

素质教育科学提问

——论小学数学的课堂提问

刘利涛

(河北省魏县双井镇双南小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 小学数学课堂提问是教师与学生之间的一种双向活动。提问只是数学课堂教学的一种形式和手段。作为一名教师,我们应该结合各种因素认真备课,在备课的同时为学生备课,在回答问题的时候让学生在轻松愉快的心情中学习知识。根据具体教学内容灵活运用提问策略。

[关键词] 小学数学;课堂提问;策略;思考

课堂提问既是一门科学,也是一门艺术。小学数学课堂提问是教师与学生之间的一种双向活动。提问时,学生应发挥主体作用,使思维在“发散”和“集中”中前进。特别是如何实施素质教育,如何充分发挥课堂提问的作用,如何使课堂提问在促进学生全面发展的过程中发挥应有的作用,作为一名教师,应结合各种因素认真备课,在备课的同时备课;在课堂教学中,技巧娴熟。设计好问题,灵活掌握提问技巧,提问的语言要生动、生动、具体、准确,力求有一定的启发和动力,使学生在回答问题时能在轻松愉快的心情中学习和掌握知识。笔者结合自己在小学数学教学中的一些体会,谈了一些粗浅的看法。

一、掌握难点,激发学生学习兴趣

教师在提问时,只有引导学生掌握关键问题并进行思考,才能激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。例如,在三年级的教学中,让学生认识分数和建立分数的初始概念是非常重要的和困难的。在帮助学生理解分数的具体含义和建立分数的初步概念时,他们可以问:出示一个月饼的涂层,让小红和小明吃它。他们都谦虚,老师:你怎么说他们是公平的?学生:平均得分。演示平均分为两部分。老师:你怎么知道月饼平均分为两块?然后演示了将两块半蛋糕还原为一块蛋糕并求平均分数过程。小红和小明各得到半个月饼。老师:这些半圆月饼有多少个?(闪烁的半个月饼)我们说它是半个月饼。在 $1/2$ 吗?另一半月饼多少钱?(闪烁另一半的月饼。)盛:这也是月饼的一秒钟。老师:你觉得怎么样?盛:这半个月饼是两个之一。老师:我们从刚才的研究中发现了什么?盛:把一块月饼平均分成两份。每个部分都是它的一半,也就是说,它的一半。这一系列问题可以帮助学生加深对“平均分”和“简单分数”的理解,引导学生积极思考。

二、掌握数学知识的内在联系,提出问题

数学知识是密切相关的。每一种新知识都是以旧知识为基础的,新知识是旧知识的延伸和发展。他们共同的内在因素为学生掌握新知识搭建了一座桥梁。因此,在教学中,我们应该充分利用新知识和旧知识之间的连接点,从而使学生从这里到那里。未知被转化为已知。例如,在三年级第二册中,在讲授《生活中的数学》时,活动之一:老师问:三张数字卡3、7、9可以放多少个不同的三位数字?把它放在秋千上。(学生们挥手。)可以放6。老师:为什么这三张卡片能显示六个不同的三位数?学生:因为卡片上的数字不同,每个数字和其他两个数字可以组成两个不同的三位数。老师:我们来谈谈数字是由什么组成的。学生人数:379 397 739 793 937 973。老师:学生真的很好!3 0 9可以放多少个不同的三位数?一个学生马上回答说:学生A:6。学生B:4。老师:为什么有六个?为什么4?把它放在秋千上。老师:现在让四个学生读你给我们的数字。学生:309,390,903,930。老师:请给我们读一下你刚填入的六个数字。只有4个数。老师:为什么?你发现了什么?0不能放在百位上。老师:0为什么我们不能把它放到前100名呢?盛:因为这里的100个地方是最高的,0不能是最高的。老师:0为什么我们不能把它放在最上面?通过以上的教学提问设计,学生在学习中不断地思考和实践,不仅是为了明确本课的知识,也是为了培养学生的探究能

力。

三、关于数学内部矛盾及其变化与发展的问

课堂提问的内容应与教材紧密结合,注重教学目标和学习目标的要求。我们不能“把篮子里的食物都捡起来”然后随便编几个问题。质疑内容的设计应抓住教学内容的内在矛盾及其变化和发展,为学生提供思考的机会,和培养学生独立思考的'ability质疑,并尽量避免问只能二选一的问题,如“是”或“正确”的简单的问题,或者学生不认为。负责的问题。提问应该引导学生在思维的“王国”中漫游和探索,使学生得到强有力的思维训练。教材本身的知识点与已有的知识和经验之间的矛盾,应视为提问设计的突破口,使学生不仅能理解什么是提问,而且能发现问题的原因。同时,要正确设计多思维导向、多思维方式、多思维结果等问题,加强学生的思维训练,培养学生的创新思维能力。例如,在“圆的面积”的教学中,在第一节课上,老师首先提出了一个问题:这个光滑图形的面积可以直接用面积的单位来测量吗?促进学生思考。学生已学会使用正方形面积单位来测量多边形和形成经验。很明显,对于曲线和图形,数字平方的方法是不可行的,这是一个矛盾。老师还问,我们可以用我们学过的“变换”方法把圆转换成已经学过的图形,比如长方形,好吗?如何对它进行变换?用正方形区域单位来测量圆的面积,这是刺激之间的矛盾新旧知识和技能的学生,然后用质疑提问方法,与剥茧方法解决问题,一层一层地剥,促进学生找出问题的解决方案,这是一个广泛使用的提问策略。

四、抓住活把,归谬反思

教师应善于把握的不准确和不完备的学生不明白的问题,通过质疑和扩展谬论,以便学生能反思自己的意识存在的错误,并有意识地进行反思和修正,以便学生能学会全面、正确地总结抽象的教学理念和方法,经常使用在法律知识的发现,他妈的。在随后的泛化方法中使用的提问策略就像驾驶一艘船。当船首倾斜时,舵手准备好船首,使船朝着预定的方向行驶。例如,在“三角形识别”教学中,首先让学生观察一些三角形物体的表面,然后用木棍构建不同的三角形。问题:为什么这些棍子的形状叫做三角形?什么是三角形?目的是让学生从不同三角形的各种直观图像中抽象概括其本质特征。

五、结束语

总之,良好的课堂提问能够充分调动学生的学习积极性,积极思考,事半功倍。数学课上的问题往往是多种策略的综合反映。在实际教学中,要根据具体的教学内容灵活运用策略,不能生搬硬套,生搬硬套。同时,提问只是数学课堂教学的一种形式和手段。它必须在学生参与学习活动的基础上,在明确目标的前提下,才能达到有效的教学效果。

参考文献

- [1]王建.小学数学课堂提问有效性的研究[D].天津师范大学,2012
- [2]何裙裙.小学数学课堂提问教学策略研究[D].天津师范大学,2010
- [3]走进学生,恰当提问——谈小学数学课堂提问的优化策略[J].刘婷婷.考试与评价.2017(09)