

小学高段语文课堂敢于发声教学研究

陈丹

(渝北区空港新城实验小学 重庆 401120)

[摘要] 在教学中,学习质量多取决于学生本身。优秀的学生往往具有“问题”意识,这种问题意识背后隐藏的就是孩子本身的疑问与好奇心。所谓疑问与好奇心,用通俗的话说,就是在做事和学习过程中出现了阻碍或者十分有趣想让人一探究竟的情况。这是学生进步的开始,正如亚里士多德所言:思维是从疑问和惊奇开始的。可以说一个人没有好奇心和疑问,就没有思考。为此,在语文课上,教师扮演的不应只是强制灌输知识的工具,更应因材施教,积极引导,使学生能多发声,多思考,最大程度的挖掘自身潜能。鉴于此,笔者顺应教学改革趋势,结合教学经验和生活观念,初步探讨的激发学生敢于发声的方法。

[关键词] 小学语文;鼓励;发言

一、让学生克服自卑心理,大胆发问

培养学生问题意识,首先要搞清楚学生不敢发声的真正原因,所谓因材施教,正在于此。不同脾气秉性的学生,课堂上不敢发声的原因不尽相同。但不可否认,多数小学生不敢发声多在于自卑与紧张,而自卑与紧张的来源往往与教师与家长本身的教育方式密切相关。举一个例子:国外的家长往往在乎孩子在课堂中是否向老师提出疑问,而中国家长最为关切的确是孩子是否给出了问题的正确答案。总而言之,满腹疑问应是孩子的天性,而造成学生不敢发声在于教师与家长没有引导其养成问问题的习惯。一位老师在向学生介绍《小猫种鱼》这篇课文时,学生发问:“鱼还能像草一样越长越多吗?”小学生本身缺乏知识和社会经验,问的问题难免幼稚单纯,如若教师不能站在学生角度考虑问题,而予以忽视,难免伤害学生幼小的心灵。其实这个问题对于揭示文章所含的道理十分必要,老师如果能够正确引导,勤加点播,学生更容易理解。如果教师说:“对啊,鱼也可以种吗?让我们一起去文章中找找看”,这样学生的好奇心被调动了起来,老师也借此回答了学生的问题,又完成了教学任务,也让问问题的学生得到了鼓励。

二、投其所好,让学生乐于去问

在讲课过程中,要有意识地选取学生感兴趣的话题。这就需要老师日常与学生多相处,多了解学生的喜好。并在传授知识的过程中结合现实生活,使其易于理解,充分调动学生提问的积极性。有些学生不敢发声的原因在于太看重老师的评价和同学们的目光,年龄小加之知识的缺乏,难免内心更为敏感。好胜心和要面子是小学生的标志,教师一定要多加鼓励,使其树立起自信,万不能批评训斥。

三、循序渐进,使问题从无到有,由简至精

根据自身小学经历和教学经验,课堂上能言善道,敢于发声的学生往往屈指可数。沉默寡言的孩子却屡见不鲜。而爱说的孩子往往被看做班级的捣蛋鬼,安静的学生反而被冠以“文静听话”的好名声。作为老师万不能效仿此种做法,相反,笔者认为,敢说爱说的孩子语言表达能力本身就是一种优势,教师更应加强训练,培养其文采。对待沉默寡言的孩子,应让他们以敢说爱说的孩子为榜样,培养他们课堂发言的好习惯。

四、尊重不同思维,树立学生自信

有些学生很有个性,思维方式总是与众不同,甚至让人觉得难以理解,但是教育工作者必须明白,思维的一致化必定意味

着创造力的扼杀。能够与众不同,敢于表达出自己的观点已是十分不易。老师若在此时给予肯定并夸奖一番,势必能够极大增强学生的信心,乃至调动全班同学敢于发表意见的积极性。

五、为学生创设“问题”空间

教师可在授课过程中,以问题为导向,将授课内容用创设层层疑问的方式,激发学生好奇心和调动课堂气氛。但问题的选择和创设必须要注意以下几点:1.既然是循序渐进的引导,那么创设的问题一定要具有逻辑和层次,逐渐推进,注意问题与问题之间的衔接与区别;2.问题的提出应有理有据并结合教材内容,这样不仅使问题得到解决,也达成了教学目标;3.所设问题必须站在学生角度考虑,联系现实生活,使其易于理解;4.问题要灵活多变,使学生懂得举一反三,不仅要问题引导学生认真听讲,更要借此挖掘学生心中更多的疑问,调动学生问问题的积极性和主动性。

六、言传身教,授以方法

教师不仅要引导学生问问题,更应做到言传身教,为学生树立榜样。如创设一个问题群:什么叫陈述句?陈述句有什么特点?课本中哪些句子属于陈述句?这种问问题的方式展示给学生,学生就会很容易理解,也更容易学到问问题应有的逻辑。学生课堂发言往往是有一个从沉默到开口到善言的过程,掌握了方法,也就不愁从敢言发展到善言了。

结束语

在语文课上,教师扮演的不应只是强制灌输知识的工具,更应因材施教,积极引导,使学生能多发声,多思考,最大程度的挖掘自身潜能。想要激发学生在课堂中踊跃发言,就要抓住学生的好奇心,并多加鼓励,为学生创造一个“问题”空间。站在学生的角度,换位思考,了解小学生敏感的心理活动,考虑他们的年龄、知识容量、生活经验。尊重不同思维,带有理解的善意,让学生能够舒畅交流,敢于说自己所想,共同交流思想,共同进步。

参考文献:

- [1]陈礼明.浅谈如何激发小学生在数学课堂发言的积极性[J].求知导刊,2018,(23):130-130.
- [2]陈玉春.如何激发小学生课堂发言的积极性[J].中文信息,2016,(2):174.
- [3]王爱珠.如何提高学生发言的积极性[J].新课程·下旬,2013,(12):116-116,117.