

浅谈小学生阅读能力的培养

宋宝书

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 阅读是提高学生语言能力的重要途径,是小学生学习语言的基石,也是基础教育的灵魂,可见,培养学生的阅读能力在小学语文教学中是非常重要的,也是亟待提高的。

[关键词] 小学生;阅读能力;培养

教育专家们发现,儿童的阅读经验越丰富、阅读能力越强,越有利于各方面的学习。苏霍姆林斯基就曾指出:“让学生变聪明,不是补课,不是增加作业量,而阅读、阅读、再阅读。”可以说,阅读是“终身学习的基础,基础教育的灵魂”。语言知识需要日复一日的点滴积累,只有当阅读成为学生生活中的一种习惯,学生才会安静地坐在书本面前,细细地品读,深入地思考,因此说,培养和从小学生的阅读能力是极其重要的。那么,怎样培养小学生的阅读能力呢?下面谈谈我的几点浅见。

一、激发学生们的兴趣,让学生爱上阅读

兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”他告诉我们,做任何一件事情,只要是喜欢做,愿意做,才能够做好。同样的道理,如果学生有了阅读兴趣,就能从内心深处对阅读产生主动需要。

(一)、吸引学生阅读。

在教学过程中,我向学生介绍历史人物、科学家及身边成才之人的成才之道,以榜样的力量激发学生课外阅读的兴趣。因为古往今来,凡对人类有作为的人,无不是博览群书、勤奋学习的结果,这样利用榜样的力量吸引学生,让他们想去阅读。我有计划有目的地搜集一些关于读书的名言,进行评说、欣赏;讲述名人读书成才的故事,进行对比、教育,从而激起学生对读书人的崇拜,对书的渴望,形成与书本交朋友的强烈意向。

(二)、让学生主动阅读

在小学语文教材中,有许多名篇佳作,文质兼美;寓言故事、诗歌童话,更是对少年儿童有很强的吸引力。故事人人爱听,尤其是从小就伴着奶奶的童谣、妈妈的童话长大的孩子,一听到老师说要讲故事,个个精神抖擞,双耳竖起,喜悦之情溢于言表,迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂,娓娓动听的讲述,被渲染了的故事情节早已把孩子们带入了一个悬念百出的情感世界里,正当孩子们津津乐听、急不可耐地期待大结局之际,教师嘎然而止,造成新悬念,不动声色地告之孩子:故事情节交错复杂,后面的部分更精彩,欲知后事如何,请自己阅读原文。这样,学生兴趣就来了,主动想自己阅读全文了,教师的目的达到了,教师再适时点拨,拓展升华,辅以思想教育,学生的阅读能力就提高了。另外,教师还要努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉快地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识,从而达到激发阅读兴趣的目的。

二、注重阅读方法,培养阅读能力。

(一)训练词句,从基础抓起

读课文要理解其中的词语和句子,才能更好地了解文章的主要内容和基本思想;要会自觉地使用学过的词语和组织出所需要的句子,才能更好地准确地表达出真实情感。掌握一定的词语知识和句子知识,是发展阅读和写作的重要基础。因此,引导学生理解词语、积累词语和引导学生运用词语十分重要,是培养阅读

能力的重要内容。词语训练要注意两点:一是既要重视理解又要重视运用,把学和用结合起来;二是要与阅读课文与理解文章结合起来。一些常用的词语,要引导学生在说话和作文中学习使用。一些基本句子形式,要引导学生加深认识,并让他们口头或书面造句,学会使用。在引导学生理解词语时应让学生了解这些词语和句子在具体语言环境中的意思和用法。有的词语一读就懂,不需要讲解。有的词语稍作比较;学生就理解了。教学的重点应放在哪里?重点应引导学生说,也就口头运用。第五册《晨读》中有一句“现在,他们已经懂得珍惜时间,用功读书。”句子的意思学生不难理解,重点词“珍惜”让学生查字典理解回答,再让学生比较“珍惜”和“爱惜”让学生查字典理解回答,再让学生比较“珍惜”和“爱惜”“珍重”有什么异同,然后让学生用“珍惜”一词口头造句。有的说:“我们一定要珍惜时间,刻苦学习。”有的说:“我们要珍惜今天的幸福生活,学好本领,将来更好地建设祖国。”……通过说话,既加深了词语的理解,又对学生进行了潜移默化的思想品德教育。

为了是学生更好地理解运用祖国丰富的语言,有时教师可以让学生把课文中词语、句式变换说法。如《精彩的马戏》最后一句:“马戏团的叔叔阿姨们真真有办法,能让动物听从人的指挥。”教师启发学生:“如果你们看了这精彩的马戏,会怎么想,谁能说一说呢?”有的说:“啊!这么精彩的马戏,多好看呀!叔叔阿姨们能把动物训练得这么听话,表演出这么精彩的绝技,真不简单!”……这就大大地活跃了学生的思维,提高了运用祖国语言的能力。

(二)、从实际出发,提高阅读能力

小学语文教学往往只相信学生。以为学生什么都不懂,课文的理解全靠教师的讲解。甚至学生已弄懂了的,也是一句一句地讲。这样学生的学习兴趣就不浓了,抑制了学生积极性,学生只是听,被动地接受,阅读能力怎么能得到培养呢?其实有的课文,或者有的段、句读读就懂了,不需要教师多讲。如《富饶的西沙群岛》,形容海水种种色彩的:“有深蓝的、淡青的、绿的、淡绿的、杏黄的,一块块一条条地交错着,五光十色,异常美丽。”形容珊瑚的:“有的象绽开的花朵,有的象美丽的鹿角。海参……大龙虾……”学生一读就懂了而且读得有声有色,津津有味。比教师一味的分析讲解,实际效果要好得多。

学生阅读能力能反映他们对课文的理解程度。如果课文中的词语、句段意思不太懂,学生读起来必然不流畅;如果意思领会不正确,阅读时的语调、感情就不恰当、不自如。因此,我们要深入了解学生对课文的理解程度,难点在哪里,只要找上、中、下层生分别读一读课文,就能知道学生的实际。只有了解学生实际,才能有的放进行教学。有些课文内容离学生的生活实际比较远,学生一定难以理解。如第六册《沙漠里的“船”》,由于生活环境不同的关系,学生对于沙漠、骆驼的情况知道得很少,如何让学生理解呢?教师可放投影水中航行的船,卦一副一匹骆驼

(下转第 297 页)

这样学生注意力高度集中,兴趣很浓,把乏味的句子对话故事等内容学习,变得很有情趣,很直观形象的多媒体动态课件教学,这样也符合小学生的年龄特点和认知规律,学生就会充满兴趣的积极地参与到课堂活动的每个环节之中,主动地投入到学习活动中,真正成为学习的主人。

(二)、多媒体的运用有利于发展学生的自主学习能力。

多媒体对培养学生的思维能力有独特的效果。它能让学生充分感知事物将抽象的知识变为学生熟悉的形象生动的画面。学生带着问题看课件,使学生在不知不觉中学到了知识,完成了课堂任务。当学生的学习主观能动性调动起来后他们就会产生强烈的求知欲,就能自觉深入理解教师讲授的内容,甚至会跳出课文的局限通过各种渠道去获取新知识,从而由“要我学”变成“我要学”。多媒体教学能多渠道地刺激学生感官增进学生学习兴趣,在轻松愉快的环境中完成教学任务课堂教学达到事半功倍的效果。

六、善于启发诱导,发挥学生的主体作用

英语的学习是一个长期的循序渐进的过程,也是一个非常枯燥的过程。教师在教学过程中,要循循善诱。由于英语课内容多,许多教师上课时,多讲满堂灌,这只会加剧学生对英语学习的厌倦。其实,学生学英语不仅仅是限于学知识本身,更要掌握学习方法,积极主动去学。在教授一些颜色的词语,怕学生记混,我通常在学生熟读后,对学生发出指令,说 Touch black. Touch blue. 让学生指出班里的颜色或者同学身上的颜色,以此巩固课堂学

到的知识。说玩一会儿后,我又换方式练习巩固了,我说 Black ,Stand up. Green ,sit down. 学生一句英语也没说,只是跟着一起做动作,这样做了很多遍,练习这些颜色在他们头脑里的反应呈现。然后,我发出新的指令,我向右转,说 Brown, Turn right. 我向左转,说 Yellow, Turn left 我一边不断重复,一边和学生一起做动作。我将这四个指令又说了一遍,并改了顺序。我又发了一次指令,但这次由那几个学生自己做,他们反应非常正确。这样,没几天,学生自己已能主动用英语发出指令并做动作了。学生主动愉快地探求知识,学习效率当然就高。他们通过自身参与构建知识获得成果,显得格外珍贵。

在传授英语知识的过程中,教师不仅要充分利用兴趣的作用,更应当学会培养和调控学生的兴趣,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的最大学习潜能,培养学生学习和运用知识的能力。英语教师在培养学生英语学习兴趣的时候,不一定生搬硬套,应该分析学生具体情况,因势利导,因材施教,才能取得事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1]王晶晶.小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2018,4(19):245-246.
- [2]王桂菊.论小学英语教学中提高课堂教学效果的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2019(05):150-151.

(上接第 295 页)

站在沙漠里的图,通过两幅图的比较,让学生理解“船”是指骆驼,是沙漠里的交通工具,所以人们把它叫作沙漠里的“船”。然后教师提出骆驼为什么能在沙漠里生活?它有什么特点?它如何适应沙漠而生活?有什么作用?骆驼的“特点一本领一用途“三者之间有什么联系?引导学生读议。这样通过思维训练,逐渐培养小学生的阅读能力。阅读教学方法不应该是千篇一律的。而是看课文内容,看学生的实际水平,该讲的讲,该读的读,该练的练,该做的做。教师要大胆相信学生的理解能力,相信他们通过读、练、议能掌握相当部分的内容,教师的精力集中到学生不易掌握的那些方面去,探索如何有效地培养学生的阅读能力,发展学生的智力。

三、善于启发质疑,调动学生积极性。

在阅读教学中,只是教师提出问题,学生回答,学生总是处于被动的局面。我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法,形成阅读能力。逐步培养学生的学习习惯。要培养学生的阅读能力,教师就要想办法让学生提出不懂的问题,这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文,有不认识的字,读读拼音,词义不懂的,查查字典。真正不能解决的,老师帮助解决。教学中,教师引导、启发学生把不能理解的地方(如句子、某一自然段、某些内容等)提出来。有的时候,学生确实提不出来,教师就问他们某句话,某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题,教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的,才由教师讲解。

学生一经启发,积极性就高起来,认真读书,主动发现的问题也多起来了。学生的求知欲强了学习兴趣也深了。如教学《我的弟弟“小萝卜头”》一课时,学生纷纷提出问题:“为什么弟弟要跟着妈妈住在女牢房里?”“为什么弟弟每天要由特务押着去上课?”“特务为什么要监视弟弟上课?”“在监牢里,

弟弟为什么能把各门功课学得很好?”“弟弟为什么这样刻苦学习?”……所以,善于启发学生质疑,学生主动学习,的确能逐步培养他们的阅读能力。

四、拓展课外阅读,培养广泛兴趣

要提高阅读能力,光靠课堂教学几十篇课文是远远不够的。我们必须通过阅读教学,激发学生在课外主动找读物看的兴趣。在教学中,有时会遇到这样的情况:学生提出的问题,教师也一时难于解答。可是,发动学生又把疑难解决了。如有个教师教了《蜘蛛的网》后,有个学生提出问题:“蜘蛛的网能粘住小飞虫,甲虫等等,它自己却不会粘住,是什么原因?”教师想不到学生会提出这个问题。教师随机应变,发动学生,说:“你们想想吧!看谁能想出来?”有个学生回答说:“因为蜘蛛身上有油,所以粘不住。”教师接着问:“你是怎么知道的呢?”学生答:“我在《脑筋爷爷》那本书上看到的。”由于学生多看课外书,既提高了阅读能力又增加了科学知识。在教学中,我们常常发现有的学生在回答问题时能恰当地用上许多是在教材没学过的词语,可见,学生是在课外阅读获得的知识。因此,激励学生广泛阅读是提高阅读能力的途径。平时,教师要注意适当地介绍符合学生接受水平的读物让他们阅读。教师还要启发学生运用教学中学到的阅读方法进行阅读。

学生广泛阅读,必能丰富知识,开拓思路。广泛阅读无疑是提高小学生阅读能力的好方法。

总之,通过有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练,去培养和发展,小学生的阅读能力会得到逐步提高。

参考文献

- [1]杨琰:浅谈如何进行小学阅读教学[J]小学生作文辅导:教师适用,2010(9):11-11