

大学思想政治创新教育

李特 赵岳 马德朋

(沈阳化工大学 110142)

[摘要] 随着知识经济时代的不断发展,对学生思想教育的创新能力也在不断的提高,传统的思想政治教育面临着巨大的挑战,需要大学作出相应措施和改变。因此,随着新一轮的基础教育实验的改革,教师可以着重对大学生思想政治教育的创新以及对大学生如何提高思想政治教育,以此来培养学生的创新意识和实践能力。

[关键词] 大学; 思想政治; 创新教育

引言

创新不是一味地“标新立异”,而是发现,是超越,这种发现或超越在本质上应该具有一定的先进性,这才是创新的价值所在。对学生而言,“先进性”必须成为学习活动追求的目标,其具体表现可以是学习方法的科学高效,可以是对学习内容理解的独到深刻,可以是解决问题方法的简便新颖,可以是知识运用于实践获得的某种发现等等,因此,教师要引导学生敢持己见,大胆地标新立异,培养学生思维的多样性,批判性,以此来支持他们独特的人格,以此来培养他们的创新精神和创新能力。只有有了创新精神,“高智商”才能转化为“高成就”,天才少年才能真正展示天才,不断迸射出创新的火花。

一、思想政治的创新教育

在思想教育教学中创新教育就是要改变“以知识为本”的传统教育思想和教学观念,不是把人作为知识的容器、被动地接受知识,而是遵循人性本身发展的内在规律,从认知心理、意志品格、思维特性、兴趣情感、智能等出发,激发学生的学习潜能、创新潜能,使学生得到全面发展。创新教育要求教师必须转变思想观念,树立民主思想,营造宽松、融和的教学气氛,做到师生地位平等、人格平等。教师要理解学生,尊重学生,容许学生有各种各样的见解想法,哪怕不是正确的认识;要允许学生个性的发展,善于捕捉每一个学生的“闪光点”,鼓励学生的主动性和质疑精神。学生是教学中的主体,我们必须改变当前教学中存在的教师越位、学生被动的状况,在教学中采用启发式、讨论式,师生互动,充分发挥学生学习的主动性、探知性,在知识探索中使学生学会学习,学会创造性思维。

二、提高大学生思想政治创新教育的策略

给学生尽可能多的动口、动脑、动手机会和实践机会,拓展学生活动的的时间和空间,交给学生一些富有探索性、研究性的实践任务,引导他们去观察生活、观察自然、观察社会,在观察中思考,在思考中质疑,在探索中创新。

(一)在思想政治教育内容上,要重点加强信念教育

思想政治工作必须与时俱进,启迪学生牢固树立马克思主义立场、观点,学校要坚持爱国主义、集体主义、民主与法制、伦理与道德、教育,增强学生的历史使命感和责任心,增强对建设中国特色社会主义的信心。

(二)丰富教学内容

教师可以根据教学进程和教学内容,有计划地适当增加社会实践内容,组织学生开展社会调查、参观、社会服务等形式新颖的实践活动。社会实践活动内容的增加,不仅可以激发学生学习的积极性,还有利于提高思想政治课教学的吸引力。

(三)注意理论联系实际,

多以身边的实例入手讲解深奥复杂的理论知识,这样不仅能使抽象空洞的理论深入浅出、生动活泼,使学生易于理解记忆,

而且还可以让学生增知识、长见闻,提高他们的认知能力和思辨能力。首先,教师一定要摆正心态思想政治教学的目的是引导学生不断深入思考问题、追求真实、探求真知、审视自我、关注人生、走向社会,因此,思想政治教师一定要明确政治教学所肩负的使命,树立起强烈的责任心,积极引导,使学生学会从不同方面丰富自己的内心世界,努力学会知识世界与社会世界的沟通和富于创造性的转换,使自己真正主动、生动、健康的成长。其次,教师要加强学习。教师应该认真学习现代教育教学理念、方法,通过先进的理念先进的方法来提高自己的讲课水平。树立健全的政治观念,并养成良好的政治行为习惯,关心社会热点,了解社会现实,将社会热点问题与我们的教学实践紧密结合起来,通过理论联系实际,活学活用,丰富教学内容与方法,同时逐步转变自己的教学观、学生观,使自己的教学行为与新的教学观念保持一致。通过大力推动教育信息化、网络化、数字化,利用计算机网络、数字图书馆等教育公共服务体系和多媒体手段教学,积极利用现代信息和传播技术,能将形象思维和抽象思维有机结合起来,使抽象的道理形象化。通过提高教学的吸引力、感染力和说服力,创设让学生思维得以迅速深入展开教学情境,学生的学习兴趣得以提升,所传授的内容更容易被学生理解,学生的分析能力、综合能力的也得以提高。

(四)注重培养学生的独立思考能力

独立思考是提出问题分析问题、解决问题的前提。课堂是一个教与学相互促进的过程,这个过程是一个设疑、质疑、解疑的循序渐进的过程。教师要精心设计学生感兴趣的问题,所提问题应能与社会生活实际相联系,与课本知识相关,让学生讨论,激励学生质疑,积极引导,鼓励学生去探索学习,鼓励学生发表经过独立思考的、带有个人认识和个人情感的理解、体会、意见、看法。通过独立思考,学生可以更好的理解掌握所学知识。同时教师也要以指导者、组织者、参与者、研究者的角色积极参与到讨论中去,引导学生大胆探索,畅所欲言。

三、结语

总之,二十一世纪是知识经济时代,创新已成为一个民族兴衰存亡的关键。随着新一轮基础教育课程改革实验的全面展开,培养学生的创造意识和社会实践能力已成为素质教育的核心。传统的思想政治课教学正面临着一场前所未有的革命,如何培养学生的创新能力是摆在每一位思想政治课教师面前的头等大事。

参考文献

- [1]高燕.如何做好大学生思想政治创新教育[J].青年时代,2016(22).
- [2]张建兰.大学生思想政治创新教育探索[J].教育,2015(11):00230-00230.
- [3]刘湘顺,毛璐芸.论网络文化视角下的高校思想政治教育创新[J].学校党建与思想教育,2016(5):62-64.