实施雅行教育提升德育实效

张爱萍　黎　佩
（广东省连州卫生学校）

[摘　要] 新课程改革十分注重对职学生的“智育”和“德育”。如何加强中职学生德育工作，努力培养和提高他们的“良好道德基础、高尚人文情怀”成为了中职教育工作所面临的一项现实课题。雅行德育作为一种中职学生德育新途径，其在中职德育中发挥了重要作用。本文从雅行德育课程的内涵特征出发，结合到中职德育实际，对“实行雅行教育，提升德育实效”这一主题进行探究。

[关键词] 雅行德育课程；中职生；自主发展

雅行教育作为一种德育新路径，为学校德育工作提供了一个崭新的方法论指导，通过创设雅行校园，雅行岗位，雅行规范，把雅行教育作为学生德育品质和个性品质培养的基础性行色教育并不断推向深入，从而发挥学生的主体作用，培养学生健全的人格，高尚的情趣和良好的行为习惯，真正使德育教育落到实处。

一、雅行德育课程的基本内涵和理论

“雅”是一个人内外兼修的一种气质，是其通过不断提高自身的精神修养而对外呈现出来的一种良好风貌；“行”是一个人的言谈举止，可以将其看做是人在长期社会活动中所形成的一种稳定行为习惯。在基于中职学生成长和发展基本规律的前提下，通过对其进行雅行德育，为其营造一种良好的、融洽的雅兴德育氛围，努力激发学生的道德情感，培养和提高学生的道德基础和人文情怀是雅行德育的核心目标。中职的德育工作借助于中国传统的优秀德育文化来弥补西方教育理念中的不足，其将雅行德育广泛地融入到知识教学、校园文化建设以及社会实践活动中，旨在将中职学生培养成为有修养、有品德、博学多才的“雅士”。

雅行德育课程的理论基础在于以下几个方面，第一是主体教育理论。主体教育理论认为，人是教育的出发点，教育应当追求培养和完善人的主体性。根据主体教育理论，雅行德育是一种辅助学生道德发展的一种教育，其以价值引导和情景感悟为主要教育手段，避免传统的“生硬、强制灌输”知识、思想，旨在实现中职学生德育从“他律”到“自律”的过渡。第二是实践德育理论。雅行德育，顾名思义，“雅行”贵在雅，重在行。为此，雅行德育本质上属于一种在实践中进行的“德育”。我国中职的“实践德育”存在着长期偏向书本教材、游离于社会实践之外的问题，中职学生雅行德育还需要努力强化“实践德育”。第三是生活德育理论。生活德育理论认为，中职学生处于一个身心快速成长的时期，社会生活是他们促进他们品德发展的重要基础。因此，雅行德育要深入学生的社会生活（包括在校期间的生活），响应学生社会生活的需要，帮助学生培养和提高个人品德和行为习惯。

二、“雅行教育”实施总则

根据学生的年龄特征及成长规律，学校可以以“雅行文化教育”研究为主线，整合基础型、拓展型、探究型课程和学生社团活动，构建雅行教育课程体系。以教育科研为引领，以培养责任意识、创新精神、实践能力为核心。着力打造素雅的实效课堂；发展和雅的特色班级；丰富娴雅的个性社团。不断丰富“崇德尚文”的德育内涵，重视行为细节的研究与实践，完善“雅行”教育评价体制。全方位、立体体现“育文雅学生，塑儒雅教师，建优雅校园”的办学特色。为培养文雅而有修养、博学而有品位、全面而个性发展的公民奠基。

三、中职雅行德育课程的实施策略

1、坚持“以人为本”的德育理念，打造德育“双主体”

中职学生处于一个身心快速成长的阶段，他们容易受到外界影响而形成某种特定的思想情感或行为习惯，此时，教师的“为人师表”的作用便十分重要。在德育过程中，我们需要始终坚持“以人为本”的德育理念，强调和保障学生的主体性，通过营造一种良好的雅行德育氛围，促进学生自觉形成“雅行”。所谓的打造德育“双主体”，即是要切实发挥教师在学生德育过程中的“为人师表”作用，在雅行德育过程中，教师和学生都是过程主体，双方相互作用、互相促进道德发展。例如，教师可以根据让学生根据自身的成长规律和性格特点，自主制定相适应的个人雅行德育成长计划、成长目标。如，教师可以与学生进行雅行德育“比赛”（为表现优秀者设置奖品以资鼓励），制定若干个德育成长计划、成长目标，并付诸实施；如阅读优秀书籍、结交新朋友、参与志愿者活动、参见社会实践活动等。通过营造这样一种雅行德育的“竞争”氛围，充分调动学生的学习积极性、发挥他们的主观能动性，从而最大程度地提高雅行德育成效。

2、创新雅行德育方法，实现雅行德育知行合一

新时期的中职雅行德育需要创新德育方法，强化实践德育，实现雅行德育的知行合一。首先，教师要重视课堂教育。课堂教育是学生感悟雅行德育内容、树立自信的重要途径，教师应当从教学活动、教学内容、教学方法以及师生交往活动等多个环节出发合理规划德育课堂。例如，在教学活动方面，可以尝试着转变传统的“讲授式”课堂为互动式课堂，组织学生就“个人品德”、“社会道德”、“人文情怀”等关键词进行讨论、辩论和发言，努力拓展课堂活动形式；在教学内容方面，通过诵读中国古代《论语》、《大学》、《中庸》、《弟子规》等名篇，引导学生进一步感悟善心、诚信、孝行等优秀传统文化；同时选取具有代表性的诗篇、音乐、故事以及影视题材等进一步丰富德育课堂的教学内容，帮助学生从多个角度体验、感悟和学习德育知识；例如，在对学生进行诚信教育时，我们抛出一些问题：你们认为诚信是什么呢？你们所了解到的与诚信有关的成语、故事、历史（或当代）人物有哪些呢？你们认为如何才能做到诚信呢？通过这样一些问题，启发、诱导学生开动脑筋，参与到德育课堂中。其次，关于实践德育。实践德育一定要体现源于生活、服务于生活的教育宗旨。可通过文明礼仪培训（专门培训学生与人交谈的礼仪、用餐礼仪、乘车礼仪等）、聆听雅行德育讲座、树立“雅士”榜样等多种途径落实实践德育。

结语

育人育心，以人为本，以心立德，雅行教育作为学校德育工作领域的一个新生事物，一种全新理念，已开始愈来愈明显地展示出它在人格教育、个性教育方面的无穷魅力。面对这一富有挑战性的历史课题，作为教育工作者，德育工作者的我们，只有在工作中勤于思考，勤于学习，勤于探索，大胆实践，才能将雅行教育进行到底。

参考文献

[1]骆君菲.将雅行教育进行到底[J].中国校外教育，2014（11）

[2]李春艳.从学生的雅行教育中成长[J].新课程：上，2016（8）