

# 浅谈如何构建初中数学生本课堂

刘芳胜

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554307)

**[摘要]** 在素质教育的推行下,构建生本课堂是每一位教师应该思索的问题,笔者结合自己几年的教学经验和在实践中不断求知探索,从几个方面谈谈构建初中数学生本课堂的几点看法。

**[关键词]** 构建初中数学;生本课堂

根据时代的需求和素质教育理念的要求,让学生成为课堂的主体,让课堂真正的成为学生的课堂是必然的,也是当今教育改革的大势所趋,简而言之其实就是要让学生有兴趣的主动学习,爱因斯坦就说过“兴趣是最好的老师”。让学生喜欢上学习数学,从而再深入研究数学,那么构建有效的初中数学生本课堂是有必要的,接下来笔者就如何构建初中数学生本课堂谈谈自己的几点看法。

## 一、重视基础知识教学,建立和谐轻松的教学环境

在教授过程中,应该重视数学基础知识的讲解,适当讲解难点题型。基础是解决一切难题的根源,学生只有把基础知识牢固掌握,才能深入解决重难点题目。公式、定义、性质以及一些公式使用的局限条件,教师在讲授过程中应该明确指出,不能模棱两可,并且要深入强化这些基础知识,让学生真正地自我消化和吸收,才能更好地运用和解决实际问题。

在数学教学中,应该建立一种和谐轻松的教学环境。我们都知道,环境对人的影响具有潜移默化 and 深远持久的作用,在这个阶段里,学生容易遭遇瓶颈期,失去对数学的兴趣,甚至从此在数学学科上没有自信和动力,因此,一个轻松和谐的教学环境是数学教学方法至关重要的前提。要注意学生情绪,和学生一起研究和学习,数学学科本就是一门艰涩的学科,怎样引导学生在艰涩中寻找到快乐和自信,数学教育者的教学方法和创造的教学环境起着举足轻重的作用。

## 二、互动式教学,激活学生的思维

在教学活动中,师生交流的主要场所是课堂,课堂教学的氛围和效果,直接关系到学生的学习效果。在课堂中,教师可以通过某种生活情境的模拟,将数学问题融贯其中,与学生展开思想的沟通,引导学生自然利用数学知识解决实际问题。通过师生之间的交流互动,引导学生认真思考,共同学习,改变学生被动学习的传统教学方法,让学生主动地、积极地思考问题,主动学习。同时,营造了良好的课堂教学氛围,增进了师生感情,提高了学生的深入思考和研究的能力。

例如,在学习角平分线的性质时,首先指导学生认识角的平分线,并画出角的平分线;然后任意选择角平分线的几点,引导学生观察每一个点到角两边的距离,总结规律,得出角平分线的任意一点到角两边的距离相等这一结论。知道这一性质以后,让学生与日常生活想联系,寻找相似问题的应用,并举例说明,如风筝的制作过程中,需要利用角平分线的这一性质。这样,可以激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围的同时,提高学生的思维推理能力,以及实际动手能力。在互动式教学模式下,教师不但要做好充分的准备,同时还需要具备充足的教学设备供课堂使用。在互动式教学方法的应用过程中,要实现其应用效果,在教学中要从多个角度进行启发,引导学生联系初中数学的内容能够与实际相结合,寻找学生的兴趣点,并与课堂教学知识点内容相结合,确立教师在课堂教学活动中的主导地位。另外,在数学教学的过程中,除了传统的板书授课方式以外,教师要积极主动地使用新媒体技术,通过声音或者图像等媒介描述数学知识点,让

数学问题更形象、更生动,为课堂的互动教学营造氛围。例如,二次函数的教学过程中,可以利用多媒体技术,制作二次函数的平移、旋转,立体效果让学生能够更直观地看到二次函数的性质,深刻理解教学内容,不但能够提高学生的学习能力,学生的思维空间更广,互动教学方式得到有效的发挥。

在初中数学教学中应用互动式教学方法的过程中,首先教师要根据教学内容、联系实际进行问题设置,引导学生根据日常生活,结合提出的问题进行思考,给学生留出思考和讨论的空间。鼓励学生拓宽思维,多角度看问题,并能够和大家交流,互相探讨。在自由讨论的时候,教师要做好引导和纠错,控制课堂互相交流氛围,帮助学生做好总结,取长补短,发现问题,并解决问题。通过学生讨论,教师搜集学生们的各种观点,将其中的新思维、新观点拿出来,让大家展开讨论,引导学生用新的方法进行问题的解决,并掌握研究的思路,解决实际问题,培养学生课堂数学思维训练,理论联系实际,将新知识与实践相结合,牢固地掌握课堂教学内容。

## 三、让学案真正走进课堂

在初中数学的教学改革中,要积极地尝试导学案教学方法,帮助学生提前预习,发挥学生的主观能动性,主动参与教学,自主学习。在导学案教学方法中,学生的自主预习被充分重视,这种预习需要根据教师提出的问题进行,有针对性地预习和思考,引导学生在数学问题中解决时,能够熟练运用已经学到的数学知识,在解决问题的过程中不断提升学生的数学理论素养,以及解决实际问题的能力。在学习的过程中,学生遇到的难点,教师应该有针对性地在课堂上进行讲解,鼓励互相交流,加强学生对难点、重点问题的掌握和理解,并适当加强难点问题的数学训练、讲解。

## 四、教学相长,培养学生思维能力转化

初中数学教学在衔接小学和高中数学学习中,可谓是承前启后的作用。在此时期,应该让学生在在此时期掌握一些数学思维和思考方法,题目是死的,思维是活的。所谓为有源头活水来,就是这个道理。在教授过程中,可以实现不同类型题目之间的延伸和联系,让学生的思维在不同题型中得以转换和锻炼。这个时期,教师应该本着对学生负责的态度融入教学,与学生共同学习知识,虚心接受学生提出的意见,批判接受学生的要求,尊重学生的水平差异,实现教学对象整体素质的提高,是每个数学教师应有的基本要求和素质标准,在与学生的互动中,提高学生能力,完善自身水平,创造“教学相长”的持续友好关系。

总之,要想让生本课堂真正的落实到每一节数学课,作为教育者的我们应该不断完善和改革数学教学方法,方能让课堂真正的属于孩子们学习的乐园。

## 参考文献:

[1]赵胜利.生本理念,缔造高效课堂——小学数学提效心得[J].新课程(小学).2016(11)

[2]王云义.新课改下的生本课堂建构探究[J].考试周刊.2016(35)