

浅谈初中语文小组合作学习

吕婷婷

(吉林省长春市柳影中学柳影中学 吉林 长春 130000)

[摘要] 在初中语文教学中进行小组学习能更好的关注学生的个性差异和不同的学习需求, 爱护学生的好奇心、求知欲, 充分激发学生的主动意识和进取精神, 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。在语文课堂上, 开展小组学习更加符合课程标准要求, 以学生为主体, 充分考虑学生的参与感, 并极大地调动学生学习语文的兴趣。

[关键词] 初中语文; 小组合作; 习惯

《语文课程标准》的课程理念强调: “学生是学习和发展的主体, 语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点, 关注学生的个性差异和不同的学习需求, 爱护学生的好奇心、求知欲, 充分激发学生的主动意识和进取精神, 积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”

我从2008年任教开始, 就一直在摸索研究适合学生的小组教学, 至今从教已经十一年, 在教学过程中修改并制订了一些语文课堂上的小组学习方法及要求, 接下来, 结合我的经验, 谈一下我对小组教学的想法。

一、从日常的学习行为习惯抓起

从教的十一年中, 有六年班主任经验。当我身兼班主任和语文教师的时候, 我发现有一个矛盾点。班主任在安排班级座位的时候, 更多的是考虑班级整体的学习气氛和课堂纪律的保持以及学生们的身高是否挡住后面同学的视线。所以座位排出来以后, 要想在语文课堂上进行整组学生以小组为单位的教学就比较困难。因为每组学生之间语文学习的能力和基础参差不齐, 差距较大: 有的一组学生语文学习都存在问题, 如基础知识不牢固、阅读没有感情且不知道如何停顿、文言知识积累不够, 无法独立完成句子的分析和翻译, 而有的小组学生学习语文都很顺利, 能够流利的有感情地朗读课文、理解并翻译出文言文, 在老师的指导下可以体会作者的感情及作者通过文章想要传递的中心思想。

经过一段时间的实践磨合, 我和学生制定出一套专属语文课堂的方案: 在班级选出5位语文学习能力强且有良好的沟通和组织能力的同学作为组长, 然后按照语文成绩将班级其他学生分为五组的组员。各组之间分数差别不大, 为了能更好的互帮互助, 在座位上也不限制, 可以由组长与组员协商后自行安排座位顺序。大原则上是语文成绩高低穿插开来, 可以随时根据自己所在组的实际情况换座位。以后一到语文课就按小组座位提前准备。

为了让每一位学生在语文课堂上都有参与感, 都能积极的动起来。我们实施副组长轮换制, 除正组长外, 其他组员在一周中都会轮流做一次副组长, 正组长主要负责组内人员的职责安排和沟通解决课堂出现的问题, 副组长负责课堂小考的批改及座位调换工作。组内的其他同学也都各司其职。有负责查字典的、负责组内自考批卷子的、有查找课文内不懂的问题的、有整合问题答案的。每次老师布置完预习作业后, 小组全员行动, 查漏补缺、互相激励。在下节课上课前, 老师会在每组抽查相同的同学人数, 如果学生们做得很好我会及时的表扬并鼓励全组再接再厉, 如果有哪一组在协作过程中出现问题, 我会帮助整组找出问题的症结所在, 纠正问题并争取迎头赶上表现好的小组。

二、总结方法, 培养学生的学习能力

在实施一段时间的小组教学后, 我发现学生的学习热情高涨、参与度极高, 但是随之而来的也有一个让我头疼的问题, 由于课堂气氛过于活跃, 有时会不好掌控教学进度, 还会有学生趁乱溜号或者打闹。于是我和学生商量出一个方法, 就是每个环节都由老师提前给出时间, 需要在有限时间内完成小组协作。而且

在课前, 我也会给学生一张记录下节课需要查找的资料和涉及到的问题的卷子。可以让学生提前准备。不至于在课堂浪费很多商讨的时间。

例如在《桃花源记》中, 我会让学生找出时间、地点、人物、事件。并由小组分别找出不认识字的注音、安排组员扮演武陵人、往来种作的人及如何招待客人的。还需要有组员找出当时的社会背景、作者生平简介。最后每组出一名代表讲解课文, 我在旁边做补充提问。为了让我们的小组合作能够高效、有迹可循, 我们总结了固定的方法。如在讲古诗词的时候, 我的方法是: (1) 提前预习查找作者生平简介。(2) 熟练并找出容易读错或写错的字词。(3) 课上锻炼有感情的朗读(个人读、整组读、男女生分别读、全班齐读)。(4) 老师带领学生赏析诗词。(5) 课堂分配任务, 高效学习。(6) 课后找同类的诗词做鉴赏。

例如, 《春晓》这首诗中, 学生会提前找出这首诗是唐代著名诗人孟浩然的作品。孟浩然早年隐居鹿门山, 后入长安谋求官职, 考进士不中, 还归故乡。《春晓》是他隐居鹿门山时的作品, 孟浩然通过在春天的早上醒来的一瞬间, 展开了对春天的联想与展望, 通过这首诗想表达自己对春天的喜爱之情。然后找出易错字: 晓、啼。在此基础上进行有感情朗读。我带领学生分析《春晓》这首诗: 初读似觉平淡无奇, 反复读之, 便觉诗中别有天地。力争在语文课堂上创造好的学习氛围。

通过老师的正确引导以及及时的鼓励, 以学生为主体, 最大可能的调动学生的学习热情。在小组合作教学中, 能够在有效时间内极大完成老师布置的任务是非常困难的, 所以, 如何激励并增强学生的自信心是重点需要解决的问题。我坚持用欣赏的眼光看待每一位学生。并在推行小组学习的初期陪伴带领学生了解如何进行小组学习。比如当组内进行小考批卷子的时候, 我会拿出各组组长的卷子先行批改, 然后注意讲解哪里需要严格按照答案审核对错, 哪里表达的意思接近答案即可。并在学生批改之后统一收上来, 再一次进行集中批改, 以此来了解学生对课堂知识的掌握情况。

学生们的潜力是无限的, 就像一个巨大的宝藏, 需要老师有极大的耐心和执着的精神去开采。我在未来语文小组教学的路上会与时俱进, 多看书、多学习、多探讨思索, 并及时改正语文小组教学过程中出现的问题。愿希冀的花朵越开越盛、路越走越远。学生通过语文小组学习, 可以真的爱上学语文。能够让语文核心素养落到实处, 向学生们展现语文课堂的真正魅力。

参考文献

[1]刘生凤.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育.2018(23)

作者简介:

吕婷婷, 35岁, 女, 吉林长春人, 吉林省长春市柳影中学, 二级教师, 邮编130000