

中学历史学科学生探究能力的培养研究

乌日娜

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

[摘要] 初中历史是初中基础课程之一,也是中考中的重要考核科目。随着我国新一轮基础教育课程改革的全面推进,倡导在中学历史教学中引导学生积极的进行质疑、调查、探究,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,使其身心真正得到全面、和谐的发展,已成为我国历史教育界的共识。本文结合中学教学实际,通过当前中学历史学科教学现状分析,提出了中学历史课程学生探究能力提升的有效教学策略。

[关键词] 中学历史,探究能力,培养研究

初中历史是初中基础课程之一,也是中考中的重要考核科目。随着新课标改革的进一步推进,要求初中历史教学要进一步创新教学方法,注重有效的教学方法应用,切实培养中学生历史学科的核心素养,其中,学生探究能力就是新时期中学历史教学中需要重点实现的一种能力。要培养学生的探究能力,现阶段的中学历史课程教学必须要积极加快教学步伐,提升整体的课程教学质量。

1. 当前中学历史学科教学现状分析

当前,我国初中历史教学面临很多困难,教学目标受传统应试教育的影响和限制,严重阻碍中学生的全面发展。因此,教育工作者应该充分剖析初中历史教学现状,从而增强历史教学效果。就目前中学的历史课程教学现状来看,中学历史教学强调的是在教学中不断强化学生的记忆能力,将历史课程更多的当成是一门记忆的课程,认为只要学生能够背诵好相关的历史知识,梳理好历史脉络,应付考试基本上就没有问题了,在完成中学历史必修课程学习后,在复习阶段强化习题训练,对于进一步巩固学生的历史知识,让学生在题海战术中总结经验,在应付多变的历史试题时,学生们就能应对自如。因此,在初中的历史课程教学中,课堂上教师依然更多采用灌输式的教学模式,学生听讲,教师围绕课本进行讲解,做笔记,画板书,形成历史知识脉络和体系,这种教学模式下,学生的学习积极性不高,学习欲望不强,甚至有些厌倦,更多的认为历史学习是一种负担,因此,历史课程的实际教学质量难以有效提升,学生在面对一些具有深度的历史思考题时,往往表现得手足无措,没有有效的解题思路。

2. 中学历史课程学生探究能力提升的有效教学策略

2.1 注重教学方法创新,突出学生主体地位

初中历史教学的特点是学生基础薄弱,教学内容过多、过新、过难,学习方式陈旧。因此,一方面要在初中基础上深化知识内容、升华认识能力,要尽可能避免简单重复,少做无用功;另一方面要拓宽学生思路、拓展学生思维,更多地开展探究式、思辨式学习,通过材料分析,提高论证说明的能力。要通过初中教学创新研讨,为有效控制初中历史教学难度,适应初中基础年级的教学要求奠定坚实基础。在此基础上探讨建立初中新授课高效课堂教学模式和方法应用。首先,教师要改变传统的历史教育观念,变以往的学生被动学习为主动获取和探索过程。例如,在中学历史教学中,开展《第一次工业革命》的课程教学,根据学生学情分析和知识掌握情况,精心设计教学环节,打造活跃高效的课堂。首先是导入环节,利用复习资产阶级革命导入实现历史知识的前后联系,符合学生认知发展规律;其次在授课过程设计新颖别致的板块标题,成功实现对教材内容的有机整合,将工业革命的发展历程娓娓道来。历史教师要善于启发引导学生深入思考,采用小组合作探究的方式充分发挥学生主体地位,熟练运用相关史料培养学生的历史核心素养。在总结环节,也将本课的主旨加以升华,为之后的学习作很好的铺垫,完成比较系统的课程创新教学。在这里,

要提升学生的历史探究性学习能力,就要突出学生的学习主体地位,教师在课堂中要尽可能让学生自主的获取知识而不是一味的灌输,要让学生在学的过程中感受到快乐,从而更加积极主动的参与到课程学习中。

2.2 注重探究式课程设计,发挥学生主观能动性

在中学历史课程教学中,教师要培养学生的探究能力,在课程开展前就需要做好相关的教学设计,针对探究式学习设计探究式课题,围绕课题来开展探究式学习。在具体的历史探究式教学中,教师可以以教学案例的形式探讨教学设计应该注意的问题以及如何优化策略。以《元朝的统一》为例,教师要注重深入浅出的引导,以对比的方式引导学生去分析元朝的统一过程。强调教师在教学中要贯穿史性、逻辑思维构架的严谨性,实现这一点,需要教师从课标要求、内容架构、教学立意、历史联系、史料选用、问题创设六个方面把握如何优化教学设计。相关课程教师要加大对课标研读,教学目的要符合课标要求,主张重新构架教材内容,在教学立意上要聚焦,提升符合时代要求,注意历史的纵横联系,在史料选用上宜少宜精,问题创设环节要有根,有力,有光。以《元朝的统一》为例,在探究式学习过程中,教师采用小组合作学习模式,设计相关的探究式任务,让各个小组分别从元朝的政治、经济、文化、百姓思想等多方面分组讨论,形成元朝统一的必然性因素的分析成果,供班级交流和共享。教师完成任务布置后,可以观察学生的小组学习情况,在有需要的情况下提供指导和帮助,这样真正将历史课堂变成学生自主探究学习的课堂,教师的负担不仅轻了,学生的学习主动性反而提升了,整体的课程教学质量也因此大幅度提升。

2.3 开展趣味历史教学,培养学生历史探究精神

在初中历史教学中,教师要注重对于课程教学中的创新,通过开展多样化的历史教学活动来提升学生历史学习的兴趣,培养良好的历史学习精神和品质。针对相关的课题,教师可以组织学生开展情境再现活动,例如,针对三国时期的历史故事要求学生自发进行情景扮演,学生可以选择自己喜欢的三国人物或者电视情节来进行角色扮演,要求学生的扮演是基于一定及时基础的,也可以让学生围绕某个历史事实,充分发挥想象,自由联想剧情,进行扮演,这种历史教学活动开展一方面能够巩固学生历史知识,另一方面对于培养学生历史学科精神,激发创造性思维等都具有重要作用。

参考文献:

- 1.陈胜召;;新课标背景下中学历史研究性学习初探[J];科教文汇(中旬刊);2008年11期
- 2.张家明;李仁琼;;建构学本课堂 培育核心素养[J];教育科学论坛;2015年15期
- 3.谢章芳;中学历史学科学学生探究能力的培养研究[D];西南师范大学;2004年