

浅谈如何构建初中化学高效课堂

刘淑敏

(河北省衡水市枣强县王均中学 河北 衡水 053100)

[摘要] 夸关纽斯指出: 寻求并找出一种教学方法, 使教师可以少教, 但是学生可以多学。这是许多老师向往的境界。所以高效课堂成了历代教育工作者的不懈追求。初中是学生积累知识、提高自身素质的重要阶段, 良好的学习过程会起到承上启下的作用, 让学生在接下来的学习中如鱼得水。初中化学教师应当在教学中构建高效课堂, 帮助学生积累知识, 提高能力, 使学生在学习的过程中得到成就感。

[关键词] 初中化学; 高效课堂; 构建方法

高效课堂, 顾名思义, 是指教学效率高或者教学目标高度达成的课堂, 具体地说, 高效课堂是指教师在完成基本课堂目标的基础上, 升华课堂, 让整个课堂更具有感染力, 完成效果更佳。构建高效课堂, 教师首先要明白高效这个词, 高效绝对不是指教师在课堂上节约了多少时间完成预定课程内容, 也不是指教师在课堂表现中有多么优秀、多么流畅, 高效课堂的出发点和落脚点都应该是学生, 一切以学生为中心, 学生才是课堂的主人和课程的最大受益者。高效是指效率最大化和效益最优化, 效率最大化是指在一定的时间内学生的受益量, 即课堂容量和课外学业负担等。效益最优化是指学生受教育影响的积极程度, 即在新课程标准的指导下, 学生不仅得到了知识和技能的提高, 还在个人品德、思维能力和学习能力等方面得到了发展和提高, 成为综合能力全面发展的学生。评价高效课堂的三个标准可以概括为: 教学时间、教学任务量和教学效果。

一、多种教学手段激发学生兴趣

高效的课堂需要立足于学生, 因此, 教师在考虑课堂设计时, 要保证学生的需求和兴趣得到关注。强烈的兴趣可以保证学生在课堂上的活跃程度和投入度, 教师要想方设法激发学生学习兴趣。激发学生的兴趣, 教师可以采用三个方法:

第一, 巧妙设置问题, 层层深入。对于一开始接触化学的学生来说, 他们还没有培养起化学思维, 学生在面临一个课题时, 总会觉得茫然, 无从下手, 教师应当利用问题, 诱导学生去思考, 去发现, 然后逐渐推导出知识。这样的教学不仅会激发学生的兴趣, 更可以培养学生的化学思维。

第二, 引入情景化教学, 化难为易。情景化教学可以让抽象的化学知识变得容易理解, 教师可以在教学中设置情景, 从而让学生更容易理解知识。情景化教学可以通过两个方式: 实验演示和生活情景。实验演示是指在学习一些现象或者影响时, 教师通过亲自演示或者指导学生进行实验来直观地呈现效果, 加深学生的印象, 达到更好的效果。生活情境是指教师在讲授知识时, 以生活中的化学现象或者实际应用为例, 让学生能够根据生活知识来解析化学现象, 增加生活经验和化学知识。

第三, 运用多媒体, 提高课堂丰富度。在现代化教学中, 多媒体是必不可少的辅助教学工具。多媒体整合影视、图画、声音等资源, 让学习过程更加立体, 调动学生的感官, 让学习效果更好, 同时, 由于多媒体的运用, 教师可以利用网络资源在不变的时间内为学生呈现更多的课堂内容, 极大地节约了课堂时间, 提高了课堂的丰富度。

二、培养师生默契, 提高学生自主学习性

在一个高效的化学课堂中, 学生和教师是合作的关系, 融洽的合作和回应会让课堂更加流畅和活跃。因此, 教师应当培养良好的师生关系, 增加师生默契, 让课堂氛围十分融洽、和谐, 从而让学生通过喜欢教师, 也渐渐爱上化学这门课程。培养良好的

师生关系, 教师可以采取三个方法, 首先, 化学教师要做好自己的本职工作, 展现一名教师应有的专业素质和教学技能, 从而让学生佩服。其次, 在课上和课后, 教师也应当展现出其他的人格魅力, 可以适当地与学生进行交流, 分享自己的兴趣爱好、生活经历和求学经历等, 让学生从谈话中感受到教师温和、亲切的一面。最后, 教师应当积极参与学生活动, 对于学生提出的活动邀请, 教师应当积极回应。

除此之外, 教师还应当培养学生学习的自主性, 自主性是指学生独立进行学科学习的过程。具体而言, 教师应当帮助学生学会怎么学习, 即怎样养成科学的学习习惯。良好的习惯可以让学生受益终身, 并且在学习中提高自主性。在上课前, 预习是必不可少的环节。预习不是死气沉沉地去看书, 简单地看一看书上的内容。而是建立在已有的知识基础上, 活跃地去吸收书本知识, 并且划出重难点。在上课时, 学生应当全身心地投入, 跟着教师的思路进行, 及时地回答提问, 并且积极地进行思考, 提出自己的疑问。在课后, 为了巩固所学知识, 深化理解, 学生应当及时复习, 并且完成作业, 有必要的, 学生可以另行购买辅导资料。有了足够的学习自主性, 学生会更加自信, 在课堂上表现积极, 从而与教师积极配合, 将课堂效果最大化。

三、做好实验教学, 提倡全班参与

化学实验是化学课程的重要组成部分, 构建高效课堂就要打造高效实验。化学实验的一个基本原则就是: 鼓励学生动手, 全班参与。为了达到这样的目的, 教师要合理规划实验时间, 最大化实验效率。在设计实验前, 教师要充分考虑实验的可操作性和简便性。这是指化学实验要在学生能力范围之内, 同时实验的材料和器具都是容易获取的, 不会对实验造成阻碍。对于这些问题给予考虑之后, 教师就可以着手进行实验安排, 要保证实验流程流畅、学生分组合理、完成率高。为了保证实验流畅, 教师应该与学生约定, 上实验课时, 学生应当提前五分钟进入实验室, 教师则可以提前说明任务、分配人员、领取器材, 从而充分利用课堂时间。在同学进行实验时, 教师要在四处走动, 尽量帮助学生避免错误, 指导学生实验。在分组方面, 教师要尽量采取分组形式, 小组活动可以训练学生的团队合作能力, 培养团队精神, 从而更好地增强班级凝聚力。化学实验小组最好是固定的, 这样学生之间的交流和配合可以更加出色。

综上所述, 高效的化学课堂需要学生和教师的共同配合, 教师要优化课堂设计, 激发学生的兴趣, 让学生在课堂上收获更多的知识。

参考文献

- [1] 陈晓红. 浅谈初中化学的探究教学[J]. 教育革新 2007年02期
- [2] 罗小娟. 基于课标下初中化学实验改进策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育) 2019年04期