

新媒体环境下学前教育专业创业教育体系研究

刘 坛

(临猗县北辛中心示范幼儿园 山西 运城 044100)

[摘要]近年来,随着我国经济的快速发展,在高校开展创业教育成为一种重要趋势,创业教育与专业教育的结合成为教育改革的重要方向。学前教育专业的实践性很强,在创业教育中有可行性和实现优势。因此,高校应当与时俱进,在新媒体迅速发展的环境下加强对学前教育专业学生的创业教育,全面改革教学模式,提高学生的创业能力。

[关键词]新媒体环境下;学前教育专业;教育体系

引言

学前教育实践教学体系可定义为专业基础课程,专业骨干课程,学前教育选修课程,课外活动和社会实践。所有教学贯穿整个教育课程,实践课程和毕业论文,旨在培养学生的技能。这个定义是基于全实践的概念,全实践是指学校实习学生的整体安排,它打破了实践教学只辅之以理论教学的观念。在课程设计中,实践教学体系打破了传统的课程体系,以理论课程的主体,在理论教学和实践教学中,在互动与促进的基础上,构建一个双轨课程体系,强调从单一技能训练到实践性综合职业能力培养的实践教学过程。实践教学内容与学前教育专业学生的专业素质要求密切相关,体现了培养幼儿教育人才的理念,适应学前教育的发展。

1 新媒体环境下学前教育专业创业教育发展的重要性

1.1 学前教育的特点具有极大的创业优势

目前,在我国的教育体系中,学前教育不属于义务教育的范围,各类学前教育机构及早教培训机构大部分是私人办学,不易受到国家教育政策的影响,因此具有极大的创业优势。同时,学前教育的创业受到了国家政策的支持和鼓励,国家鼓励私人开办幼儿园,其投资规模、教学方式等方面受到的限制较小,十分适合创业。

1.2 学前教育优秀师资匮乏

目前,各类学前培训机构及早教机构层出不穷,然而,大部分学前教育机构由于师资力量不足,不能满足学前教育进一步发展的需求。专注于学前教育的人才缺乏,尤其是在新媒体环境下,能够掌握新媒体技术为学前教育发展做出贡献的专业人才更加紧缺。高校应当抓住这一契机,在对学前教育专业学生的培养中融入创业教育,帮助学生掌握扎实的专业能力和创业能力,弥补学前教育的人才缺口,帮学生提高自身竞争力,使今后取得更好的发展。

2 新媒体环境下改进学前教育专业创业教育的有效措施

2.1 建立优质的校外实训基地

仅仅在课程教学单方面是不够的,这还不足以提高学生的专业技能水平,要让学生成功毕业,工作“零距离”,有必要帮助学生在完成工作任务的过程中学习。因此,观察和实践在实际工作环境中尤为重要。我们必须通过多种渠道进行创新,与学前教育机构合作,建立一批高质量的校外实训基地。满足学生的多层次,多层次的实际需求,实现学校与岗位的“零距离”。

2.2 结合时代背景,提高学生对新媒体技术的应用能力

在新媒体环境下进行学前教育专业创业,要求学生具备充分的信息技术运用能力,并且能在日后的创业过程中充分运用新媒体技术,顺应时代发展的需求。因此,在高校教学中,应当在理论知识之外注重对学生的信息技术应用能力的培养。首先,高校教师应该充分利用新媒体技术开展教学,将新媒体技术运用在日常的课堂与互动之中。其次,为学生开展必要的课程,教授学生相应的计算机应用知识以及利用新媒体技术进行学前教育的方

法,提高学生对新媒体技术的掌握程度。此外,还要鼓励学生积极实践,利用自己所学的新媒体知识进行创业实践,大胆开展创业设想。

2.3 建立双技能教师团队,提高教师素养

作为一名学前教师,我们不仅需要专业人才,还需要儿童教育专家。只有这样,我们才能成为以教师为中心的专业知识和技能培训课程教学体系。教师将引导学生将教学内容与学前教育相结合,关注学生,培养学生的知识和技能,从而成为在实际工作中具备专业技能要求的工作人员。因此,有必要提供一定的机会,让教师也随着时代进步,不断地更新自己的专业技能和职业素养,特别是理论知识的研究。同时,教育还为教师提供学前教育机会,鼓励教师积累幼儿园工作经验,促进教师队伍建设。

2.4 营造良好校园创业氛围,提升学前专业学生创业意识

学校氛围的影响往往对学生的产生极大的影响,而学生创业的积极性也离不开良好的校园氛围的带动。在新媒体环境下,学校应当注重建立起相应的校园氛围和校园文化,带动学生创新创业的积极性。一方面,学校应当充分与校外教学资源相结合,关注新媒体环境下积极创业的优秀事例,邀请优秀创业人才进校开办相关实践课程及讲座等,鼓励学生积极学习,培养创业意识。另一方面,应当展开相关的创业实践活动或是模拟创业竞赛,鼓励学生将自己的创业想法付诸实践,并且提供相应的支持,带动全体学生积极创业。

结语

总之,学前教育产业拥有广阔的发展前景新媒体的发展给学前教育产业带来了广阔的前景和巨大的发展契机,信息技术与教育的结合将会愈加紧密。目前,在学前教育中已经采用了多媒体技术等方式来丰富教学手段,而新媒体的进一步发展,也将为学前教育提供更多的方式和手段。因此,在新媒体环境下,学前教育拥有更加广阔的发展前景,培养一批能够充分将新媒体技术与学前教育相结合的专业人才具有十分重要的意义。在高校教育中,对于学前教育专业的学生应当结合新媒体技术进行培养,帮助学前教育学生掌握丰富的多媒体教学手段,这将为学生的创业打下坚实的基础,更好地应对新媒体环境对学前教育提出的新的要求。

参考文献

- [1]德国学前教育主要政策及发展趋势[J]. 基础教育参考, 2018(15): 14-15.
- [2]刘海利. 基于职业能力培养的地方高校学前教育专业实践教学体系建设研究[J]. 中国成人教育, 2017(16): 158-159.
- [3]李艳, 杨丽芳. “3+2” 高职本科分段培养模式下实践教学体系构建研究[J]. 价值工程, 2016(32): 27-28.
- [4]张敏, 张全喜. “全实践” 理念下师范学院教育教学改革路径探究[J]. 长春师范大学学报, 2018, 35(05): 181-183.
- [5]王云霞. 高师学前教育专业实践教学问题探析[J]. 中国成人教育, 2017(22): 127-128.