

小学语文个性化作文的教学探讨

李雯芳

(江西省赣州市兴国县江背中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 作文教学一直以来都是语文教学的一个难点,教师难教、学生难学,但是也是语文教学的一个重点,写作是学生语文素质的一个整合体现,也是学生必不可少的一项基本能力,做好语文写作教学意义重大。如何让小学语文作文教学取得理想的教学成果,个性化作文教学是重要的方式之一。笔者结合多年的教学实例经验从小学语文个性化作文教学存在的问题以及相应的解决方法提出几点自己的看法。

[关键词] 小学语文;个性化;作文

写作最大的特点在于其自由性和创新性,因而不应该禁锢学生的个性。学生只有敢于、乐于挥洒个性,展示激情,才能让写作的道路越来越宽,让语言表达越来越得心应手。然而在传统教学中,作文教学的模式化,使得学生养成了固化的写作思维习惯,极大地禁锢了学生的个性意识。教师要想改变这种状况,还需要从以下多方面做起。

一、问题主要表现在以下几个方面

(一) 课堂作文命名俗套,缺少个性化

作文命题是作文教学的重要环节。著名教育家叶圣陶先生说过:“关键是所出题目”,“作文一定要让学生有话好说,有话要说”。但是在小学语文教学中,教师更注重的是给出一个常见的题目,比如“我爱我家”“我的理想是什么”“记一次有意义的活动”等,这些题目拘泥了孩子的思维,让他们想不到如何去发挥,也就起不到利用作文传达心声的目的。

(二) 作文训练单一,缺少个性化指导

许多老师在作文教学中,面对开放的习作内容仍沿袭以往的教学方法,在作文指导时重形式,轻内容。另外,很多教师习惯性把一些作家的写作经验直接用到学生的作文训练上来,强调学生写作的时候用好的句子,多用排比,多引用名人名言、名人故事等,而不是积极的开发孩子们的实际认知能力,让作文写作贴近实际。结果导致学生“举一”有余,“反三”不足,没有达到提高学生写作技能、认知水平和理解能力的目的。

(三) 作文写作缺乏思考,内容千篇一律

小学生因智力水平、生活经验、认识程度、表达能力等方面的限制,在写作的时候往往觉得很困难。同时为了追求速度,他们常常是堆砌大量的句子,不注重思考,不愿意进行思想情感的写作,使得文章内容缺乏灵活性和创新性,呈现出千篇一律的情况。

二、小学语文个性化作文教学策略

(一) 发挥个性化指导

个性化指导方式是提升学生写作能力的关键。针对当前学生接受能力的不同,要求语文老师提高对每个学生的关注度。在教学中要求语文老师形成自己特有的教学特色,让学生在学习中受到老师的鼓舞,突出自己的特性。同时老师要结合自身教学经验,改变传统的固定式教学理念,创新教学思维,积极鼓励学生进行个性化写作,摒弃原有的写作体裁,让学生大胆创作,充分发挥自身引导作用,让学生根据自己的思维进行文章创作,保证学生能自由表达自己的观点,创造出具有自己特色的文章,在老师的影响下,学生可以有效提高自身写作水平,激发自身创作潜能,增强自身综合素养。

(二) 注意生活化命题

叶圣陶先生说:“生活如源泉,文章如溪水,泉源丰富而不枯竭,溪水自然活泼地流个不歇。”积累可以从生活方面下功夫,比如教师要积极引导学生会生活的有心人,留心观察周围的事物,培养对事物敏锐的感知力,渐渐养成观察生活的好习惯。除了观察也要积极的参加社会实践,丰富生活感受。

例如,写游记为主题的作文时,可以组织学生去春游、去踏青、去欣赏名胜古迹,不断地增加学生的生活经历,丰富学生的

生活感受。这样做无形中就拓宽了学生的视野,增强了学生的生活感悟。当学生把这些感悟写进作文中去时,作文就显得生动了很多,肯定也就更富有个性化。

(三) 开展个性化课堂

不同的讲授方式会引起学生们主动学习和思考的兴趣,单一模式的教学必定会让学生不敢创新,从而造成思想僵化,这对小学语文个性化写作的教学是极为不利的。只有教师不给学生圈定范围和条条框框,积极激发学生的发散性思维,才能提高学生的创造能力。就拿“家乡优美景色”的写作要求来说,老师除了给出学生写作方向外,只需引导细节,如看到家乡的美景时,心里是怎么想的(心理描写),自己说过什么话(语言描写),有什么样的举动(动作描写)等,点到为止,让学生充分发挥自己的创造性思维,把学生认为家乡美丽的景点、景色通过想象和回忆描绘出来。因为作文,不怕学生辞藻华丽,就怕无话可写,只有这样才能让学生作为不会千篇一律,充满大人难以想象的创造性和趣味性,这一个性化作文课堂的构建对提高学生写作能力将有极大帮助。

(四) 训练想象力作文

一直以来,小学生都对作文有着畏惧甚至是厌烦的心理,写出来的文章大多是应付了事,甚至很多是废话连篇的拼凑字眼。因此教师在作文教学过程中要让学生写真情,抒发内心的真实情感,鼓励他们张扬自己的个性和风采。那么在实际工作可以从以下来做:少写命题作文,提倡自主拟题。作文命题要多样化,多出几个题目让学生自己选择,或者是给一个大范围,让学生拓宽习作的思路,拓展习作内容,给学生自由发挥的空间。最后要注重个性化指导,对不同个性、不同层次学生不同内容的习作,给予个别化指导,提高学生自主习作的能力。

(五) 鼓励人性化评价

所谓个性化评价,即要求教师改变传统的评价方法,尊重学生作文上的差异,鼓励他们进行写作理念的创新,并根据其作文的类型进行不同风格的评价,在评价过程中,不能单纯地利用一个字对整篇文章进行评价,应该使用不同的评价标准。例如,如果写的是看图作文,只要学生把图片中所表达的意思表达清楚了并且语句通顺,教师就应该对其进行表扬;而对没有表达清楚的学生,则要针对他们的不足进行特殊指导,帮助他们改正不足。通过这种灵活的评价方式,能激发学生写作的兴趣,培养学生写作的积极性和自主性,有利于其实现个性化发展。

三、结语

对小学语文教师来说,小学语文个性化作文教学是一项长期坚持的过程,在这个过程中,要不断地转变教学方法,才能与学生自身的发展特点相适应。小学语文教师要积极地响应国家素质教育的号召,以学生的个性化发展为出发点和落脚点,让学生切实抒发自己的情感,充分展示他们独特的个性与魅力。

参考文献

[1]李静.小学语文个性化教学研究[J].文学教育,2011(8).

[2]喻莉,王中华.关于小学语文个性化教学的思考[J].南昌师范学院学报,2012,33(6).