

# 浅谈小学数学教学的趣味化

朱建芬

(四川省邻水县鼎屏镇第三小学 四川 广安 638500)

**[摘要]** 小学数学是小学阶段教学工作的一个重要组成部分,根据小学生年龄特点,在学习数学过程中可能存在一定的困难,采用趣味化的教学方式,能够帮助学生更好的理解数学知识。

**[关键词]** 小学数学;趣味化;趣味教学;数学教学

## 引言

数学知识具有一定的抽象性与逻辑性,小学生受自身年龄、能力、经验等因素的制约,会遇到不少困难,影响到学习成绩。在小学数学课程教学中,教师需要综合考虑多个方面的因素与情况,选择与整合教学对象相适应的教学内容,巧妙运用趣味性教学方法,焕发学生的学习兴趣与热情,使他们主动参与到课堂学习中,充分感受到学习数学知识的乐趣。

### 1 小学生的思维特点

第一,不容易长时间地集中注意力。小学生思维比较发散,很难长时间地集中注意力,这是小学生的生理特点决定的。因此,教师在制订教学计划时,应当尽可能地安排不同的知识点,每一个知识点不要讲过长的时间,应当配合一些游戏互动、手工制作等活动,以打破数学教学的冗长和枯燥。第二,抽象思维能力较弱,更易于接受直观性事物。小学生的思维能力还不够完善,对于低年级的学生来说,他们也是首次接触“数学”这样的抽象学科,教师应当让学生实现一个良好的过渡,多利用一些教具和生活中的实际用品去引导学生,给学生直观性、具体性的教学暗示,让学生直观地感受数学,应用数学,增强学习的信心。

### 2 小学数学教学的趣味化策略

#### 2.1 运用情境化教学,拓展数学的趣味性

情境教学可以通过情境创设的教学策略,将各种能够吸引学生注意力以及关注点的内容引入到教学活动中去,从而弱化学科对于新知识的陌生感,促进他们课堂知识的吸收。教学情境的运用方式有很多种,可以根据学生所学知识点的难易程度以及学生现阶段的理解接受能力,结合现有的教学条件和教学辅助设备进行情境教学设计,使情境教学的实效性最大化地体现出来。例如,在教学“秒的认识”相关内容时,可以为学生播放赛车比赛倒计时的相关视频,也可拿出事先准备的秒表,随机出几道特别简单的数学题让学生计算,请另一名同学观察大家分别用了多长时间,从而明确“秒”的概念,养成珍惜时间、高效学习的学习习惯。

#### 2.2 营造趣味课堂情境,顺利引出教学内容

情境教学是近年来出现的一种新型教学模式,在小学数学教学中能够创设的情境类型有很多,为提高趣味性教学方法的实效性,教师应当结合具体教学目标与知识内容营造趣味化的课堂情境,既能够顺利引出教学内容,还可以为学生带来不一样的情境体验,有助于提高他们的学习效率。比如,在进行“乘法的初步认识”教学时,教师利用多媒体技术出示游乐园的画面,据此营造真实的课堂情境,让学生找出都有哪些游乐项目及票价,先仔细观察每架小飞机上坐几个小朋友(3)?有几架飞机(3)?思考:小飞机中一共有多少人?要求他们尝试列出算式(3+3+3),讨论有什么发现?为什么每个加数都是3?接着,组织学生从小火车、旋转木马、过山车中任选一个项目,按照研究小飞机的方法独立研究,将算式写下来,相互交流。之后,出示小火车画面,

提问:你观察到什么?提出什么问题?算式是什么?根据 $6+6+6+6$ 谁能提出新的问题?过渡:假如是15节车厢该如何列式?全班交流怎么简便表示15个6,顺利引出乘法。

#### 2.3 贴近实际生活开展趣味化教学,激发学生学习需要

数学这一门学科需要充分的逻辑思维。小学时期是小学生学习与思维习惯的黄金养成时期,但由于小学生的自控能力欠缺,其注意力和思维集中度很容易转移或减弱,因此教师要及时将知识迁移到学生熟悉的生活之中,使知识内化。每个小学阶段的学生其实都具有一定的生活经验,相对完全陌生的新知识,学生生活中有过接触了解的内容更能接受。贴近实际生活开展趣味性教学。比如在进行认识圆的课堂教学时,教师可以给予学生发言的机会,提供给展示的舞台,让他们讲一讲生活中其见到过的圆形物体,像是瓶盖,闹钟,自行车轮胎等,让学生在日后的生活中看到了实际的物体就能够对圆的了解更深入。作为教师,还可以借此巧妙提问学生,这些东西做出圆形的原因是什么轮胎做出圆形是考虑到骑行行驶过程中的速度控制和平稳等,利用到学生在平日生活中见到看到的事物引入新知,告诉学生设计原理与所学内容的关联性。借助学生天生的好奇心求知欲,提升课堂内容的趣味性,学生不会再对所学内容感到乏味和枯燥。

#### 2.4 通过小组学习活动,体验数学趣味性

学生在以小组为单位开展活动的过程中,可以充分体会到数学活动的乐趣,教师在这一过程中也会有效关注到不同小组、不同学生的学习活动体验,使他们建立起学习自信。这与新课改教学理念中所提出的重视学生学习检验,凸显学生在教学活动中的主体地位的教育理念是一致的,也更有利于学生知识的吸收与积累。例如,在教学“平行四边形的认识”相关内容时,考虑到学生可以在小组实践活动中通过动手操作更好地探索平行四边形,找到与之相关的基本特征,我通过小组合作教学活动鼓励大家通过制作其他图形来拼凑平行四边形,找到现实生活中的平行四边形等方法,来加强学生对平行四边形的了解,促进了学生概括能力和空间概念的提升,取得了良好的教学效果。

## 结语

兴趣是学生最好的老师,由于小学数学具有一定的抽象性,积极开展趣味化的教学有助于学生理解能力的提升。趣味化教学把枯燥无味的数学课堂变成生动活泼的学习乐园,让学生从被动学习变成主动学习,对数学学习充满乐趣和信心,是新时期数学教学的必然趋势。

## 参考文献

- [1]李湘亮.小学数学趣味性教学浅谈[J].学周刊,2014(26):162.
- [2]谭小兰.小学数学趣味化教学[J].散文百家:下,2017(09):144.
- [3]兰小芳.造趣味课堂,学快乐教学[J].教师,2018(2).