

# 小学数学教学中实施小组合作学习的具体方法

蒋波

(宁夏石嘴山市惠农区燕子墩乡中心小学 宁夏 石嘴山 753200)

**[摘要]** 进入21世纪以来,教育教学改革深入实施,小学数学是公认的小学课程教学中最难学习的科目。因此,基于新课程改革的大背景,必须走出传统教学模式的局限性,通过创新课上授课的方法,构建灵活高效的课堂,进而激发学生主动学习的兴趣。小组合作学习就是一种灵活的教学策略,它通过将学生进行分组,让学生开展小组讨论,并在这一过程中调动他们的思维,实施启发式教学,同时使课堂学习变得更加高效。当然,小组合作学习要有科学的方法,分组不能盲目随意,讨论的题目也要有一定的意义。基于此,本文就结合小学数学小组合作学习的现状,对如何实现更高质量的教学进行分析,进一步彰显小组合作学习的优势。

**[关键词]** 小学数学;小组合作学习;有效应用

小组合作学习是当前创新教学的一种主要方法,对于丰富教学模式,激发学生的主观能动性具有十分重要的作用。与以往的教学不同,基于合作的小组学习能够培养学生的合作认知和合作情感,在彼此的沟通中挖掘他们的潜能,并在探究和分析中实现互助学习。但是,当前的小组合作学习模式还存在诸多不足,尤其是小学数学合作学习,很难调动学生的参与热情,一些小组的互动仅仅是少数人参与,且教学的效果不够显著。针对这样的现象,小学数学教师一定要树立新的思想,明确小组合作学习的意义,并从分析、任务设计、指导学习等方面进行总结,进一步彰显合作的积极性,帮助学生更好的学习数学。

## 一、小组合作学习在小学数学教学中应用的意义

小学生刚刚步入校园,思想还没有成熟,打好怎样的基础对于他们今后的发展起到重要的影响。小组合作学习作为互动学习的一种策略,能够凸显出合作的目的,对于小学生夯实数学基础也有不可替代的作用。

首先,小组合作学习有助于激发学生的学习兴趣。常言说的好“兴趣是最好的老师”,以兴趣作为学习的动力是提高教学质量的关键。过去的单一教学模式使课堂变得死板,学生的主体性无法体现,独立个体的学习也容易让学生陷入自我封闭。通过小组合作学习的模式,可以为学生搭建一个沟通的平台,在彼此的交流中激发他们学习的兴趣。

其次,小组合作学习有助于活跃课堂气氛。课堂的主体是学生,小学生年纪小,性格好动,长时间单一的教学不利于吸引他们的注意力。小组合作学习的开展,能够让数学课堂变得更加灵活和生动,进而营造良好的课堂学习氛围,让学生之间更好的沟通。

最后,小组合作学习有助于提高数学学习的效率。课堂教学的目的之一就是要提高学生的成绩,完成教学任务。小组合作学习给学生之间提供了交流的机会,在对问题进行探讨的过程中,便于他们发现自身的不足,学习他人的长处,并在启发下扩展自己的思路,进而提高学习的效率。

## 二、小组合作学习在小学数学中的应用

### (一) 科学合理的分组

小组合作学习的前提和基础就是分组,正确的分配组员是顺利实施合作的关键,也能够保证讨论顺利的完成。相反,如果小组分配不合理,则会影响合作的进程,甚至造成课堂混乱的现象。因此,教师在合作学习之前要安排好组员,分配好他们各自的任务。具体而言,要保证每个小组的人数相同,组员的综合实力大致相当,不能让小组之间差距太大,进而影响合作的质量。另外,还要保证每个小组的成员都能够分配到任务,并进行任务轮转,以便提高他们的综合能力。

### (二) 明确教学任务

明确的教学任务是小学数学小组合作学习能够顺利开展的基础,通过任务完成程度来衡量合作的效率。因此,教师要在分组合作时给出具体的任务目标,然后再组织开展分析和讨论。比如,在学习课本的《分、秒》这一章节的内容的时候,老师就要首先向学生表示这一节主要就是为了学会读钟表的时间。然后在

明确了教学目标的基础上,老师就可以利用钟表,让学生准备表读出分针、秒针所代表的数字,又或者让小组内的成员之间互相合作,一个读分针,一个读秒针,一个读时针。这样有利于培养学生的合作意识,促进小组合作学习模式的渗透。

### (三) 有效指导和调控

小组合作是多人参与的讨论活动,因为小学生把控能力较弱,在彼此沟通的过程中难免会由于意见不统一而引发争吵,或者在合作中出现问题而无法继续开展合作,这时候就需要教师的有效控场和指导。教师要充分凸显自身的辅助作用,在小组讨论期间去每个小组进行指导,明确各个小组目标任务的进程速度,并在学生讨论遇到问题的时候给出合理的意见,从而让合作有序进行。

### (四) 激发学生学习积极性

合作的有效开展要以兴趣为前提,在合作学习的过程中,教师也要通过有效的方法调动学生的学习热情。例如,在合作开始之前可以告诉学生,在本次合作中胜出的小组可以获得来自教师的神秘礼物。通过这种小惊喜的设计,小学生的竞争意识就会被激发出来,进而积极的开展合作。

### (五) 科学评价

教师的公平公正评价对于提高学生的参与度以及合作学习质量有着非常重要的作用。因此,在初中数学当中,教师要建立一个客观公正的评价体系,以所有成员的合作为标准,鼓励学生在合作当中互相关心与帮助,从而达到共同进步。要重视那些学习成绩较差的学生,对他们要多指导、多帮助,同时要适当表扬那些学习成绩突出的学生。只有这样,所有的学生才能在教师的评价当中增强信心、受到鼓励,并愿意参与到今后的合作学习当中来。

## 三、结束语

总之,在小学数学教学中实施小组合作学习具有无可比拟的优势,它能够激发学生的兴趣,提高教学的效率,营造良好的学习氛围。因此,教师要掌握小组合作学习的要点,从组员分组开始,积极的实施合作,并给予指导,确保这种学习模式顺利进行,发挥作用。

### 参考文献

- [1]祖力皮亚·托和提.适合小学数学小组合作学习的教学内容研究[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [2]赵艳辉.试论小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].中国校外教育,2018(29):129-130.
- [3]杨沙沙.小学数学小组合作学习的教学策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(八)[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:1.
- [4]郭英莉.小学数学小组合作学习教学研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年基础教育发展研究高峰论坛文集(一)[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.