

初中语文课堂教学中微课程的应用分析

谭彬

(四川省仪陇县杨桥小学校 邮编 637636)

[摘要] 微课程是一种教学时间短暂,内容相对集中的现代教学方式,在我国基础教育阶段的课堂教学中正得到越来越广泛的使用。微课程具有时间短、知识点集中、方式灵活等特点,可以充分利用学生的碎片时间,提高时间利用率,将教学行为延伸到课堂之外。本文首先对微课程的定义和特点进行深入了解,在此基础上探讨微课程的设计要点和思路,进而阐述初中语文课堂中微课程的应用问题。

[关键词] 初中语文;微课程;课堂教学;应用

引言:

随着社会的发展进步,我国的教育事业取得了极大的进展,各种类型丰富的教学形式被越来越广泛的应用到校园课程教学中。微课程是一种短小精悍的新型教学方式,课程内容集中于相对单一的知识点。在初中语文教学的过程当中,微课程也得到了广泛的使用。由于其自身特点,微课程可以帮助教师导入新课程,复习学过的知识,拓展课堂教学的成果,帮助学生掌握重点和难点知识,巩固学习。

一、微课程的含义及特点

微课程顾名思义,是一种授课时间较短的新型教学方式,由于时间的限制,课程内容通常要点集中,聚焦于单个知识点的讲解,通过录制视频或网络教学等方式进行。虽然课程时间较短,资料来源有限,但课程结构完整,内容详实,知识点呈现效果好,对于重点知识和难点问题的突破有非常显著的作用。

微课程具有课程时间短的特点。微课程的教学时间通常最多不超过十分钟,非常短小精悍,学生可以利用碎片时间通过微课程学习知识。这样历时较短的课程不会过多占用教学课时,可以作为正常课堂教学的辅助,对于新课程的导入和重点知识的回顾起到尤为明显的作用。由于课程均为视频录制或网络教学的方式,学生可以在课余时间反复观看学习,提高时间利用率,加深自己的理解,充分掌握知识点。同时,学生可以在学习过程中排除其他干扰,专注于单一的课程内容,避免受到负迁移的影响,能够以高效率的方式掌握知识内容。

微课程具有知识点单一的特点。微课程通常聚焦于单一知识点的讲解,虽然时间短暂但结构健全,对知识点的击破及其具有针对性,是对某一个课程内容的深度解析。由于这样的特点,微课程在解决学科重点和难点问题上发挥了巨大作用。

此外,微课程还具有方式灵活,不限制学习地点的特点。微课程通常利用同媒体教学设施进行录制和展示,依靠视频和网络技术进行记录。学生可以在手机、电脑等终端设备上观看和学习,不必在班级就可以听课,可以打破地点上的限制,将课堂延伸到校园之外。

二、微课程的设计要点和思路

设计微课程应该在充分理解其特点,熟悉其教学方式的基础上进行,教师在课程设计的过程中,不能脱离实际,要考虑授课方式的特殊性,结合学生的实际学习需求,充分体现初中语文学科内容,让学生在有限的时间内及时掌握知识要点。

第一,要注意安排课程结构和知识内容。微课程时间较短,因此教师要充分利用课程中的每一分钟,不要在不必要的环节和地方浪费时间,要集中于对难点知识和核心问题的讲解。对于初中语文的教学来说,微课程的设计要重视基础知识的夯实和展示,让学生通过短时间的学习快速了解语文学科中的知识点,取得提高。语文学科中很多能力和素养需要经过长时间的学习和熏陶才能形成,这些内容不适宜在微课程中体现。

第二,微课程的设计要注意授课风格的体现。微课程往往通过视频和网络呈现,这就要求教师的语言诙谐幽默,具有感染力,能够抓住学生的注意力。生动的授课语言可以帮助学生尽快理解课程内容,让学生充分利用有限的课程时间。教师的讲授要

由浅入深,对于常识性的知识可以选用幽默的语言风格,而对于难点知识要尽量做到浅显易懂,拆分详细,让学生充分消化吸收。

第三,微课程的设计要体现语文学科特点。教师在进行微课程设计的时候要充分结合初中语文的学科特点,尊重本学科的知识内容,不能为了一味追求新的教学方式和幽默的语言风格,而哗众取宠,忽略教学的实际目的。教师要在微课程设计的过程中重视知识内容的讲授,充分体现语文学科的实质内容,牢牢把握核心要点,要结合班级同学的实际学习需求和接受情况,合理控制课程内容。

三、初中语文课堂教学中微课程的应用

第一,微课程可以应用在初中语文教学的知识导入过程。例如,我在讲授《春》这篇课文之前,可以通过微课程的形式让学生了解作者朱自清的背景知识和人物简介,初步了解作者的语言风格和其他作品,同时学习这篇课文的创作背景,通过短短几分钟的教学导入,已经帮助学生对该文形成了初步印象,正式课堂教学的环节中,学生普遍可以快速进入状态,接受新知识。

第二,微课程可以应用在重点难点知识的讲解。初中语文的课程存在很多难点知识,尤其是文言文的字词翻译和积累,学生对于一些古文中的常见用法掌握不够充分或者记忆困难,例如通假字、使动用法等等。教师可以通过微课程教学帮助学生重点学习难点知识。教师可以单独讲授一篇古诗词的基础字词基础知识和主体思想进行讲解,也可以单独讲解某一篇古文的重点片段进行讲授和赏析。

第三,在应用微课程进行语文教学的过程中,教师安排的课程内容不宜过多。微课程本身的特点要求教师在课程内容的选用上重在单一知识点的深入,而不是知识点广度上的延伸。初中语文教师可以利用微课程深化课堂教育中时间分配较少的教学内容,或对课程教学进行补充。例如,我在讲授《观沧海》一课时,在课堂教学中重点对基础字词含义和诗文翻译进行讲解并组织练习,同时帮助学生理解课文的主题思想和立意。同时应用微课程帮助学生了解作者曹操的性格特征以及作品的历史背景,让同学可以更加深入的领会课文的内涵。我就是将微课程作为课堂教学的辅助。

结束语:

微课程是一种广泛应用于我国基础教育阶段的教学方式之一,具有课程时间短、内容完整紧凑、聚焦于单一知识点的特征。初中语文学科的教师可以将微课程作为课堂教学的导入或辅助。在应用微课程的过程中要注意选取适当的教学内容,合理安排课程结构,使用生动形象的语言,帮助学生在课程之外继续进行语文学科的学习。

参考文献

- [1]郭小丽.初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J].现代经济信息,2018(14):450.
- [2]吴淑萍.浅析微课与初中语文“深度阅读”的教学融合[J].课程教育研究,2018(23):101-102.
- [3]孙东云.微课在初中语文课堂中的应用研究——以《白雪歌送武判官归京》为例[J].软件导刊(教育技术),2018,17(02):37-39.