

在耳闻目睹的实践中对学生进行思想教育

徐德军

(通化县快大茂镇都岭学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 在长期的教育实践中, 笔者认为对学生进行思想教育, 应该全力调动学生的各个感官, 让学生在耳闻、目睹、手做、心动、脑悟中获取受教育的信息, 这样的教育会使学生铭记于心, 感化于情, 付之于行, 从而达到真正教育的目的。

[关键词] 思想教育; 耳闻目睹; 实践

对学生进行思想教育的方式有很多种, 形式也是多种多样。例如: 班会、政治课、学科渗透、国旗下讲话……由于这些教育途径方法陈旧, 形式简单, 教师传授的教育信息往往只会贮存在学生大脑的表层, 不易形成长久的记忆, 很快就会被学生所遗忘, 难以达到事先预想的长期教育效果。因此, 尽管学校、老师反复对学生进行思想教育, 可往往收效甚微。笔者的具体做法是这样的:

一、在观察中引发思考

班级部分学生曾一度不爱学习, 当时正赶上学校建设综合楼, 我利用午休时间组织学生来到建筑工地附近观看工人们的劳动情形:

正值盛夏时节, 红日高挂天空, 如同下火。在炎炎烈日下, 几名搬运工人把自己的身体全部暴晒在烈日下, 他们爬上汽车, 双手握着铁钳, 一手握着十几块砖吃力地从车上搬下来, 摆放到工地的一旁, 又急忙转过身子飞快地跑向汽车搬运下一趟……这是一辆加长的汽车, 上面整齐地摆着许许多多的砖……

远远地看见工人们身子裸露的地方被烈日晒得黑红, 个个汗如雨下, 他们不停地用手臂擦拭着汗水。一阵狂风吹来, 他们立刻被尘埃包裹起来, 可他们没有躲避, 依然在不停地忙碌。

一位工地的管理者撑着一把伞站在一旁, 他不停地指挥着那几名搬砖的工人, 还不时谴责着几名工人的过错。

同学们在树荫下关注着眼前的情景, 个个默不作声。

在和施工人员聊天中得知, 这些工人们每天的收入是140元, 而这位管理者在这个工地的年保守收入为15万元, 况且他每年不仅仅只管理这一个工地。

为什么会这样出现这样的差距?

因为那些工人们没有文化, 有的甚至连小学都没有毕业, 他们只好依靠出苦力和汗水挣钱, 而那位管理者却是吉林大学建筑系的一名高材生!

知识的多寡决定着人的命如何! 决定着人的生存质量!

学生们在目睹的现实面前, 知道了学习的重要性。建筑工人在烈日下, 如雨的汗水、黑红的皮肤, 以及那位管理者撑着旱伞的影子时时出现在学生的眼前, 时刻激发着学生们努力地学习。

二、在讨论中收获

学校后面有一块很大的庄稼地, 分包给十几户农民种植。

从春天开始我就引导学生观察农民的耕种情况, 让他们写观察笔记。到了秋天, 在同样的土地上, 十几户农民的收获却是截然不同。有的玉米棒子盈尺, 有的玉米棒子不足一捺。为什么会这样出现这样的反差? 农民们同样是施肥、锄草, 同样的管理工序, 为什么收获也不尽相同?

学生翻开了观察日记, 通过讨论, 分析, 最后统一了结论: 不懈地耕耘才会有丰硕的果实, 付出辛勤的汗水才有更大的收获; 同样的劳动, 不按照植物的生长规律进行科学管理, 同样不会喜获丰收。

任何事物都是拥有联系的, 在我的引导下, 学生们由农民耕种庄稼转移到自己的学习中来, 经过讨论学生最后一致认为: 只有刻苦努力学习, 并且掌握科学的学习方法, 才能拥有良好的学习成绩。

在观察和讨论中, 学生深深地感悟到怎样才能取得优异的学习成绩。

三、在劳动中受益

一段时间, 班级一些学生乱花钱、吃零食的情况严重, 生活不知道节俭。为此, 我利用班会时间组织学生到附近的玉米厂进行扒玉米劳动。起初, 学生们都笑逐颜开, 干得饶有兴趣。可过

了一会儿, 大家开始叫苦了, 学生的手掌磨起了泡, 有的累得腰酸腿痛。他们扒一筐玉米(30多棒), 才能挣两元钱! 干了两个多小时, 最多的同学才挣了十多元钱!

回到教室后, 在老师的教育下, 同学们握着血汗钱, 豁然感到: 这钱真是来之不易啊!

四、在调查中反思

班级曾有几名学生不善学习, 思想不进步, 没有志向抱负, 不思进取, 甘于平庸, 有时还聚在一起喝酒、玩扑克以此来消遣时光。端午节前夕, 我组织学生慰问一位孤寡老人: 老人七十多岁, 高高的个子, 满脸皱纹, 他头发蓬乱, 满脸胡须, 衣着褴褛, 居住在政府发放的安居房内, 室内乱七八糟, 不堪入目, 难以下脚。我们给老人带来了慰问品, 又对室内外进行了彻头彻尾的大扫除……

回校后, 我向同学们提出了这样的问题: 这位老人没有任何残疾, 身体也算健康, 在这个年龄里, 他本该儿孙满堂, 尽情地享受天伦之乐, 可他为什么会是这般凄凉?

对此, 学生也是疑惑不解。于是, 我给学生们留了作业, 让学生回家调查一下这位老人走到这一步的原因究竟是为了什么?

学生们的调查结果汇总很快就出来了: 这位老人也曾经有过家庭, 可他好吃懒做, 喜好喝酒, 善于赌博, 不务正业, 后来妻子离他而去, 他依然不知悔改, 最后沦落于此。

通过这个故事, 我教育学生: 人要自强、上进, 要有志向和抱负, 并且要不懈努力, 切不可自暴自弃, 否则就会酿成这样的人生悲剧。就这样, 班级那几位不思进取的学生终于恍然大悟, 重新找到了自己的人生坐标。

在针对小学生思想出现的问题的分析处理中, 笔者对教师的工作职能、方法有了新的认识和思考。笔者认为, 小学生的思想工作的中心在于“保护”: 维护学生的合法权益, 保护学生的身心健康, 避免学生受到任何形式的伤害, 促进学生健康成长。

工作方法的选择一定要围绕中心展开。每个学生都有个性差异, 教师必须针对每个孩子的不同思想, 进行不同的教育, 才会有好的效果。切忌千人一面、草率粗暴的教育方法。以情动人, 以理服人, 以心换心, 关心爱护学生, 做他们的知心朋友, 才会使学生“亲其师, 信其道”, 接受教育。教师要让学生学会明理, 积累道德知识, 道德经验, 用已经获得的道德知识指导自己的行为。教师还要注重“身教重于言教”, 用自身高尚的行为为学生作出表率, 用自己的经验点拨学生, 疏导学生思想, 让学生轻松地接受教育。

实践表明, “说教式”的教育模式, 有时教育的效果不是很好, 后劲也不会很足, 学生很容易产生反复, 只有教师引导学生通过眼看、耳听, 手做, 通过实践活动才能真正引起学生心灵的震撼, 并且深深地印在记忆的最深处, 这样才能实现其思想的变化, 真正达到教育的目的。

参考文献

[1]孙萍.如何创新性开展小学生思想品德教育[J].中国校外教育, 2013(13): 2.

[2]赵国玉, 李馨璐.浅析当代小学生思想道德教育面临的问题及解决途径[J].现代交际, 2015(09): 142.

[3]程苏宁.浅谈德育课堂教学导言的多样性[J].成功(教育), 2011(07): 268.

[4]李稚勇.品德与生活 品德与社会课程与教学[M].北京: 高等教育出版社, 2006.

[5]何彩霞.现阶段学校、家庭、社会对学生的教育影响[J].科技创新导报, 2013(36): 168.