱定期存入银行一年，一年后取出1000元，在利率不变的情况下，将剩下的本金和利息，再次存入银行一年定期，最后取出的本金和利息一共是1280元，那么银行利率是多少”让学生尝试独立运算，并在此过程中发现问题、思考问题，最后由教师引导学生通过问题去探寻答案，加强学生对教学内容的理解和记忆，进而提升学生的学习效率，实现高效课堂的构建。

## 结语

综上所述，培养学生的核心素养，可以有效的提升学生的数学能力和综合素养。因此，初中数学教师应该在教学过程中，不断的优化自己的教学模式，激发学生的学习兴趣；尊重学生的个性发展，做到因材施教；加强学生的实践活动，培养学生对数学知识的实际运用能力；培养学生的问题意识，引导学生自主思考，提升学生发现问题和解决问题的能力，进而促进学生数学素养的形成，实现初中数学课堂教学的高效性。

## 参考文献

- [1]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研), 2019(01): 52-53.
- [2]董广海.以核心素养理念为导向,构建高效初中数学课堂[J].华夏教师, 2019(02): 28-29.
- [3]杨高发.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].教育现代化, 2018, 5(08): 344-345.
- [4]王桂荣.初中数学在核心素养视角下的高效课堂构建[J].当代教研论丛, 2018(02): 5-6.