

如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

申俊丽

(山西省长治市潞州区紫坊小学校 山西 长治 046000)

[摘要] 作为学习生涯中的重要时期,小学不仅开启了学生学习知识的进程,也是培养学生自学能力的重要阶段,如何通过有效的措施和教学方法来提升小学语文教学中学生的自主学习能力,这是当前小学一线教师和教育工作者需要慎重考虑和研究的命题。本文正是基于此,着力探究了如何在小学语文教学环节有效的提升学生自主学习的措施,旨在给相关教育者一定启发,进而有效促进小学教育事业的蓬勃发展。

[关键词] 小学语文教学;自主学习能力;培养

引言

随着我国近年来教育事业的不断发展,当前我国的教育事业步入了素质教育的行列。不同于传统的应试教育只重视学生对于知识的掌握和考试成绩的高低,当前素质教育更加注重培养学生的自主学习的意识和能力,通过教材课程和课堂教学模式的变革创造学习的情境和氛围,更大程度激发学生的学习兴趣,同时尊重学生在个体上的差异,积极发掘学生自身潜能[1]。作为我国素质教育和义务教育的重要阶段,小学的学习对于培养学生自主学习能力影响巨大。同样的对于小学语文教学的自主学习能力影响深远。

1 注重方法指导

当然对于小学学生语文自学能力的培养,不可一蹴而就,而是一个持续性的工作。在具体的培养环节需要教师进行积极地引导,防止发展方向的偏离。小学语文自学能力的培养也是一个循序渐进、由浅到深由低级到高级的过程,在这个过程中学生的自主学习能力不断提高。为此,基于培养自主学习能力的过程的特点,教师应该有针对性的对不同年级学生进行区别对待。不同年级学生的心理特点和自身认知能力的不同,制定针对性较强的阶段性目标,并制定一些达到此目标的训练内容,具体训练环节进行积极地引导,而不是进行手把手的教育,在进行一定程度时,教师可以完全放手让学生自主学习[2]。针对小学不同年级的语文课程特点,需要对学生语文自主学习培养有侧重点。例如对于小学低年级学生而言,语文教学侧重于学生对于汉字的学习,此时就需要注重培养学生自主学习拼音和单词的能力,通过课堂上的朗读,加深学生对于读音的记忆。而对于小学中年级学生而言,此时学生已经掌握了字典和词典的使用方法,对于语文学习中遇到的词汇和拼音问题已经可以自主解决,且开始注意文章的具体段落结构等信息。对于小学高年级学生而言,语文教学不再拘泥与词汇,而更加注重文章的内容把握和文章中心思想的探究。因此,在对小学生的语文自学能力培养时,要结合学生所在的年级和自身的特点,进行针对性的课程安排和练习,进而有效提升学生在小学在不同年级段的自学能力培养工作。

2 创设情境、激发兴趣

创设情境,激发学生兴趣,这是促使学生自主学习的动力。我们常常的口头禅都说兴趣是最好的老师。只有学生对于一个事物感到好奇和有意思,他才会去进一步关注它、研究它。同样的对于小学语文课程,为了获得学生的青睐,就需要将语文教学包装成为一种可以激发学生兴趣的事物,只有在兴趣的促使下,学生学习语文才会积极主动的去学习,不需要教师的强迫和督促,学习的效果将好的多。因此在小学语文教学中激发学生的兴趣是培养学生自主学习能力的关键。首先,教师在小学语文教学课堂上,要积极营造一种轻松愉悦、民主且幽默的课堂气氛,使得学生的身心在课堂上完全放松下来。

同时,在学习氛围的塑造上,教师要注重与学生进行角色互换,而不是一味的充当课堂上的独裁者,要做课堂的引导者和组织者。这在当前的小学语文课堂上表现在非常突出,当前许多的教师在上课时,往往将提前做好的板书或者教案当台词一样的进行表演,

完全不顾学生的感受,学生在一知半解或者完全被动的状态下,吸收知识,导致课堂的气氛沉重,这也极大的压制了学生活泼的天性,导致学生在课堂的思维都固化了。因此在培养小学语文教学学生的自主学习能力,首先要改变学生上课时的状态,为此教师需要给学生在课堂上充足的自由空间,使得学生可以放心大胆的说出自己的见解和看法,并且积极鼓励学生的交流和团队合作,对于一个问题进行讨论研究。当然要做到上述的各项,对于教师的工作提出了更高的要求。语文教师需要对每节课提前进行准备,结合预期的目标进行课程课堂内容的安排,在充分考虑发挥学生的自主意识,需要在课堂上为学生留足思考和独抒己见的空间,这样才可以调动大多数学生的积极性。

3 有效评价、理性激励

对于学生在一个阶段的学习效果,需要结合标准和指标进行评价。正如自主学习能力的培养,对自主学习成果的评价也同等重要。在具体的评价环节,需要秉承公正合理的态度,运用科学的评价标准和方法对学生的自主学习成果进行评价[3],当然在得出一定的评价结果时,需要注意措辞和态度是否合适,要考虑小学生的心理特点,对于好的进行奖励和表扬,对于不足之处,尽量采取鼓励的态度,不可进行过度批评,导致学生的自尊心和自信心受损。负责评价的老师需要具有包容意识,对于学生的不同见解需要包容对待,并给与适度的引导和纠正,这样不至于导致学生心理受打击。

4 质疑问难、发现问题

在语文教学中,要鼓励学生在遇到疑问时及时求教,不可不懂装懂。在平时的学习中,鼓励学生不仅学,而且多问,这对于提升学生自主思考的自主性和主动性有着积极地作用。在面对质疑的问题时,不能全信权威,要对自己经过深思熟虑的想法具有信心。而整个语文的学习过程,其实就是对文章进行思考,然后提出疑问,最后得出问题答案的过程。因此,教师在教学环节,需要积极鼓励学生质疑,并对学生质疑的问题进行积极的引导和纠偏,使得学生的质疑处在文章的范围之内,这对于学生提高文章理解能力有很大的帮助,也会在极大程度上促进学生自主学习能力的提高。

结束语

综上所述,只有在小学语文教学中,充分认识到各年级学生语文学习的侧重点,进而有的放矢的制定培养措施。在尽可能激发学生的学习兴趣的前提下,合理安排语文课程的内容,使学生处于一种宽松且活泼的教学氛围中进行学习,并通过课后的一些习惯的养成保证学生在课后进行自主学习。只有这样才能在语文教学的过程中,培养出学生的自主学习能力,进而提升我国素质教育的水平。

参考文献:

- [1]彭勇波.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].西部素质教育,2017,3(01):261.
- [2]李红梅.小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2014(05):167.