

培养小学语文课外阅读兴趣

石艳萍

(吉林省通榆县第二小学校 吉林 白城 137200)

[摘要] “课外阅读”，是指学生在课外的各种独立的阅读活动。《语文课程标准》提出，小学语文必须高度重视引导学生进行课外阅读。通过调查分析，现在的孩子，他们拥有广阔的活动天地，电视、卡通、动画深受学生的青睐，但由于家庭、学校等诸多的因素，他们对课外阅读不一定都有浓厚的兴趣，这就要靠老师的培养、指导。如何来培养小学生课外阅读的兴趣呢？

[关键词] 培养；小学语文；课外阅读

1 定向选择读物，培养阅读兴趣。

根据学生学习需要推荐读物。课外阅读作为课堂教学的延续和补充，必须与课堂教学相结合。我在教学中常常根据课文的内容进一步激发学生的课外阅读兴趣，在课堂教学的基础上，给学生指定一些阅读的范围，促进他们的课外阅读兴趣。例如：学完了《草船借箭》一文，我就会组织一个“三国小故事”的讨论会，推荐学生去阅读少年版《三国演义》。这样，不但能激起学生的阅读兴趣，还能使学生更好地理解课文内容，扩大学生的视野，增长他们的知识。如果学生真正理解了读物内容，且作了认真的思考，那么，阅读必定有收获。

2 激发阅读兴趣，培养学生“好读书”

2.1 个性解读焕发情感渴望。学生是一个独立、自主、主动的阅读者，他们是阅读行为的主体，只有在课堂中对所学的文本产生浓厚的兴趣，他们才能得到深切感受：阅读是一种乐趣，是一种享受。所以，课堂教学是培养课外阅读的一个途径。我们要充分利用这一契机，让学生直接与作品进行对话。教师应该鼓励学生用自己的情感、经验、眼光、角度去体验作品，尊重学生新鲜的阅读感受，珍爱学生富有个性化的理解，有意识地激发学生的发散性思维。对作品的解读，不要去追求唯一答案，鼓励学生独立思考，包括对文本的批判与质疑。这样，孩子在课堂学习中焕发出情感渴望，更期待课外的阅读。

2.2 知识迁移引发阅读兴趣。教师要整体把握好文本，善于沟通联系，举一反三。讲读文本中著名作家作品时，可向学生介绍作家生平、作品和有趣的佚事。而后用文学艺术的魅力去感染他们，形成自动阅读。如教学《只见儿童多处行》，就可让孩子先认识冰心、了解冰心，而后学课文。在有了对作家、作品的初步认同后，即可鼓励孩子自己去寻找冰心的相关作品，如《繁星》、《再寄小读者》等。这样的阅读是孩子主动与作家的对话。

2.3 榜样示范稳定心灵体验。罗曼罗兰曾说过：“要撒播阳光到别人心中，总得自己心中有阳光。”教师可以将自己的阅读体验与孩子分享。孩子在憧憬中加强了阅读的愿望。当然我们也可以树立孩子中的典型，发掘模仿对象。有孩子在作文中运用了泰戈尔的诗句“果实的事业是尊贵的，花的事业是甜蜜的，但我更喜欢叶的事业。叶是谦逊地专心地垂着绿阴的。”评讲课上，我大加赞赏：“这是课外阅读的功劳！”这位小书迷得意但不贪功。同学们在向她投去羡慕目光的同时，也对阅读的妙处有了更多的领悟。

3 教授读书方法，保持读书兴趣

学生的阅读兴趣被激发后，会带着浓厚的兴趣去参与阅读。但是单凭这种读物、媒体的外在影响，学生的兴趣不会长久的，所以需要我们教师教给学生一些正确、行之有效的阅读方法，学生掌握了这些方法，知道了怎样去读，才能使阅读成为人生中的一件要事。毛主席曾说过“不动笔墨不读书。”可见，写对于读起着重要作用。在这里，我向大家介绍三种简单的写读书笔记的方法：

3.1 写提纲。要求学生在阅读后将文章的写作要点、框架结构，

故事梗概用列提纲的形式写于读书笔记之上。

3.2 摘抄法。每个学期初我就会让学生准备一个“好词佳句摘抄本”，在阅读时将你认为精彩的句段、名言警句摘抄到笔记本上，定期在班上交流展示，评选出优秀奖。

3.3 写读后感。这是一种最常见的读书方法，要学生读完以后对书中最感兴趣的情节或人物发表自己的看法，联系自己的生活实际写出心得体会。

4 加强阅读指导，引导学生“读好书”

由于孩子年龄小，好奇心强，鉴别能力低，面对各种各样的课外读物，或顺手拈来，或为稀奇而读，甚至读一些不健康的读物，这往往会产生负面影响。为了给学生选好读物，教师必须博览群书，特别要广泛地认真阅读儿童读物。我们不但要向孩子推荐课外读物，而且要教给他们如何选择一些思想健康、有益身心发展的课外读物。可选择与课文的作者、历史背景相关的故事，与课文内容、形式、写法相关的其他文章等，也可选择与自己年龄特点、认识水平相符的课外读物，亦可根据自己的兴趣、需要进行选择等。当然题材要广泛，小说诗歌故事童话科普作品等都应该有。总之，孩子读的应该是好书，有益身心的书。

5 重视阅读评价，体验学生“读书好”

5.1 对课外阅读要调控。对学生课外阅读的篇目、字数要经常统计，对阅读笔记要经常检查，以督促学生形成习惯。要及时发现好的典型，组织交流，扩大影响。教师每晚布置一定的阅读量，规定阅读时间，让学生在家长的督促下完成阅读任务。

5.2 课外阅读要评价。鲁迅先生说：“文章怎样做，我说不出来，因为自己的作文是由于多看和练习的，此外并无心得和方法。”确实，阅读是一种很好的思维锻炼，是促进智力发展的重要手段。课外读物中有千千万万接触点与课堂所学知识是相通的。

多种多样的语文活动势必是语文课堂教学的延伸和扩展。我们可在教学中，组织全体学生参加读书报告会、辩论会、赛诗会、演讲比赛、优秀作文展览、手抄报展览；组织学生参加编演课本剧等活动。内容丰富、形式多样的语文实践活动，锻炼了学生的思维，提高了学生的动手能力，语文素质相应得到了发展。恰当的评价机制在活动中会激发强烈的成功欲，又会激发学生认真阅读，积极思考、乐于倾吐，如此反复，形成良性循环。孩子也在认识课外阅读，从中获得成就感。

阅读让孩子进入书本，进入一扇扇文学的窗口、文化的窗口。在与文本的对话中，他们接受人文情感的熏陶，受益匪浅。让阅读成为孩子们追求的精神元素吧。

参考文献

[1] 蔺子悦.关于小学语文课外阅读兴趣的培养研究[J].课程教育研究, 2019(11):103.

[2] 宋林.小学语文课外阅读指导策略分析[J].中国校外教育, 2018(14):86+91.

[3] 董会君.小学语文课外阅读指导策略探讨[J].学周刊, 2018(25):142-143.