

情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的实践研究

郭永红

(广东省云浮罗定市黎少镇黎少中学 广东 罗定 527239)

[摘要] 现阶段的教育具有大规模、高技术、速成化的特点,但是对于学生的道德与法治的教育内容比较少。广大教育工作者积极进行探索实践,结合各种案例教学,取得了一定的成就。本文主要是对于情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用进行探究,并提出意见和建议。

[关键词] 情景模拟教学法; 初中; 道德与法治; 应用实践

对于初中生的思想政治理论、道德与法治的教学,主要是为了帮助学生树立起健康的人生观、价值观以及法治观。但是因为观念和态度的内容学习要在实践的过程中进行感悟,进而实现信念的认同。运用情景模拟教学法,由教师为学生创设“真实”的情景,依托道德与法治教学的特点,进一步提升学生的综合素养。

一、情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用的必要性

(一) 道德与法治课程改革的需求

随着新课改的不断深入,对于中学生的道德与法治教育提出了更多的要求。要从初中生的生活出发,逐渐的将理论和实践进行结合,引导学生自主的参与到各种活动之中。在认识、体验的过程中促进学生正确思想观念和良好道德品质的形成。在进行教学的过程中,要凸显出情感体验和道德实践的内容。

(二) 道德与法治课程目标的实现途径

道德与法治课程的教学要以理论知识为基础,对于学生的情感、态度、行为造成改变,进而影响到学生的品行和人格。在教材设计的过程中,将观念教育作为重要内容,不能只是对于学生知识的传授,要运用情景模拟的方式让其心理结构出现转变。从认知、情感、行为等多个角度进行干预,最终引导学生的态度固化为行为模式。情景模拟教学法搭建起特殊的学习环境,学生在环境中接触的既是理论又是实践。情景模拟教学法实现课堂教学的最大限度的理论联系生活,帮助学生更好的感悟生活,提升学生自主思考、解决问题的能力,进一步的提升学生应对现实生活的能力。

(三) 学习道德与法治是提升学生兴趣的有效方式

针对初中学生的道德与法治教学,核心目标就是让学生感悟到教育的意义。教师运用情景模拟教学方法,对于学生的态度、兴趣进行干预。情景模拟教学法在道德与法治的学习过程中,可以有有效的激发学生学习兴趣和积极性。不积极的道德与法治教学会导致学生学习热情不足,严重的阻碍了教学效率的提升。

二、情景模拟教学法在初中道德与法治教学中的实践过程

(一) 确定模拟的内容

在进行道德与法治教学的过程中,教师要选择合适的情景教学内容。在实际的操作过程中,可以从以下几点进行思考:①课程教学模拟的必要性。课程教学的目标是道德与法治教学的基础,是进行教学内容选择的依据。在实际的教学内容选择过程中,要结合初中课程安排进行筛选。如学生和家长的平等沟通,对于家长的表现、感受以及解决问题的方法进行演练;②教材内容的可模拟性的选择。选择的模拟内容要具备可模拟性的特点,可以让学生积极的参与到实际的模拟过程中。模拟的内容要和道德与法治内容有着密切的联系,从道德与法治教材编写的角度进行思考;③学生模拟兴趣和实际需求的分析。对于学生的道德与法治教学就是让学生个体与家庭、学校、社会的联系更加的紧密,学生在不同的情景之下可以做出合理的行为。因此在模拟的过程中,要和学生的兴趣以及实际需求进行分析。假设学生对于模拟的情景没有兴趣参与,那么模拟就是没有效果的。教师要与学生进行深入的沟通,对于学生困惑的内容进行分析。这些内容就是学生的真实想法和需求,对于情景模拟的顺利进行有着非常重要的价值。

(二) 设置具体模拟活动

首先是对于情景模拟活动进行设计与改变,师生可以进行自主设计,也可以通过网络、书籍等渠道进行参考。师生的设计依托教材内容,结合学生的实际情况,制定出真实的活动内容。教师要进行自主的改编,使其能够适用与不同的年级和区域。其次是要考虑到情景模拟的复杂性和简单性。情景模拟的是从生活中提炼出来的,因此情景模拟和现实生活有着相似性。同时要考虑模拟情景的简单性,形式上要简单,只要可以实现道德与法治教育的目的就可以。比如为了让学生体验残疾人的生活不便以及情绪上的自卑、无奈等情感,就可以借用网络进行盲哑人的模拟活动。模拟活动设置两个学生为一个小组,其中一个学生扮演盲人,另一个则扮演哑巴。教师为学生制定情景,让学生完成交流沟通等“简单”任务。学生在扮演的过程中感受残疾对于生活和学习的影响,从而明白残疾人生活不易。

(三) 情景模式的实施

在进行情景模拟活动过程中,教师要创设出良好的学习氛围。让学生对于活动的模拟有兴趣,自主的参与到活动之中,教师要为学生创设良好的条件,给学生以归属感,并给予学生一定的自主权。在活动之后要对于模拟的内容进行解释,对于学生怯弱的情况下,教师要发挥出自身的引导作用。不要让学生对于输赢结果争执不休,而是要让学生学会感悟活动与生活的相关性。比如创设“火灾自救”的情景,让学生自主的进行内容的设计。也可以对于学生生活中的误会进行重现,帮助学生更好的解决问题。针对火灾自救有关学习目标的契合,提升学生的安全意识,同时掌握火灾发生时自救自护的方法。运用模拟游戏的形式,让学生在竞争性游戏中感受火灾发生时的紧张、无助等情绪。培养学生遇事冷静思考和解决问题的良好习惯,提升学生的安全防范意识。“火灾自救”模拟活动的目的在于让学生体验灾害的无情,提高对于灾害防范的意识,火灾模拟活动的设计可以对于学生的情感态度、价值转变有所帮助,最终达到综合素质提升的目标。

三、情景模拟教学法在初中道德与法治教学中的应用效果分析

教师要模拟活动之后,组织学生尽快的回归。在“友谊的澄清”情景中,教师引导学生对于自身的活动中的态度和行为进行回忆和整理。教师要给学生对于自身情感表达的机会,认真听取对方在活动的看法。接着是让学生进行问题的讨论,如何化解误会才是合理的。最后对于自身的认识和态度进行总结,在提升教学效率的同时,帮助学生巩固自己的友谊。

综上所述,情景模拟教学法在初中道德与法治教学中应用可以有效的提升教学效率。要认识到情景模拟教学的必要性,强调模拟实践的过程,结合效果分析完成教学的目标。

参考文献

- [1]吕萍.思想政治课的“模拟教学”研究[J].教育研究与评论,2016(11).
- [2]张建红.“情境模拟法”在品德课教学中的作用[J].语数外学习教学参考,2013(4).
- [3]韦国善,莫祖伟.情景模拟教学法在思政课中的应用[J].长春大学学报,2015(6).